



Repositorio Digital Institucional
"José María Rosa"

Universidad Nacional de Lanús
Secretaría Académica
Dirección de Biblioteca y Servicios de Información Documental

Roberto Virgilio Areán

Representaciones y expectativas de formación en un grupo de docentes de educación física de una cadena de centros deportivos en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tesis presentada para la obtención del título de Maestría en Metodología de la Investigación Científica del Departamento de Humanidades y Artes

Director de Tesis

Analía Verónica Losada

<https://doi.org/10.18294/rdi.2017.173998>

El presente documento integra el Repositorio Digital Institucional "José María Rosa" de la Biblioteca "Rodolfo Puiggrós" de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa)

This document is part of the Institutional Digital Repository "José María Rosa" of the Library "Rodolfo Puiggrós" of the University National of Lanús (UNLa)

Cita sugerida

Areán, R. (2016). *Representaciones y expectativas de formación en un grupo de docentes de educación física de una cadena de centros deportivos en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Lanús. Recuperada de http://www.repositoriojmr.unla.edu.ar/descarga/Tesis/MAMIC/Arean_R_Representaciones_2016.pdf

Condiciones de uso

www.repositoriojmr.unla.edu.ar/condicionesdeuso



www.unla.edu.ar
www.repositoriojmr.unla.edu.ar
repositoriojmr@unla.edu.ar



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y ARTES

TESIS DE MAESTRIA EN
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA

TÍTULO:

Representaciones y expectativas de formación de un grupo de docentes de Educación Física de una cadena de centros deportivos en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

NOMBRE Y APELLIDO:

Roberto Virgilio Areán

NOMBRE Y APELLIDO DEL DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Severino Silvestre da Silva

NOMBRE Y APELLIDO DEL CO – DIRECTOR DE TESIS:

Dra. Analía Verónica Losada

LUGAR Y FECHA:

Buenos Aires, 1 de junio de 2016

ROBERTO VRGÍLIO AREÁN

REPRESENTACIONES Y EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN DE UN GRUPO DE
DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE UNA CADENA DE CENTROS
DEPORTIVOS EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES.

Tesis de maestría presentada a la Universidad Nacional de
Buenos Aires Lanús, como requisito para la obtención de un
título de Master en Metodología de la Investigación Científica

Director de tesis: Prof. El Dr. Severino Silvestre da Silva

Co- director (a) de tesis: Prof. Dra. Analía Verónica Losada

Buenos Aires- Argentina

2016

DEDICATORIA

A los Profesores de Educación Física que aportan su conocimiento y su práctica para la construcción del método investigativo.

A todas las personas que han creído, creen y creerán en la importancia de la Educación.

A los investigadores que pretenden con la ciencia mejorar el mundo.

AGRADECIMIENTO

Deseo agradecer en estas líneas a todas las personas e instituciones que han colaborado, de manera directa o indirecta, en la elaboración de este trabajo de Tesis de Maestría, así como también a aquellos que han confiado y me han animado a finalizarla.

En primer lugar al Dr. Severino Silvestre da Silva por su predisposición, su esfuerzo, su acertado asesoramiento ante las dudas que fueron surgiendo, ganándose mi admiración y haciéndome sentir en deuda con él.

A la Dra. Analía Verónica Losada por su orientación, su manera de trabajar, su paciencia y motivación, su esfuerzo, y quien me ha aportado el mayor respaldo, apoyándome para seguir hacia adelante.

Al Dr. Andrés Mombrú Ruggero por su esfuerzo y dedicación académica de invalorable ayuda.

A mis profesoras la Dra Ester Díaz, la Dra. Roxana Ynoub y la Dra. Cristina Ambrosini, quienes siempre supieron alentarme y sin las cuales no podría tener una formación completa como investigador.

Y a mi familia por su paciencia y comprensión, por animarme constantemente y ser un soporte fundamental para mí.

RESUMEN

El trabajo propone un aporte sobre las representaciones y expectativas de formación desde las condiciones históricas y conocimientos previos que tiene una muestra de 137 docentes de Educación Física conformada por 72 masculinos y 65 femeninos, con un rango de edad de 22 a 52 años, realizada entre Agosto y Octubre de 2013 que se desempeñan en una cadena de centros deportivos que funcionan en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires al momento de ampliar sus conocimientos con el objetivo de encarar estudios complementarios.

El diseño propuesto para el estudio empírico de la investigación es un diseño exploratorio, descriptivo, observacional, intensivo, transversal y no experimental, desarrollada a través de un cuestionario autoadministrado con preguntas pre – codificadas, indagando acerca de los aspectos relativos a su profesión y su relación con la evolución y preferencias e intereses en educación continua y de la enseñanza superior.

Palabras claves: representaciones, expectativas, formación, Educación Física, estudios complementarios, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

ABSTRACT

The paper proposes a contribution about representations and expectations of training from the historical conditions and previous knowledge that has a sample of 137 physical education teachers composed by 72 male and 65 female, with an age range of 22 to 52 years, done between August and October 2013 who they work in a sports centers chain operating in the Autonomous City of Buenos Aires in orden to broaden their knowledge to face up higher studies.

The design of empirical research study proposed is an exploratory, descriptive, observational, intensive, transversal and not experimental, developed through an self-administered questionnaire design - coded, to inquiring about aspects of their profession and their relationship with evolution and preferences and interests to continuous education and higher education..

Keywords: representations, expectations, training, physical education, complementary studies, Autonomous City of Buenos Aires.

“La curiosidad y la expresividad del estudiante a veces pueden sacudir la seguridad del profesor. Es por esto que, al limitarlas, el profesor autoritario imitando también las de él. Por otro lado, muchas veces la pregunta que el estudiante que tiene libertad para hacerla, hace sobre un tema, puede situar al profesor en un ángulo diferente, desde el cual podrá profundizar más tarde en una reflexión más crítica.”
Freire y Faudez (2013, p.67).

INTRODUCCION

Para el imaginario social aquella persona que realiza un estudio y alcanza un título de grado o posgrado es el que obtiene una mejora en su posición en la estructura de la organización laboral, aunque la valoración de los mismos solamente se da en función de las exigencias del mercado. En las últimas dos décadas las actividades físicas y deportivas han ampliado su campo de acción de forma tal que se hace necesario profundizar a través del conocimiento científico los abordajes pedagógicos e ideológicos que se les plantean a los profesionales de la Educación Física. Según la Secretaría de Políticas Universitarias (2015) hay 17 Universidades nacionales y 15 Universidades privadas que expiden 47 títulos de Licenciatura en Educación Física de validez oficial sobre un total de 47 Universidades nacionales, 46 Universidades privadas, 7 institutos universitarios estatales, 12 institutos universitarios privados, una Universidad provincial, una Universidad extranjera y una Universidad internacional.

El contexto de la Educación Física es un conjunto de complejidades en la formación recibida, atravesada por teorías de diferentes disciplinas y diferentes campos de estudios. Hoy en día la brecha entre Ciencia y Educación Física se ha reducido o sesgado hacia el ámbito deportivo o de salud. Es por ello que en este trabajo se buscó indagar cuáles son las representaciones, expectativas y motivaciones que los actores tienen acerca de su formación, ampliando y profundizando en aspectos que los mismos creen necesarios desde sus experiencias para una formación continua. Este estudio se realizó a través de un trabajo exploratorio de campo sobre un grupo de profesores que desarrollan sus actividades en una cadena de centros deportivos que funcionan en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El enfoque permitirá establecer un marco referencial para poder comenzar a comprender, desde una perspectiva teórica, grados de generalidad de un sistema que se construye a través de teorías de diferentes disciplinas y de diferentes campos de estudio que en los últimos años han hecho sentir la necesidad de discutir, analizar y explicar las relaciones generales con el mundo, dando nuevas herramientas a los profesionales de la Educación Física para futuras investigaciones. La necesidad de ampliar la formación de investigadores como una nueva acción enmarcada en el campo de la Educación Física y el deporte constituye uno de los ejes de la complementación en la formación de los Profesores y Licenciados en Educación Física.

¿Qué representación o que imaginario tienen los docentes de Educación Física con respecto a educación superior? ¿Cómo se expresan los actores a la hora del acceso a niveles de formación superior? ¿Qué carreras de especialización entienden como necesarias para la Educación Física?

Para ello se han planteado como objetivos generales:

- Establecer cuáles son las expectativas o la importancia que le dan a la formación superior los profesores de Educación Física.
- Encuadrar el nivel educativo recibido por la muestra de Profesores de Educación Física.

Y como objetivos específicos:

- Establecer el estado de actualización de los actores de la muestra en grado y tipo de capacitación.
- Indagar la importancia que le adjudican a la capacitación continua.
- Describir las preferencias educativas más importantes para su capacitación.
- Identificar qué contenidos posibles le asignarían a un nivel académico superior.

La presente tesis se encuentra estructurada en cinco capítulos que en forma independiente comunican una información exhaustiva de la temática y, a la vez, concatenan una estructura total.

En el primer capítulo se describe una breve reseña histórica de la Educación Física para ubicar de dónde surge, de qué se trata, cuál es la valoración en el imaginario social, sus finalidades y sus relaciones con los diferentes enfoques que se le da, ya que se ocupa del movimiento corporal dentro de un marco problemático y su lugar de integración natural era dentro del sistema educativo, del cual está quedando cada vez con menos espacio. También se dará cuenta de la asociación de la actividad física con la higiene, la salud y la constitución física aunque no se limita a ello, ya que involucra procesos mentales y corporales y su relación con el medio en tiempo y espacio.

Desde tiempos primitivos la actividad física se encuentra inmersa en la cultura de un pueblo, sociedad o comunidad. El experto en educación Scharagrodsky (2010) caracteriza a la Educación Física como destinataria dentro del sistema educativo para encausar los cuerpos definiendo roles, propiedades y atributos, naturalizando los

cuerpos masculino y femenino, por sobre todo. Las actividades corporales se encuentran ligadas estrechamente al instinto de supervivencia, sobre todo a la hora de asegurar la subsistencia y satisfacer las necesidades de alimentación y de defensa. Los juegos como forma deportiva primitiva son comunes en todas las épocas ya que es la forma como se conectan de forma recreativa los niños de cualquier raza.

Ya en el antiguo Egipto, 2500 años antes de la era cristiana, se practicaban ejercicios de combate y los vencedores tomaban a sus prisioneros para hacerlos esclavos para que los alimenten y trabajen por ellos. Perez Ramirez (1993) señala que las primeras formas organizadas de actividad física se dan en los griegos alrededor del año 800 antes de la era cristiana. Esparta y Atenas concebían de manera diferente la actividad física pero era de gran importancia en sus vidas, como así también lo fue en la formación en Roma de los soldados su preparación y mantenimiento para la conquista de los nuevos territorios que el imperio romano sumaba a su paso hizo que cultivaran intensamente el carácter utilitario de las actividades físicas, ya que los soldados debían ser capaces de atravesar ríos y bosque con su armadura completa y portando sus armas. La edad media encuentra a la actividad física en la etapa artística donde se retoma el espíritu de Atenas en el sentido de cultivar la preparación integral del ser. Una serie de fundadores teóricos del movimiento deportivo a fines del siglo XVII comienza a dar los primeros pasos en lo que después Pierre Fredy, barón de Coubertin, iniciaría como la era moderna de los juegos olímpicos. Es aquí donde se tiene la primera evidencia de la separación de actividad física, juego y deporte, ya que comienza una sistematización del entrenamiento en vista a la competencia deportiva, lo que conlleva a un período pre – científico en el deporte a partir de los primeros ensayos empíricos, desarrollando una nueva forma de investigación deportiva a la cual, posteriormente, se le sumaría su aporte desde la medicina, cuyos aportes posteriores a través de la fisiología y del avance tecnológico han traspasado varias barreras del rendimiento deportivo humano.

En el Capítulo 2 se ubica el marco teórico en donde se exponen y analizan las diferentes corrientes teóricas y los antecedentes en general que sustentan la investigación, especificando conceptos que forman parte de la misma, ya que para denominar a la Educación Física se utilizan términos tan variados como actividad física, gimnasia, deporte, ejercicios físicos, educación corporal y un sinnúmero de otras más,

según sea el tipo y forma de relación con el objetivo como ser higienista, ortopedista, selección de talentos, motricidad.

Si se le pregunta a las personas de qué se trata la Educación Física pueden obtenerse respuestas variadas, como: alguien que da gimnasia o alguien que sabe de gimnasia, alguien que se dedica a dar deportes, entre otras. ¿De qué se ocupa entonces la Educación Física? ¿Educador, entrenador, profesor de gimnasia? Durante mucho tiempo en el imaginario social el profesor es aquel que tiene la hora de recreo para algunos y la de tortura para otros. Esto le significó a la Educación Física quedar al margen de la educación general y se le dio el título de educación del cuerpo debido a su relación directa con sus orígenes.

La Educación Física sigue anclada en una tradición que concibe la práctica educativa como una labor técnica de transmisión de contenidos, métodos y actitudes, ya que se ocupa del movimiento corporal dentro de un marco problemático, pues su lugar de integración natural era dentro del sistema educativo, en el cual está quedando cada vez con menos espacio. Como indica Thirion de Veron (1969), se ha asociado a la actividad física con la higiene, la salud y la constitución física aunque no se limita a ello, ya que involucra procesos mentales y corporales y su relación con el medio en tiempo y espacio. Uno de los autores que más se ha comprometido con el estudio de la Educación Física como Cagigal (1979) la identifica como disciplina pedagógica y como desprendimiento de Ciencias Madres; como otras ciencias se encuadra dentro del campo de las Ciencias de la Educación como el hombre en movimiento y las relaciones sociales creadas a partir de ésta aptitud o actitud. Aunque existen diferentes corrientes en el estudio de la Educación Física muchos coinciden con Vicente Pedraz (1987) en que el estudio de la Educación Física es el estudio pedagógico de la actividad física y, por lo tanto, debemos contemplarlo desde las Ciencias de la Educación porque dentro de ellas se vislumbra el camino más apropiado tanto por la proximidad conceptual y de contenidos como por el tratamiento metodológico en la investigación”. En ese sentido la Educación Física se continúa construyendo según Zamora (2009) como disciplina pedagógica y por lo mismo como parte de la ciencia de la educación, pero con un conjunto de estrategias que orientan investigaciones sobre dos modelos: el modelo de rendimiento deportivo y el modelo de salud.

El Capítulo 3 describe el marco metodológico utilizado para la investigación realizada donde se describirán los pasos seguidos acerca del diseño, tipo y nivel de investigación realizada, la población y muestra, el método utilizado y las técnicas e instrumentos utilizados. Se determina y fundamenta la forma en la cual se ha seleccionado la muestra en función de la población. En la investigación de campo realizada se describe la forma de reunir la información al contacto directo de los hechos tomado de la realidad misma, explorando como primer acercamiento al problema y del cual contamos con poca o ninguna información. También se describen los procedimientos y herramientas específicas para la recolección de los datos y su conjunto de reglas y operaciones.

El diseño propuesto para el estudio empírico de la investigación es un diseño flexible no experimental. Se enmarca dentro del tipo intensivo, habiéndose elegido un reducido número de unidades de análisis. El instrumento de recolección de datos fue una encuesta, realizada de forma anónima para minimizar los riesgos de la veracidad de las respuestas, con un cuestionario estandarizado semiestructurado y autoadministrado con algunas preguntas pre-codificadas, con alternativas de respuesta múltiple. Por ser un esquema descriptivo exploratorio se construyeron variables a partir pautas previas del investigador. Se realizó una prueba previa, ajustando las variables tentativas iniciales, ya sea porque no se entendían las preguntas o porque no se le daba el mismo significado que el investigador. Se aplicó el consentimiento informado.

Las unidades de análisis fueron 137 docentes de Educación Física conformado por 72 masculinos y 65 femeninos, con un rango de edad de 22 a 52 años que se desempeñan en una cadena de centros deportivos que funcionan en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires donde se desarrollan actividades deportivas y recreativas, con instalaciones, servicios y programas en función de las exigencias diarias de salud, fitness y esparcimiento. La temporalidad del diseño fue transversal ya que se realizaron durante un período de tiempo único. Se realizó el estudio de corte transversal entre los meses de Agosto y Octubre del año 2013. A través de un estudio observacional sin intervención y con una encuesta pre-codificada se procedió a repartirlas en sobres cerrados al coordinador de cada uno de los centros, quien a su vez los repartió a los profesores, recogiénolas de forma inversa es decir que el coordinador recogió todas las encuestas y las remitió en el sobre de forma que se preserve lo mas posible el anonimato

de las respuesta. Una vez que se obtuvieron las respuestas fueron registradas y almacenadas bajo soporte informático en forma de una tabla o matriz de datos donde las respuestas se codificaron para poder operacionalizar las variables puestas en juego con sus diferentes estados con los casos o muestras. Una vez codificados los datos se procedió a su análisis a través del programa estadístico informático IBM® SPSS® Statistics en su versión 21.0.0.0.

En el Capítulo 4 se realiza el relevamiento de los datos y su registro, su codificación, tabulación y presentación gráfica. La categorización de las variables permitió su análisis e interpretación, estableciendo regularidades entre los datos observados para obtener una estructura de generalizaciones que posibiliten algún tipo de hipótesis o teoría. También se describen las técnicas estadísticas que fueron empleadas. De acuerdo a los objetivos planteados se han construido las siguientes variables y se generaron categorías de la variable conocida:

- Estado de actualización
 - o Cursos tomados luego de egresado
 - o Interés en realizar cursos
- Preferencias educativas más importantes para su capacitación
 - o Tipos de cursos
- Descubrir a qué le atribuyen la falta de capacitación continua
 - o Interés general e interés intelectual, utilización del tiempo libre
- Contenidos posibles para un nivel académico superior
 - o Listado de asignaturas
- Nivel educativo de la muestra
 - o Terciario, Universitario, Posgrado
- Importancia que le dan a la formación superior
 - o Interés en realizar posgrado académico

También se han agregado otras variables complementarias

- Nivel de estudio de los padres
 - o Primario, secundario, terciario, universitario
- Redes de contacto
 - o Universidad, docentes, compañeros de estudios

En el Capítulo 5 se ofrecen las conclusiones sobre los aspectos relevantes a los que se han arribado y se ofrecerá una discusión sobre futuras líneas y ejes para investigaciones y posibilidades de exploración.

CAPÍTULO 1: LA EDUCACIÓN FÍSICA

1.1 Reseña histórica de la actividad física

Desde tiempos primitivos la actividad física se encuentra inmersa en la cultura de un pueblo, sociedad o comunidad. El experto en educación Scharagrodsky (2010) caracteriza a la Educación Física como destinataria dentro del sistema educativo para encausar los cuerpos definiendo roles, propiedades y atributos, naturalizando los cuerpos masculino y femenino, por sobre todo. Las actividades corporales se encuentran ligadas estrechamente al instinto de supervivencia, sobre todo a la hora de asegurar la subsistencia y satisfacer las necesidades de alimentación y de defensa. Los juegos como forma deportiva primitiva son comunes en todas las épocas ya que es la forma como se conectan de forma recreativa los niños de cualquier raza. Manganiello y Bregazzi (1967) expresa que la Educación Física siempre estuvo presente ya sea para la alimentación o la defensa es en Esparta, donde su objetivo fue lograr la máxima resistencia corporal y donde los ejercicios gimnásticos, en especial el salto, la carrera, la lucha y el lanzamiento de la lanza y del disco constituyeron el principal procedimiento instructivo de los niños.

La reunión de familias constituye una de las primeras comunidades de donde surge la necesidad de protección y alimentación y por ello, hombres escogidos dentro de la misma se preparaban especialmente para la caza y para defender a los suyos de los animales depredadores y de otras vecindades, lo que traería las guerras y por lo tanto una exigencia y preparación física nueva y especial. Ya en el antiguo Egipto, 2500 años antes de la era cristiana, se practicaban ejercicios de combate y los vencedores tomaban a sus prisioneros para hacerlos esclavos para que los alimenten y trabajen por ellos. Pérez Ramírez (1993) señala que las primeras formas organizadas de actividad física se dan en los griegos alrededor del año 800 antes de la era cristiana. Esparta y Atenas concebían de manera diferente la actividad física pero era de gran importancia en sus vidas. Su división en estados concebía su sistema como servicio social hacia las necesidades de la polis. En ambas su sistema educativo buscaba formar al ser integral pero priorizaban diferentes aspectos. La importancia que se le daba a la práctica de actividades físicas en Grecia era tan grande que su carácter era sagrado. Esto contribuyó

a que para determinar sus fuerzas y cotejarlas con otros se midieran en competencias, primero locales y luego regionales.

En Esparta las ejercitaciones tenían que ver con su preparación para la guerra, es decir, la disciplina militar busca endurecer el cuerpo y templar el espíritu. Las mujeres también tenían formación en la lucha pero en menor escala ya que su misión era criar al futuro niño guerrero. En Atenas en cambio las actividades físicas estaban influenciadas más por el aspecto artístico y por la belleza estética. Aquí las mujeres eran formadas para realizar las tareas domésticas y la crianza de los niños estaba a cargo de una nodriza y un paidagogo o pedagogo (Erwin, 1997). Estas justas panhelénicas, o de toda Grecia, dieron origen a los ahora famosos Juegos Olímpicos. Sus orígenes según los investigadores se debe a la disputa a favor del Dios Zeus en la llanura de Olimpia situada en la península del Peloponeso al pie del monte Kronion en honor de Kronos, padre de Zeus. La leyenda cuenta que Hércules, el héroe de los 12 trabajos, realizó una fiesta en honor de Zeus luego de que éste le concediera la victoria al haber podido desviar el curso de un río para limpiar un establo con ganado sucio que enfermaba a la población. Estos juegos que se iniciaron en el siglo XII a. C. como una ofrenda religiosa con la disputa de una carrera llana a la que luego se comenzaron a incorporar diferentes modalidades de pruebas atléticas como ser salto en largo, lucha, carreras de caballos, al mismo tiempo que se construía una arquitectura sólida para los atletas. Estos juegos coincidían con la primera luna llena que seguía al solsticio de verano, realizándose cada 4 años a partir del año 776 a. C hasta el año 394 d. C. Debido a que se había perdido el espíritu religioso de los juegos, el emperador romano Teodosio I los prohíbe por considerarlas fiestas paganas. Así Olimpia desaparece entre medio de saqueos e incendios quedando en ruinas que expediciones arqueológicas en el siglo XIX las sacaron a la luz y son las que vemos hoy en día (Erwin, 1997).

No se puede dejar pasar por alto la contribución hecha a la actividad física por la formación en Roma. Según explica Pérez Ramírez (1993) el contagio de los valores del mundo griego sumados a los autóctonos dieron paso al auténtico atleta armado, Los buenos soldados y la preparación y mantenimiento para la conquista de los nuevos territorios que el imperio romano sumaba a su paso hizo que cultivaran intensamente el carácter utilitario de las actividades físicas, ya que los soldados debían ser capaces de atravesar ríos y bosque con su armadura completa y portando sus armas. Si bien la

actividad física en Roma se asemeja a la de Esparta ya que se preparaban para la guerra y la conquista, a diferencia de los griegos los romanos hicieron de los juegos un espectáculo para los ciudadanos. Los esclavos eran los que brindaban esas atracciones en recintos preparados para el público. El más famoso es el anfiteatro Flavio o Coliseo, que significa teatro oval, donde se disputaba el combate de gladiadores y la cacería de fieras. La preparación de los soldados era a través de preparación práctica en el uso de la espada y la lanza y en lugares de suntuosidad y lujos. Los gladiadores eran entrenados de forma similar a los soldados romanos, aunque su jerarquía era menor ya que eran o bien esclavos o bien prisioneros, aunque también solía haber aristócratas que habían arruinado su fortuna. Los emperadores los ofrecían gratuitamente para entretenimiento y diversión de la plebe.

La corriente de pensamiento filosófico y religioso proveniente del cristianismo se convirtió en el marco de referencia colectivo válido (Pérez Ramírez, 1993). La Edad Media encuentra a la actividad física en la etapa artística donde se retoma el espíritu de Atenas en el sentido de cultivar la preparación integral del ser. El gimnasio fue el centro de la cultura de la belleza y del desarrollo corporal. El Renacimiento revaloriza el valor estético y armónico del cuerpo y del espíritu a través de la gimnasia higiénica y la gimnasia atlética, dejando para la preparación para la guerra a la gimnasia militar. Una serie de fundadores teóricos del movimiento deportivo a fines del siglo XVII comienza a dar los primeros pasos en lo que después Pierre Frey, barón de Coubertin, iniciaría como la era moderna de los juegos olímpicos. Es aquí donde se tiene la primera evidencia de la separación de actividad física, juego y deporte, ya que comienza una sistematización del entrenamiento en vista a la competencia deportiva, lo que conlleva a un período pre-científico en el deporte a partir de los primeros ensayos empíricos, desarrollándose una nueva forma de investigación deportiva a la cual, posteriormente, se le sumarían aportes desde la medicina cuyos aportes posteriores a través de la fisiología y del avance tecnológico han traspasado varias barreras del rendimiento deportivo humano. A partir de la década del 60 se comienza a dividir terminológicamente en Educación Física, actividad física, cultura física, gimnasia, deporte, psicodinámica, psicokinética, psicomotriz, educación corporal, expresión corporal, praxología, motricidad humana, biomecánica y algunas otras más. Cada una de ellas posee cierto grado de autonomía disciplinar y un paradigma que sistematiza las conductas motrices.

1.2 Situación actual de la Educación Física

La Educación Física es en gran parte un problema pedagógico que ha sido atravesado por múltiples ciencias. Se ocupa de la labor educativa a través del movimiento corporal dentro del sistema educativo y la escuela es el lugar de aplicación. Se sirve de los mismos principios metódicos que rigen a las demás materias de la enseñanza. Lo educativo en la Educación Física es un collage de teorías pedagógicas que van desde Aristóteles y Sócrates hasta Paulo Freire, pasando por Durkheim y Bourdieu, cuyo conjunto de experiencias y los aportes y consideraciones de la psicología para el abordaje del campo de lo corporal lo orientan hacia la valoración de las capacidades motrices con el enfoque hacia la condición física para el deporte (Litwin y Fernandez, 1998; García Manso, Navarro Valdivieso, Ruiz Caballero, 2010).

La temática de la Educación Física se encuentra atravesada por las Ciencias de la Educación, las Ciencias Sociales y las Ciencias Biológicas ya que su eje conceptualmente se encuentra asociado a prácticas corporales y motrices articuladas con temáticas didácticas y pedagógicas, y por lo tanto existe un campo muy grande de la formación que de ninguna manera se limita únicamente a la acción motriz. Es más, es una discusión continua de cuál sería su categorización tanto como ciencia, como técnica o como herramienta. Uno de los autores que más se ha comprometido con el estudio de la Educación Física como Cagigal (1979) la encuentra identificada como disciplina pedagógica y como desprendimiento de Ciencias Madres como otras ciencias se encuadra dentro del campo de las Ciencias de la Educación como el hombre en movimiento y las relaciones sociales creadas a partir de ésta aptitud o actitud.

La denominación Educación Física aparece como resultado del manifiesto del año 1923 de la Organización Internacional de Educación Física (Erwin, 1997) con el fin de contribuir a la acción educativa por medio de la acción motriz. La formación en el área de la Educación Física y el deporte ha crecido exponencialmente y se ha ramificado tanto, dando un salto cuantitativo y cualitativo de la vieja *gimnasia*. La utilización de nuevas disciplinas y tecnologías permitieron mejoras en los conocimientos acerca del cuerpo en movimiento y de la evaluación del mismo. En las últimas dos décadas

instituciones públicas y privadas y las Universidades han dado preponderancia a la formación de profesores como uno de los temas de mayor importancia, creando centros y diseñando cursos para la formación docente, como un proceso permanente y continuo que conlleva al desarrollo de amplios debates académicos de la situación en que se encuentra la educación en todas partes y en todos los niveles.

Paredes de Meaños (1995) señala que cuando la educación se transforma en un hecho intencional y sistemático requiere de personas que posean cualidades personales, culturales y profesionales que les permitan desarrollar con idoneidad esa tarea. Es por ello que cuando desde la reforma curricular en el año 2000 se impulsó a los profesores de Educación Física a realizar la licenciatura en busca de una mejora en la calidad educativa, la metodología de la investigación surgió como nuevo lugar de referencia al objeto observacional que servía de fundamento a la teoría de matriz positivista de las ciencias naturales y abría un nuevo camino hacia las ciencias sociales. Más de dos décadas después ha existido poco interés por el desarrollo tanto de la formación como de la capacitación de la actividad motriz y todavía se sigue en la búsqueda del lugar en el campo de las diferentes disciplinas científicas. El tipo de conocimiento reflexivo, elaborado, interesado por la validez y justificación lógica y metodológica, no ha alcanzado a la Educación Física ya que ésta se interesa en distintos tipos de conocimientos y su determinación terminológica es frágil (Minkévich, 2005). No pone en tela de juicio lo ya aceptado y solo se concentra en estrategias que le permitan identificar el conocimiento a través de datos y muestras estadísticas. Según la Secretaría de Políticas Universitarias (2015) hay 17 Universidades nacionales y 15 Universidades privadas que expiden 47 títulos de Licenciatura en Educación Física de validez oficial sobre un total de 47 Universidades nacionales, 46 Universidades privadas, 7 institutos universitarios estatales, 12 institutos universitarios privados, una Universidad provincial, una Universidad extranjera y una Universidad internacional. Y además existe solo 1 de los 928 registros de Magister que se relaciona con la Educación Física denominado Magister en Deportes y de los 911 registros de especializaciones, 5 se relacionan con la Educación Física pero son especializaciones para médicos.

También le ha sido reconocida una cierta crisis de legitimidad a la Educación Física ocasionada por la pérdida del espacio otorgado a esta disciplina en el diseño curricular escolar a partir de las políticas educativas, crisis que según Cagigal (1979) se

vislumbra acentuada poderosamente como consecuencia de la supra valoración de la técnica. La revisión de los planes de estudio para mejorar sus competencias y elevar las perspectivas teóricas y metodológicas ha dejado a la investigación en un hecho solitario de investigación acción de las prácticas docentes. Es cierto que el docente no debe eludir responsabilidades en el desempeño de su función específica ni debe pretextar imposibilidades para lograr su superación pedagógica. Es más, no debería mantenerse con lo que aprendió y aplicar esas técnicas didácticas como únicas e invariables, ya que la función que cumple tiene la responsabilidad del proceso fundamental de la formación humana. Crum (2012) habla de la teoría del fracaso auto-reproductor como un círculo vicioso a perspectivas no académicas focalizadas en el estado físico y el entrenamiento, sostenidas por los profesores y a cambios superficiales que no identifican a la Educación Física como una posible carrera profesional.

La Educación Física sigue anclada en una tradición que concibe la práctica educativa como una labor técnica de transmisión de contenidos, métodos y actitudes. Como cita Aisenstein, Ganz y Perczyk (2002) una profesión es la combinación de tres elementos: conocimientos específicos acreditados mediante un título, autonomía en el desempeño y prestigio y reconocimiento social. La actividad física y el deporte asumen para sí ciertos supuestos cuyos aportes vienen dados desde otros sectores. Y no hay un sector que aglutine al conjunto educativo-deportivo, como podría ser una colegiatura o un centro de profesionales matriculados en donde participen todos aquellos actores de la actividad física y el deporte y que a su vez regule a través de normativas claras no solo las incumbencias de cada titulación para ejercer los diferentes tipos de actividades sino también en defensa del crecimiento del campo del conocimiento de todos y cada uno de nosotros.

Los profesores de Educación Física de la República Argentina afrontan, en su mayoría, una situación económica inestable en su doble condición: de ciudadanos de un país que no ha logrado encontrar una solución en un mundo globalizado y de estar inmersos en un estado de permanentes cambios en el conocimiento científico-técnico. No queda sino tiempo breve para estudiar y actualizar su formación académica y/o profesional y menos aún para investigar, con la consecuencia de la desjerarquización de la educación y de sus conocimientos (Paredes de Meaños, 1995). La sobreoferta del mercado es capaz de motorizar su propia demanda multiplicando trabajos destinados a

umentar los ingresos propios con los recursos del marketing. La situación social de los mismos es respetable, pero ha pasado de ser un educador a ser un simple agente técnico relacionado con la salud.

La reducción del mercado laboral incentiva la obtención de mejores títulos y especializaciones para renovar el conocimiento y actualizar las credenciales educativas y de una u otra manera cada vez es más necesario definir el perfil con una marca distintiva (Saavedra, 2001). En la actualidad existen empresas deportivas que venden o promocionan cursos en línea o a distancia de dudosa validez en el campo de la actividad físico-deportiva. Una vez obtenido dicho título, se presentan como habilitados para trabajar en las diferentes áreas a través del marketing del entrenamiento personalizado, asesorando en carreras a pie, mejoras de la salud o descenso de peso, donde muchas veces los usuarios no valoran el tipo de titulación necesaria para los mismos. Si bien las Universidades también realizan este tipo de capacitaciones, al menos existe algún tipo de respaldo en cuanto a la certificación.

Pero la Educación Física específicamente trabaja con el desarrollo integral del hombre y, fundamentalmente, para construir la sociedad del conocimiento y debe tener un marco teórico propio de donde sacar sus saberes. Siguiendo a Nassif (1980) la educación, bajo su forma consciente, es una actividad intencional que, como tal, cumple con el propósito definido de formar a otros o de formarse uno mismo. Desconocer los adelantos de las ciencias y la tecnología es ignorar su propia idiosincrasia, es decir, ser agente de cambio entre el alumno y la complejidad de los problemas actuales socioeconómicos, socioculturales y socioeducativo. El docente es quien se actualiza y de esa actualización depende la innovación que prestigie aún más la labor docente. El cambio social acelerado impone al docente una constante ubicación para valorar mejor su tarea educativa y su función social. Renovarse o actualizarse dará más vida a su enseñanza. El modelo docente debe estar muy alerta a los grandes cambios ya que los conocimientos se vuelven obsoletos rápidamente. Y la capacitación o educación permanente es una respuesta a la crisis de la sociedad contemporánea, donde el aprendizaje deliberado y consciente no puede circunscribirse a los años de escolaridad.

1.3 Valoración de la Educación Física y el imaginario social

Si se le pregunta a las personas de qué se trata la Educación Física pueden obtenerse respuestas variadas: alguien que da gimnasia o alguien que sabe de gimnasia, alguien que se dedica a dar deportes, entre otras. Dentro del imaginario social, hacer gimnasia es frustrante. Cuando los chicos se quejan, los padres los entienden porque ellos tampoco la disfrutaron. Y eso actúa en infinidad de situaciones cotidianas. La cuestión parecería ser que tiene mala prensa, ya que solo se centra en el alto rendimiento, los mundiales y todo aquel que tiene habilidades para realizar algún deporte. El cuerpo y el sujeto han sido transformados en una mercancía más.

La Educación Física a través del tiempo ha tenido muchos defensores como así también muchos detractores. Para Tinajas Ruiz, Tinajas Ruiz y Arrontes Arranz (1995) a lo largo de la historia de la Educación Física el deporte ha mantenido una relación de consenso y de conflicto con las finalidades de la escuela. Los profesores y los alumnos más competentes y atractivos contribuyen en la construcción de los ideales individuales y los modelos de relación social. Somos testigos de la mayor preferencia por un cuerpo de aspecto más entrenado como una construcción social impuesta por la moda de la cultura de consumo.

Como se ha dicho anteriormente es en gran parte un problema pedagógico que se ocupa de la labor educativa a través del movimiento corporal dentro del sistema educativo principalmente y se sirve de los mismos principios metodológicos que rigen a las demás materias de la enseñanza. Como expresa Hargreaves (1986) la teoría de la Educación Física, sus objetivos y prácticas recomendadas constituyen un programa de control a través del sostenido trabajo sobre el cuerpo y su ritual se encuentra altamente codificado a través de reglas estandarizadas y con rígidas clasificaciones y simbolismos. La práctica escolar de los deportes adaptados de los adultos redujo el concepto de Educación Física a la práctica de juegos reglados en el ámbito infantil, sin tener en cuenta que el niño no es un adulto pequeño. El principio de adecuación del niño (Seybold-Brunnhuber 1963) junto con los otros principios por ella mencionados como intuición, objetivación, experiencia práctica, proponen el descubrimiento guiado en correspondencia con el ritmo evolutivo de la forma de aprender y pensar del niño.

El profesor de Educación Física como educador pasó entonces a ser un instrumento que aplica una técnica deportiva. Es por ello que aquellos a quienes no les fue bien deportivamente en la etapa escolar reniegan de todo tipo de actividad en la edad adulta, fruto de las frustraciones pasadas. La escuela como empresa educativa produce el material del cual requiere utilidad. Aisenstein, Ganz y Perczyk (2002) se focalizan en los elementos constituyentes del deporte en el ámbito escolar a través de tres ejes: la escuela como institución educativa moderna, el deporte en tanto práctica cultural y social, y la enseñanza como actividad orientada en la distribución, producción y reproducción de saberes socialmente válidos. Y según Gentilli (1997) la escuela, pensada y diseñada como una institución prestadora de servicios, debe asumir estos principios de probada eficiencia para alcanzar cierto liderazgo en cualquier mercado, garantizando las funciones de selección, clasificación y jerarquización de los postulantes a los futuros empleos o a los empleados del futuro.

Si a esto se le suma que la actividad física no se limita a lo deportivo, aunque el objetivo deportivo, que es el alto rendimiento, es la expresión máxima de la Educación Física, deberíamos tener en cuenta que las tareas de aprendizaje se orienten a las adaptaciones morfológicas y funcionales propias de la relación del ser humano con el medio que lo rodea, ya que son las que utilizará el resto de su vida. Le Boulch (1985) considera que las reacciones de un organismo solo son comprensibles y previsibles si se las considera no bajo el ángulo biomecánico de contracciones musculares que se suceden en un cuerpo, sino como actos que se dirigen a un determinado ambiente. Si la actividad física es, efectivamente, la relación de la acción motriz intencional en contacto con el mundo que lo rodea, prepararse para movilizarse dentro de ese mundo de situaciones cambiantes es una tarea educativa y el sistema escolar es el principal encargado de realizarla.

Aquí también se impone una mención respecto de la desigualdad de género. Su inclusión en carreras de educación superior universitaria y no universitaria, la protección y promoción de los derechos y de la igualdad de oportunidades para la mujer y el varón han tenido también su repercusión en las actividades deportivas. La presencia de las mujeres en la actividad física fue relegada durante mucho tiempo solo por el supuesto que sustentaba que las mujeres eran el sexo débil para la práctica de las actividades físico-deportivas. Si bien es cierto desde el punto de vista biológico-

constitutivo la realidad es que en los últimos años las mujeres han accedido a igualdad de oportunidades en lugares que eran solamente territorio de varones. Scharagrodsky (2010) afirma que por una tradición naturalizada los varones tienen que hacer ciertas actividades y las mujeres otras, cuando en realidad son las prácticas corporales las que generalizan y no al revés. La más reciente prueba de ello es la inclusión del boxeo femenino y del rugby femenino como actividades deportivas.

En la República Argentina como en otros países la actividad física compite, y cada vez pierde más terreno, con la televisión, la computadora y los videojuegos. Ya no se juega en la calle y los padres tienen menos tiempo y dinero para llevar a sus hijos a los pocos clubes deportivos, por lo que la única forma de interrelacionarse que tienen los chicos solo es estimulada por los 40 minutos semanales que se les brinda desde la Educación Física escolar y para algunos es la única relación con el movimiento corporal. La pregunta entonces es ¿qué puede aportar el campo de la actividad física a la promoción de las habilidades necesarias para las actividades de la vida cotidiana? El sistema tradicional meritocrático estandarizado es utilizado como predictor del éxito, lo que implica dejar a muchos afuera del sistema. Esto se observa cuando se realizan las mediciones de la distribución de los tiempos sedentarios y no sedentarios, no solo en la población adulta sino, y por sobre todo, en niños y adolescentes.

Tal como describe Csikszentmihalyi (2007) la metáfora *fluir* es la que muchas personas han utilizado para describir la sensación de acción sin esfuerzo que sienten en momentos que sobresalen como los mejores momentos de su vida. Los atletas se refieren a ellos como estar en la zona, los místicos como entrar en éxtasis y los artistas y músicos como arrobamientos estéticos. Todos ellos hacen cosas muy diferentes cuando experimentan estos estados de fluidez, pero sus descripciones de las experiencias son extraordinariamente parecidas. El *fluir* tiende a suceder cuando una persona tiene por delante una serie clara de metas que exigen respuestas apropiadas. La gente es feliz cuando está en un estado de *fluir*, en un estado de motivación intrínseca en la que la persona está inmersa en lo que hace. Se refiere a la realización de una actividad que tiene como finalidad el placer en sí mismo. Esto se nota en la danza y en la pericia deportiva debido a procesos cognitivos implicados en la actividad físico-deportiva. Pero también en aquellas personas que manejan su habilidad de mover sus segmentos

corporales en las situaciones cotidianas que, por repetirlas y mejorarlas cada vez más, parecerían que fluyeran naturalmente los movimientos realizados.

La idea es que las reacciones motrices o praxis motriz como dice Le Boulch (1985) son resultados de expresiones de la conducta primaria o de defensa, instintivas, y que la influencia del medio social puede ser aún más apremiante en relación con el cuerpo humano, en la medida en que racionalizando el movimiento, con el fin de obtener un mejor rendimiento, los especialistas de las técnicas del cuerpo, apoyándose en la biomecánica o la ergometría han codificado un determinado número de prácticas motrices que se enseñan a gran escala.

CAPÍTULO 2: CONCEPTOS TEÓRICOS PARA UN ABORDAJE DE LA EDUCACION FISICA

2.1 Supuestos teóricos y área disciplinar bajo la cual se desarrolla esta investigación

En la República Argentina el programa de Educación Física viene de la Dirección de Currícula, que a su vez depende de la Secretaría de Educación. En su diseño curricular, que data de 1999, se desprende que la Educación Física se ocupa de la educación del cuerpo y del movimiento, entendiendo que educar el cuerpo es educar a la persona en su totalidad y que la enseñanza de esta asignatura está estrechamente relacionada con la promoción de la salud, promoviendo que los alumnos continúen realizando actividad física más allá del ámbito y la etapa escolar. Siendo el estudio de la Educación Física en su carácter de formación básica el estudio pedagógico de la actividad física humana deberíamos contemplarlo desde la lógica de las Ciencias de la Educación porque dentro de ellas se vislumbra el camino más apropiado tanto por la proximidad conceptual y de contenidos como por el tratamiento metodológico en la investigación.

En la década del 60 la Dirección General de Educación Física dependiente del Ministerio de Educación y Justicia distribuyó entre los establecimientos educativos un manual destinado a servir de guía y facilitar el trabajo de los profesores, organizando las ejercitaciones y los niveles de aplicación. En sus primeros capítulos se observa la raíz militar de la Educación Física a través de las marchas, ritmos, posturas y voces de mando para las diferentes acciones. Ocamica (1965) muestra también que dentro del área de la Educación Física se detallaban la enseñanza de danzas folklóricas argentinas y de primeros auxilios, dos áreas que hace años no se enseñan. El texto normativo oficial de la Educación Física contiene las finalidades y los objetivos a alcanzar para cada nivel por lo que, tal como expresa Aisenstein (2002) el currículum aparecería como el conjunto de objetivos de aprendizaje, seleccionados de antemano por especialistas, para dar lugar a la creación de experiencias apropiadas en vistas a conseguir efectos acumulativos evaluables y mantener el sistema en una revisión de modo de operar en él las oportunas reacomodaciones.

La denominación Educación Física aparece como resultado del manifiesto del año 1923 de la Organización Internacional de Educación Física (F.I.E.P.) con el fin de contribuir a la acción educativa por medio de la acción motriz. Desde entonces la formación en el área de la Educación Física y el deporte ha crecido exponencialmente y se ha ramificado, dando un salto cuantitativo y cualitativo de la vieja *gimnasia*, ya que la utilización de nuevas disciplinas y tecnologías permitieron mejoras en los conocimientos acerca del cuerpo en movimiento y de la evaluación del mismo.

La Educación Física es en gran parte un problema pedagógico que ha sido atravesada por múltiples ciencias. Se ocupa de la labor educativa a través del movimiento corporal dentro del sistema educativo y la escuela es el lugar de aplicación. Autores que han estudiado cuál es el lugar que ocupa la Educación Física dentro de las ciencias como ser Le Boulch (1985), Parlebás (2001), Cagigal (1979), Grupe (1976), Vicente Pedraz (1987), Kirk (1990), si bien difieren en muchos aspectos, todos coinciden en la intencionalidad de la tarea educativa a través del cuerpo. Ese ser humano en movimiento está en interacción continua con su medio ambiente natural y social en sus más variadas formas. La Educación Física como parte integral del proceso educativo global constituye una matriz educativa que la relaciona con lo físico, lo social, lo mental y lo espiritual.

Nassif (1980) afirma que la educación, bajo su forma consciente, es una actividad intencional que, como tal, cumple con el propósito definido de formar a otros o de formarse uno mismo y la Educación Física se sirve de los mismos principios metódicos que rigen a las demás materias de la enseñanza. En su escrito se desprende la idea de la Educación Física como el hombre con sus posibilidades físicas de acción y expresión y no solo el simple compuesto orgánico humano estáticamente considerado por la fisiología o la biología.

Es así como Grupe (1976) también establece que las Ciencias de la Educación parecen estar relacionadas con la actividad física y su ámbito de cuestiones y problemas y la pedagogía representa una especie de elemento unificador. En la misma línea Vicente Pedraz (1987) superpone a la Educación Física y a las Ciencias de la Educación como Ciencias de la Actividad Física, ya que tienen una racionalidad explicativa y una intervención empírica. El mismo asume que el estudio de la Educación Física es el

estudio pedagógico de la actividad física humana contemplado desde la lógica de las Ciencias de la Educación porque dentro de ellas se vislumbra el camino más apropiado tanto por la proximidad conceptual y de contenidos como por el tratamiento metodológico en la investigación. Pero la Educación Física al parecer de Rodríguez López (2003) está compuesta por muchas ciencias y su tratamiento científico ubicaría sus enseñanzas en las Universidades, donde el profesor universitario de actividad física y deportes debería entrelazar las tres grandes facetas de Educación Física: escolar, promoción social y alto rendimiento deportivo, con la formación en didáctica y pedagogía, fomentando tanto especialistas como generalistas dedicados al estudio interdisciplinar del movimiento humano. En Zamora (2009) la actualidad de la Educación Física sigue discutiendo el status definitivo en tres enfoques: como parte de las ciencias de la educación, como una ciencia aplicada e interdisciplinaria o como una ciencia básica creciendo al amparo de otras ciencias auxiliares.

Por su parte Le Boulch (1985) con su praxología motriz agrega que el centro de atención es el ser que se mueve y la Educación Física tiene que ver con las modalidades de expresión de su personalidad. Y en el mismo orden Kirk (1990) agrega que la Educación Física es una intervención que tecnifica la enseñanza y la visión del estudio del movimiento humano con los métodos utilizados. Para Tinning (1996) sería mejor utilizar la expresión movimiento humano para representar de forma genérica en el campo que incluye la Educación Física, las ciencias del deporte, la recreación, el entrenamiento deportivo, la gestión del ejercicio y demás.

Mientras que Suaudeau (1960) sostenía que el campo a recorrer por la Educación Física es inmenso y que el error es que los fabricantes de métodos no han podido percibir jamás sino un solo aspecto, a veces muy reducido, Blázquez Sánchez (1977) entiende, en el mismo sentido, que en la evaluación en la Educación Física se utilizan a menudo instrumentos de medición para obtener determinados datos, se juzgan esos datos y se emiten juicios de valor. Además García Ruso (1997) sostiene que en el contexto de la Educación Física siempre ha existido un predominio del paradigma técnico, el cual pone gran énfasis en lo medible, observable y cuantificable.

Tinajas Ruiz, Tinajas Ruiz y Arrontes Arranz (1995) coinciden en que los discursos dominantes son el del rendimiento derivado de las ciencias naturales y el discurso de la participación derivado de las ciencias sociales. Agrega además que se hace abuso del discurso del rendimiento, sobre todo a la hora de someter a los estudiantes de Educación Física a pruebas para valorar su rendimiento en el ámbito de las cualidades físicas básicas o en las habilidades específicas. La modalidad de la Educación Física al entender de Hargreaves (1986) despliega un ritual sobre el cuerpo que se encuentra altamente codificado a través de reglas estandarizadas y con rígidas clasificaciones y simbolismos. La teoría de la Educación Física, sus objetivos y prácticas recomendadas constituyen un programa de control a través del sostenido trabajo sobre el cuerpo.

La Educación Física se ocupa del movimiento corporal dentro de un marco problemático, ya que su lugar de integración natural era dentro del sistema educativo, en el cual está quedando cada vez con menos espacio. Como indica Thirion de Veron (1969) se ha asociado a la actividad física con la higiene, la salud y la constitución física aunque no se limita a ello, ya que involucra procesos mentales y corporales y su relación con el medio en tiempo y espacio. Seybold-Brunnhuber (1963) ya advertía que las leyes físicas de la naturaleza humana constituyen el campo de investigación preferido de la ciencia deportiva, ante todo de la medicina del deporte.

Como indica Carvalho (1998) los profesionales de Educación Física han sido formados en las Universidades y facultades que han formado otros profesionales, especialistas en fisiología y medicina, es decir fundamentados en las Ciencias Biológicas. Es así como el concepto de Educación Física se apoya en el conocimiento de la medicina deportiva y en los programas de ejercicio y salud para la población con capacidad de consumirlos. Pero de igual forma que Tinning (1996) y Tinajas Ruiz, Tinajas Ruiz y Arrontes Arranz (1995) hacen hincapié en que la obsesión por el rendimiento nos ha situado con demasiada frecuencia en el dilema de cómo calificar a aquella parte del alumnado que manifiesta una actitud positiva durante las clases, olvidando a aquellos que no se encuentran tan agraciados con las habilidades motrices necesarias para el rendimiento o con las niñas que se encuentran excluidas de la mayoría de los juegos.

Para Tinajas Ruiz, Tinajas Ruiz.y Arrontes Arranz (1995) cada vez son más numerosas las personas que reclaman una Educación Física basada en la cinestésica más que en el logro del rendimiento motor. En ese sentido Carvalho (1998) sostiene repensar la Educación Física transformando el discurso médico aplicado al cuerpo social que normaliza las conductas, donde la escuela es el principal reproductor. Siguiendo a Nievas (1996) entendemos por control social a toda instancia de regulación respecto de los cuerpos desde una situación de poder o, en concordancia con él, en beneficio del orden instituido.

La Educación Física sigue anclada en una tradición que concibe la práctica educativa como una labor técnica de transmisión de contenidos, métodos y actitudes. Como se describe en la investigación de Aisenstein, Ganz y Perczyk (2002) la Educación Física se constituye como una profesión, combinación de tres elementos: conocimientos específicos acreditados mediante un título, autonomía en el desempeño y prestigio y reconocimiento social. Así como Bourdieu (2003) se preguntaba si la ciencia social puede ayudar a resolver un problema que ella misma provoca, nos preguntamos ¿puede la Educación Física resolver un problema que ella misma provoca?.

García Ruso (1997) propone que las nuevas tendencias deben abarcar, de cara a su función docente, la necesidad de un nuevo modelo de formación del profesorado, no dando soluciones estándares y de reproducción, así como elevar el nivel de la Educación Física más allá del funcionalismo científico que ha saturado la preparación profesional y el discurso de la Educación Física. Kirk (1990) propone que nosotros, como profesionales del campo de la educación corporal, tenemos que empezar a influir en los colegas de otras asignaturas, en los políticos, padres y administraciones e informarles que la Educación Física puede ser una actividad con valor educativo. Y al parecer de Blázquez Sánchez (1997) uno de los servicios más importantes que los profesores de Educación Física pueden prestar a la ciencia y a la práctica educativa, consiste en la recogida de datos a partir de los cuales podamos caracterizar la posición de los alumnos en relación con rasgos biológicos como estatura y peso, fisicomotores como nivel de reconocimiento físico y de las conductas perceptivo motrices, psicológicos como aptitudes e intereses, y sociales. Los datos recogidos pueden servir para la elaboración de cuadros o tablas de carácter local, regional y nacional. Con ellos será posible mejorar la enseñanza, hacerla más científica y eficaz.

En la ciudad de Nueva York existe una escuela que en lugar de recortar las horas de Educación Física utiliza el deporte como forma de atraer a los jóvenes estudiantes (CBS News, 2013). Su director Jai Nanda entiende que una educación completa requiere que los niños estén activos y por los tanto los estudiantes que llegan a la escuela Urban Dove no se sientan detrás de un escritorio sino que la mitad del tiempo se lo pasan haciendo deportes. Según el director de política deportiva muchas escuelas están reduciendo la Educación Física y el recreo bajo la creencia errónea de que los niños necesitan más tiempo de escritorio para mejorar los resultados de las pruebas. En el mismo artículo el periodista deportivo Frank Deford señala que el descenso en la Educación Física, recreo y deportes intramuros en las escuelas es terrible y la ciudadanía debe estar preocupada por eso.

2.2 Definiciones, ideas, conceptos y representaciones

Para denominar a la Educación Física se utilizan términos tan variados como actividad física, gimnasia, deporte, ejercicios físicos, educación corporal y un sin número de otras más, según sea el tipo y forma de relación con el objetivo como ser higienista, ortopedista, selección de talentos, motricidad. Si se le pregunta a las personas de que se trata la Educación Física, se obtendrán las respuestas más variadas: alguien que da gimnasia o alguien que sabe de gimnasia, alguien que se dedica a dar deportes, y algunas otras más. ¿De qué se ocupa entonces la Educación Física? ¿Educador, entrenador, profesor de gimnasia? Durante mucho tiempo en el imaginario social es aquel profesor que tiene la hora de ocio. Esto le significó a la Educación Física quedar al margen de la educación general y se le dio el título de educación del cuerpo debido a su relación directa con sus orígenes. Una de las primeras reflexiones se refiere a las capacidades motrices complejas que poseen distintos grados de interacción y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones de la vida humana. En un segundo término, capacidades que se convierten en habilidades motrices básicas, combinadas y específicas para enfrentar los problemas de movimiento a través de interacciones lúdicas y deportivas. La creación de la licenciatura como título universitario, lejos de abrir mayores espacios de debates y líneas de investigación sobre sistemas conceptuales, centró más su mirada en la formación deportiva, dejando de lado la producción del conocimiento y asumiendo los logros sociales del deporte en lugar de los valores de la

motricidad humana, lo cual sería más abarcativo dentro de las ciencias del movimiento humano.

Díaz Otañez (1988) se preguntaba acerca de los axiomas que se han puesto en tela de juicio en la profesión y que se responde con la falta de investigadores en el área de Educación Física, ya que en el imaginario social un investigador suele ser una persona en un laboratorio encerrado con tubos de ensayo y maquinas. El caso del profesor de Educación Física como docente es, en esencia, un investigador aunque él no lo sepa. Observa, toma datos, los analiza, formula hipótesis, las comprueba o las refuta con la observación empírica, saca conclusiones. Es lo que Lewin (1946) denominó investigación-acción, herramienta que propone un tipo de intervención dinámica en la práctica profesional con la intención de realizar una mejora en las prácticas sociales, articulando la teoría y la práctica ante determinados hechos de la realidad. El desarrollo de la compleja problemática del investigador práctico implica un análisis constante de la situación y una intervención sobre la evaluación de dicha situación con planificación y desarrollo a corto plazo, repitiendo el ciclo. En el área de la Educación Física suelen encontrarse gran cantidad de investigaciones que, al ser analizadas críticamente, lo que reflejan son reproducciones de otras investigaciones con algunos cambios en las condiciones iniciales. Investigar sobre los elementos principales de los programas de la Educación Física en la actualidad, aprendiendo a evaluar su aplicación en los campos de educación a través del cuerpo, es uno de los complejos procesos de construcción y constitución de la Educación Física.

Cuando un Licenciado en Educación Física termina su carrera y quiere continuar estudios superiores se encuentra con que no existe una carrera que se oriente hacia lo que ha estudiado durante por lo menos por seis años. Si desea continuar estudios superiores debe realizarlo en alguna de las ramas asociadas ya que no existe la *Maestría en Educación Física* (Secretaría de Políticas Universitarias, 2015). La revisión de los planes de estudio para mejorar sus competencias y elevar las perspectivas teóricas y metodológicas ha dejado a la investigación en un hecho solitario de investigación acción de las prácticas docentes.

Es por ello que algunos se plantean el tema de la capacitación continua ya sea para mejorar su nivel de conocimientos o para colocarse en una mejor posición en la

estructura jerárquica de trabajo. Estas personas necesitan estar motivadas de alguna manera para hacerlo. Una persona está motivada o movilizada para emprender o ejecutar una actividad cuando emprende algo con ilusión superando el esfuerzo para lograrlo o tiene un incentivo que provoca su realización, ya sea por necesidad o por conveniencia. Se puede decir que la motivación tiene por objetivo la satisfacción de las necesidades básicas, los incentivos o recompensas que se ofrezcan, o las metas u objetivos que se quieran alcanzar para la autorrealización (Trechera, 2000). El cambio social acelerado impone al docente una constante ubicación para valorar mejor su tarea educativa y su función social. Renovarse o actualizarse dará más vida a su enseñanza. El modelo docente debe estar muy alerta a los grandes cambios ya que los conocimientos se vuelven obsoletos rápidamente. Y la capacitación o educación permanente es una respuesta a la crisis de la sociedad contemporánea, donde el aprendizaje deliberado y consciente no puede circunscribirse a los años de escolaridad.

2.3 Relación entre las fuentes

Los diferentes modelos intentan atribuirse la cientificidad ya no de la Educación Física, sino de las “Ciencias de la Actividad Física” y las “Ciencias del Deporte”. Muchos han tratado de encontrar respuestas al interrogante sobre el estatus de la Educación Física. Según afirma Vicente Pedraz (1987) en las ciencias físico-deportivas predominan actualmente las investigaciones pertenecientes al campo de la rama biomédica, orientadas casi siempre al estudio del rendimiento deportivo como fisiología, biomecánica o psicología. El avance tecnológico comienza a poner mayor énfasis en la mejora del rendimiento atlético deportivo, influyendo fuertemente en el paradigma técnico-mecanicista-médico, dejando de lado el modelo de salud y calidad de vida. Y entonces el conjunto de estrategias que regulan las interacciones entre el docente de Educación Física y los diferentes actores, y los modelos que orientan investigaciones son dos: el modelo de rendimiento deportivo y el modelo de salud.

En la tabla nº 1 se postulan los exponentes más significativos del tema de la Educación Física y su relación con el mundo de las ciencias:

	CAGIGAL 1979	GROUPE 1976	VICENTE 1987	KIRK 1990	PARLEBAS 2001	LE BOULCHE 1985
Corriente	Humanística	Humanística	Epistemológica	Neomarxista	Positivista - Tecnicista	Fenomenología del movimiento
Identidad	Unificada por la pedagogía	Pedagogía	Fácticas y práxicas	Objeto de trabajo	Unificada por la pedagogía	Pedagogía Didáctica
Status Científico	Sí	Sí pero No	Fácticas Sí Práxicas No	Sí	No	Sí
Opiniones	Es parte de la pedagogía	Estadio pre - científico	Reivindicación axiológica	Ciencia rechazada o restringida	Sometimiento y división	Aspectos motores de la conducta
Exigencias	Dentro de las Ciencias de la Educación	Organización de hipótesis y autonomía	Acto educativo sin autonomía	Visión tecnológica del movimiento humano	Rechazo de "solamente movimiento"	Utilización del movimiento en desarrollo y socialización
Proceso de Formación	El objeto de estudio no tiene exclusividad	Acento en la coherencia sistemática	En desarrollo como Ciencias de la Educación Física	Rompimiento del modelo Científico - Técnico - Competitivo	Búsqueda de un objeto original de estudio	Método desde fuera de la Educación Física
Objeto de Estudio	Hombre en movimiento	No es el objeto de sino la forma de estudiarlo	Superpuesto con las Ciencias de la Educación y de la Actividad Física	El hombre y sus relaciones con el poder dominante	La conducta motriz	Desarrollo de la persona a través de la conducta
Ciencia		Pedagogía del cuerpo	Biopedagogía		Praxología	Psicocinética

Tabla 1: Relación de la Educación Física según diferentes autores. Adaptado de Rodríguez López (2003)

Digliotti (2010) señala también que en el contexto de la Educación Física siempre ha existido un predominio del paradigma técnico, el cual ponía gran énfasis en lo medible, observable y cuantificable, debido a su disputa y avances a través del deporte. No obstante, como se ve en el cuadro, existen otros campos de estudio de importancia para el avance, como la sociología, la educación, la historia o la filosofía. Estas pertenecen a las denominadas ciencias humanas, y resulta necesario insistir en su estudio para conocer de forma global y multidisciplinar el fenómeno físico-deportivo, tan presente en la sociedad actual, buscando un paradigma técnico-crítico u orientado a la indagación de la praxis compuesta por la acción y la reflexión en un contexto real, construido en relación con las interacciones sociales y culturales.

La Educación Física, en particular, carece de los estudios empíricos de la práctica del currículum (Kirk, 1990). En ese sentido y siguiendo a Tinning (1996) que propone dos ejes sobre los cuales se desarrollan los discursos del campo del movimiento humano. Se representan en el gráfico n°1.

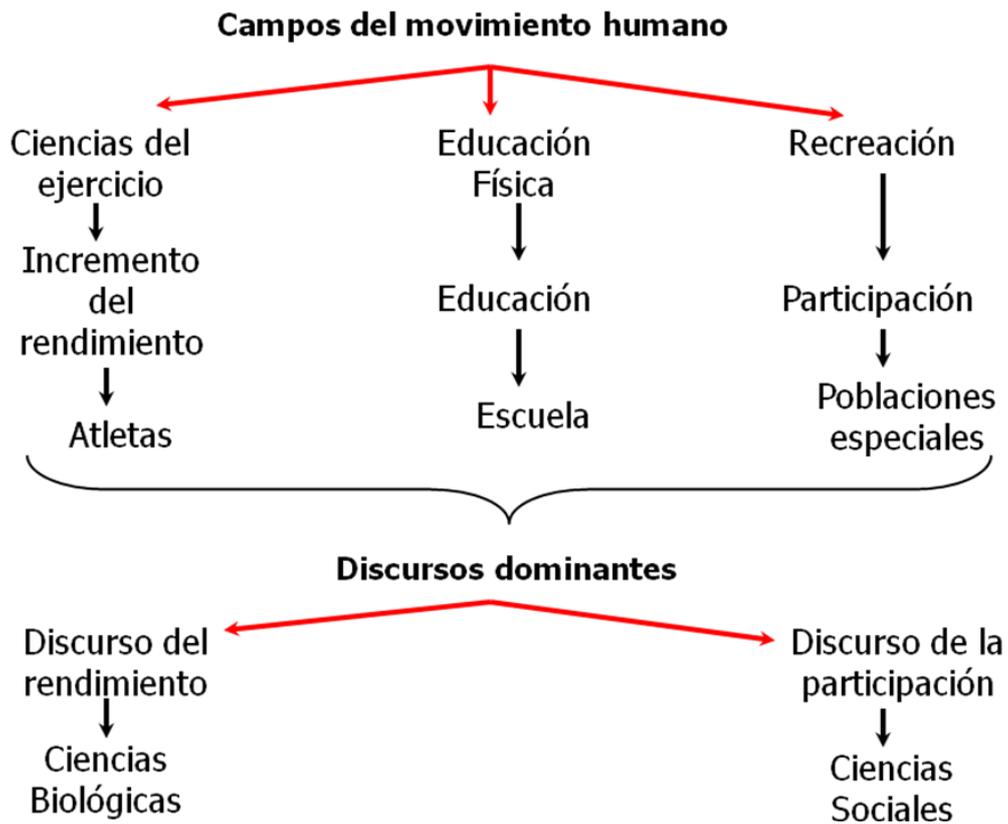


Gráfico 1: Los discursos de la Educación Física según Tinning (1996)

CAPÍTULO 3: METODOS Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS EN ESTA INVESTIGACION

3.1 Diseño, niveles y tipo de investigación

De acuerdo con Díaz (2010) los debates sobre instrumentalización de métodos de investigación difícilmente suelen explicitar los supuestos epistemológicos sobre los que se sustentan. Sin embargo no existen métodos sin teorías; aunque paradójicamente cuando no se explicitan los supuestos de los que surgen los métodos es cuando más fuertemente los sostiene una teoría.

El planteo de la estrategia teórica formal sigue el método inductivo a través del planteo de un problema o una inquietud de la realidad o experiencia observable con el objeto de intentar construir un modelo de lo singular a lo general, asumiendo que el fenómeno volverá a suceder en circunstancias similares, con un margen limitado. La investigación se centra en identificar ciertas regularidades, ciertos comportamientos invariantes en la realidad estudiada y su generalización se orienta a solucionar, de manera práctica, el problema con hechos que demuestren y argumenten la solución planteada con el objetivo de transferirlas y tomar las explícitas (Ynoub, 2010).

El tipo de investigación es observacional, no participante, donde los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador y que son recogidos por él mismo y a propósito de la investigación. El diseño propuesto para el estudio es una investigación de campo, empírica. Es un diseño flexible no experimental, es decir, sin tratamiento ni manipulación, ya que se propone describir el comportamiento de variables y / o identificar tipos o pautas características resultantes de las combinaciones de valores entre varias de ellas (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 1998; Ynoub, 2010).

Por ser un esquema descriptivo de nivel exploratorio como reconocimiento e identificación de un problema en una circunstancia temporal y geográfica determinada, se construyeron variables a partir del contenido de la variable tentativamente formulada en la construcción clasificatoria, previendo nuevos valores o categorías conforme se

avanza en la investigación, buscando identificar taxonomías o tipologías organizadas según algún criterio (Ynoub, 2010).

El enfoque, por las características propias del diseño y del instrumento de recolección de datos, se enmarca en lo que se denomina comúnmente cualitativo-cuantitativo, ex post facto, retrospectivo (Montero y León, 2007).

El diseño se enmarca dentro del tipo intensivo, eligiendo un reducido número de unidades de análisis como muestra (Ynoub, 2010). La temporalidad del diseño fue transversal ya que todas las variables se midieron en una sola ocasión y se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables de interés y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 1998).

3.2 Población y muestra. Límites espaciales y temporales

Siguiendo a Ynoub (2010) el curso de acción tomado supone una elección entre varias posibles que afectarán a la operacionalización como estrategia empírica para el tratamiento del tema con vistas a maximizar las condiciones óptimas para encontrar regularidades en las entidades observadas. La muestra fue elegida, siguiendo a Sabino (1996), Marradi, Archenti, y Piovani (2010) y Ynoub (2010) como un subconjunto de entidades / eventos / sujetos / objetos, en las que se focaliza la descripción en función de acercarse a la realidad empírica para adquirir la información necesaria de una población que se investiga con el fin de extender a toda la población las conclusiones resultantes del análisis de las informaciones.

La muestra fue elegida por conveniencia, deliberadamente según el criterio del investigador, dentro de un subconjunto con las características de la población, debido a que se dispone de ellas en el momento de la recopilación de los datos. Debido a que las unidades no fueron elegidas aleatoriamente su muestreo será no probabilístico con la desventaja de no poder cuantificar el error aleatorio, corriendo el riesgo de que el resultado obtenido no estime con exactitud el parámetro poblacional. Si bien no es posible asegurar la representatividad, se tomó esta determinación ya que un muestreo

aleatorio probabilístico llevaría un alto costo tanto económico como en tiempo, pues se carece de un marco muestral que permita definir la magnitud de la población.

Las unidades de análisis de las cuales se necesita el dato o la información fueron profesores de Educación Física que se desempeñan en una cadena de centros deportivos que funcionan en la Ciudad Autónoma de la Ciudad de Buenos Aires donde se desarrollan actividades deportivas y recreativas, con instalaciones, servicios y programas en función de las exigencias diarias de salud, fitness y esparcimiento.

El período en que fue recogida la información fue entre los meses de Agosto y Octubre del año 2013. El tamaño de la muestra de esta investigación fue de 137 profesores de Educación Física. La muestra tomada es heterogénea, con un amplio rango en edad y equivalentes en género. También es amplio el rango en la antigüedad de recibidos tanto del profesorado como de la licenciatura.

3.3 Métodos de investigación. Técnicas e instrumentos

La metodología implica una concepción lógico-racional que explicita los procedimientos, técnicas e instrumentos que fueron utilizados y adecuado a las circunstancias de la investigación. La técnica instrumental aplicada permite el objetivismo del investigador respecto de los resultados. Se utilizó como instrumento de recolección de datos un sondeo o encuesta. El sondeo o encuesta como método de recolección de datos permite recolectar información acerca de algún tema específico de forma estructurada y con el mismo estímulo para todos (Marradi, Archenti, y Piovani, 2010). Este instrumento permite abarcar un amplio abanico de cuestiones facilitando la cuantificación de los resultados.

La misma se realizó de forma anónima para minimizar los riesgos de la veracidad de las respuestas. La elección del instrumento supone poder indagar sobre múltiples propiedades.. El instrumento se elaboró ex profeso para la investigación, identificando categorías y propiedades como variables de interés o de estudio que nos brindan el dato que necesitamos para nuestra investigación, a través de criterios en la formación en Educación Física y otros datos relevantes para ésta investigación. Se

identificaron variables de caracterización descriptiva general que acompañan a las variables de interés o de estudio y nos permiten encuadrar el contexto, delimitándolo en función de las características que deseamos conocer.

La técnica utilizada fue un cuestionario estandarizado, semiestructurado y autoadministrado con algunas preguntas pre-codificadas o cerradas, con alternativas de respuesta múltiple categorizables en categorías exhaustivas, mutuamente excluyentes y fundamento común (Marradi, Archenti, y Piovani, 2010). También hubo preguntas abiertas para que tengan la libertad en elaborar sus propias respuestas para incorporar elementos no tenidos en cuenta con anterioridad y obtener información adicional. Se utilizó esta técnica porque su principal ventaja reside en la gran economía de tiempo y personal que implica, incrementándose la calidad de los datos obtenidos ya que se eliminan las posibles distorsiones y además se hace recomendable cuando se necesita reunir de una sola vez un gran número de personas y con una mayor rapidez, ya que depende de la rapidez de los respondientes y de la cantidad de preguntas realizadas. Por otro lado su principal desventaja consiste en la confusión o malentendidos ante cada pregunta que no tengan la posibilidad de consultar dudas específicas.

Por ser una encuesta autoadministrada, sin intervención del encuestador para que complete los datos, exige la redacción de un cuestionario de poca extensión con consignas muy claras y precisas, diseñadas en función de tener las mayores posibilidades de elección y la menor amplitud en la dispersión de las respuestas. Una vez preparado el conjunto de preguntas por escrito, se les extendió a la muestra en estudio, previa lectura textual de todas las preguntas y aclaración de algún punto en particular antes que den sus respuestas, y luego se dejó tiempo suficiente a los encuestados para pensar y responder y que sus respuestas sean fiables. Las respuestas obtenidas fueron transferidas a una tabla o matriz de datos donde las respuestas se codificaron para poder operar con las variables puestas en juego con sus diferentes estados con los casos o muestras. Se codificaron los datos y se procedió a su análisis a través del programa estadístico informático IBM® SPSS® Statistics en su versión 21.0.0.0.

3.4 Variables

En la complejidad donde coexisten múltiples variables a tener en cuenta se adoptaron la forma tentativa más conveniente, adecuada a la realidad de una comunidad en un momento determinado para entender lo que está sucediendo. Atento a la imposibilidad de incorporar a la investigación todos los indicadores posibles de una determinada variable se han escogido aquellas que a criterio del investigador reflejan más directamente el concepto de referencia y que resultan más accesibles a los medios que disponemos.

Para poder ubicar en contexto a la muestra se seleccionaron variables de caracterización que nos sirven para enmarcar y acompañar la descripción de las variables de interés, delimitando el estudio en función de las características que deseamos conocer. El número de variables fue elegido a criterio personal del investigador para esta investigación. Dentro de estas variables se encuentran: edad, género, antecedentes académicos de la muestra y de los padres, utilización del tiempo libre.

Las variables de interés nos permitirán identificar el o los datos que se requieren para nuestro estudio en las unidades de análisis. Dentro de estas variables se encuentran las preferencias y motivación para realizar cursos de actualización o capacitación, utilización de redes de contacto académico y otros intereses académicos afines. De acuerdo a los objetivos planteados se han construido las siguientes variables y se generaron categorías de la variable conocida:

- Estado de actualización
 - o Cursos tomados luego de egresado
 - o Interés en realizar cursos
- Preferencias educativas más importantes para su capacitación
 - o Tipos de cursos
- Descubrir a qué le atribuyen la falta de capacitación continua
 - o Interés general e interés intelectual, utilización del tiempo libre
- Contenidos posibles para un nivel académico superior
 - o Listado de asignaturas

- Nivel educativo de la muestra
 - o Terciario, Universitario, Posgrado
- Importancia que le dan a la formación superior
 - o Interés en realizar posgrado académico

También se han agregado otras variables complementarias

- Nivel de estudio de los padres
 - o Primario, secundario, terciario, universitario
- Redes de contacto
 - o Universidad, docentes, compañeros de estudios

3.5 Aspectos éticos de la investigación

Dentro de los aspectos éticos de la investigación se ha elaborado un formulario de consentimiento informado para su participación, conforme a la ley 25.326 del año 2000 de protección de datos personales y a las recomendaciones estipuladas en la resolución 1400/2007 de la Guía de las Buenas Prácticas de Investigación Clínica en Seres Humanos Ministerio de Salud de la Nación, Argentina, y las Pautas Internacionales para la Evaluación Ética de los Estudios Epidemiológicos, del Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas.

CAPÍTULO 4: RELEVAMIENTO, ANALISIS E INTERPETACION DE LOS DATOS.

4.1 Resultados según género y edad

Su edad se encuentra en una media de 33,19 años \pm 7,7 años de los cuales 72 son masculinos, el 52,6%, y 65 son femeninos, el 47,4%. La edad mínima fue de 22 años y la máxima de 52 años.

N	Válidos	137
Media		33,19
Mediana		32,00
Moda		23 ^a
Desv. típ.		7,779
Rango		30
Mínimo		22
Máximo		52

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Tabla 2: Estadísticos de la muestra por edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	22	2	1,5	1,5
	23	10	7,3	8,8
	24	4	2,9	11,7
	25	9	6,6	18,2
	26	5	3,6	21,9
	27	10	7,3	29,2
	28	8	5,8	35,0
	29	8	5,8	40,9
	30	8	5,8	46,7
	31	3	2,2	48,9
	32	2	1,5	50,4
	33	10	7,3	57,7
	34	4	2,9	60,6
	35	8	5,8	66,4
Válidos	36	4	2,9	69,3
	38	6	4,4	73,7
	39	2	1,5	75,2
	40	8	5,8	81,0
	41	6	4,4	85,4
	42	2	1,5	86,9
	43	2	1,5	88,3
	44	2	1,5	89,8
	46	2	1,5	91,2
	48	7	5,1	96,4
	49	2	1,5	97,8
	50	1	,7	98,5
	51	1	,7	99,3
	52	1	,7	100,0
Total	137	100,0	100,0	

Tabla 3: Distribución de las frecuencias por edad

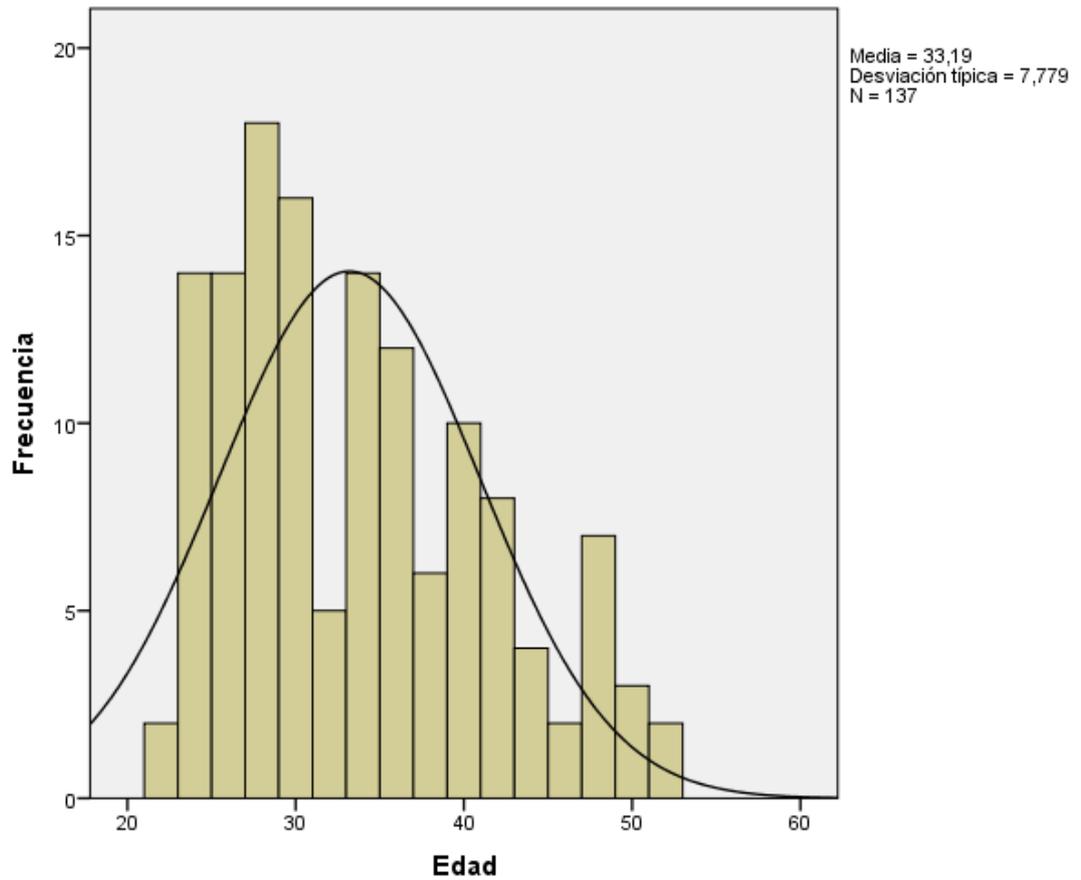


Gráfico 2: Distribución de las frecuencias por edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Fem	65	47,4	47,4	47,4
Válidos Masc	72	52,6	52,6	100,0
Total	137	100,0	100,0	

Tabla 4: Estadísticos de la muestra por género

	Sexo		Total
	Fem	Masc	
22	2	0	2
23	6	4	10
24	0	4	4
25	2	7	9
26	1	4	5
27	4	6	10
28	2	6	8
29	6	2	8
30	4	4	8
31	2	1	3
32	0	2	2
33	6	4	10
34	0	4	4
35	4	4	8
36	2	2	4
38	2	4	6
39	0	2	2
40	4	4	8
41	6	0	6
42	2	0	2
43	2	0	2
44	2	0	2
46	2	0	2
48	2	5	7
49	2	0	2
50	0	1	1
51	0	1	1
52	0	1	1
Total	65	72	137

Tabla 5: Distribución de las frecuencias por género

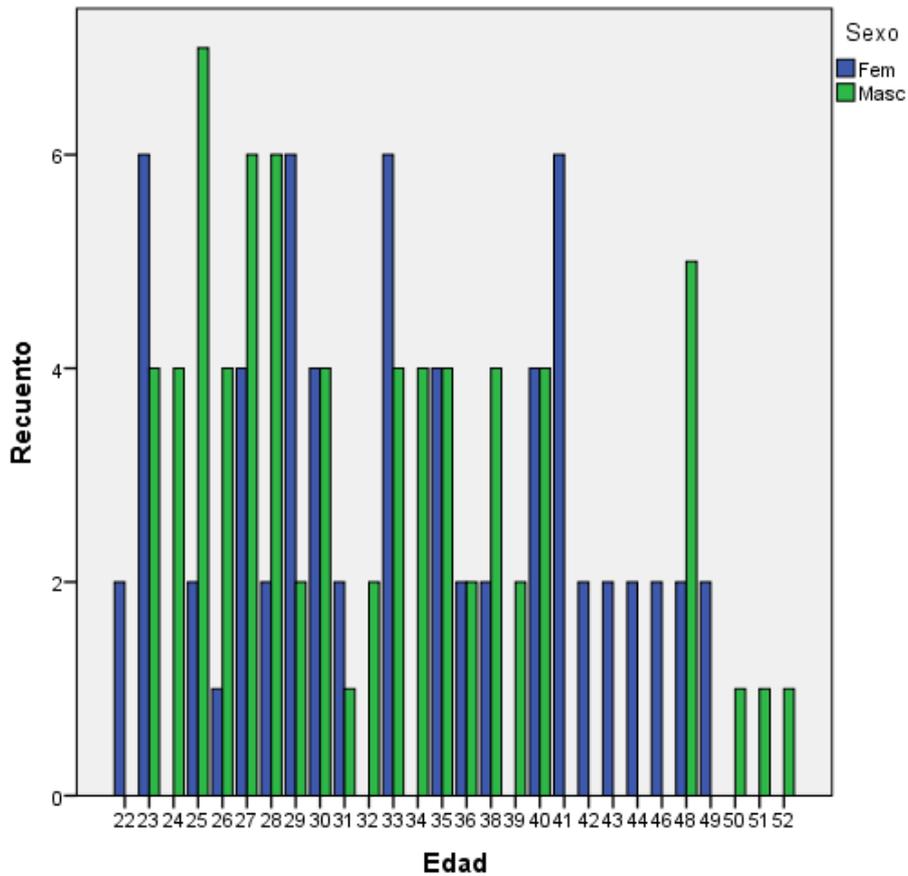


Gráfico 3: Distribución de las frecuencias por edad y género

4.2 Resultados según antigüedad de recibido del profesorado

La antigüedad de recibido del profesorado se encuentra en 9,81 años \pm 7,8 años, siendo el mínimo 1 año y el máximo de 30 años

N	Válidos	137
Media		9,81
Mediana		9,00
Moda		1
Desv. típ.		7,889
Rango		29
Mínimo		1
Máximo		30

Tabla 6: Estadísticos de la muestra por antigüedad de recibido de profesor

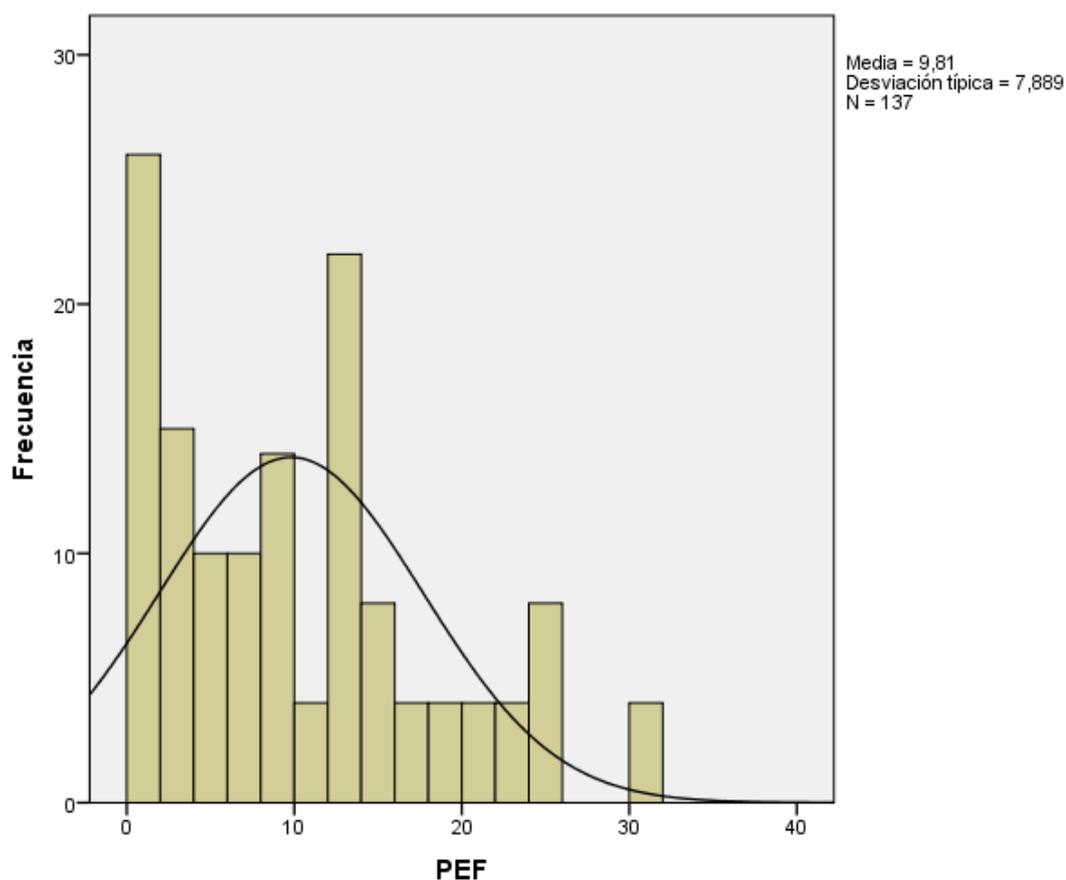


Gráfico 4: Distribución de frecuencias por antigüedad de recibido de profesor

4.3 Resultados según el instituto donde se recibieron de profesores

La distribución de la muestra de los institutos donde han estudiado indica que la mayoría de los profesores cursó sus estudios en el Instituto N° 1 “Romero Brest” el 34,3%, en el Instituto “Gral. Manuel Belgrano” de San Fernando el 24,8% y en el Instituto N° 2 “Federico Dickens” el 19,7%.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INEFFD	27	19,7	19,7	19,7
INEFRB	47	34,3	34,3	54,0
INEFSF	34	24,8	24,8	78,8
J.B.Al	9	6,6	6,6	85,4
Otros	20	14,6	14,6	100,0
Total	137	100,0	100,0	

Tabla 7: Estadísticos de la muestra por instituto de enseñanza

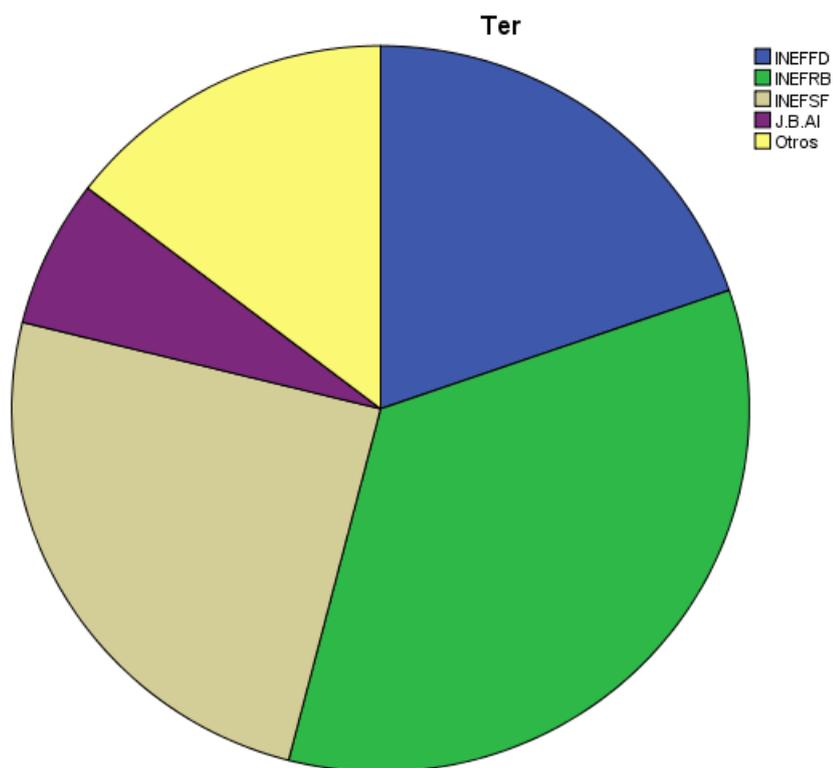


Gráfico 5: Distribución de la muestra por instituto de enseñanza

4.4 Resultados según antigüedad de recibidos de la licenciatura

En la muestra hay 82 Licenciados en Educación Física, el 59,9%, que tienen de recibidos entre $5,22 \pm 3,4$ años con un mínimo de 1 año y un máximo de 12 años de recibido.

N	Válidos	82
Media		5,22
Mediana		4,00
Moda		3
Desv. típ.		3,410
Rango		11
Mínimo		1
Máximo		12

Tabla 8: Estadísticos de la muestra por antigüedad de licenciatura

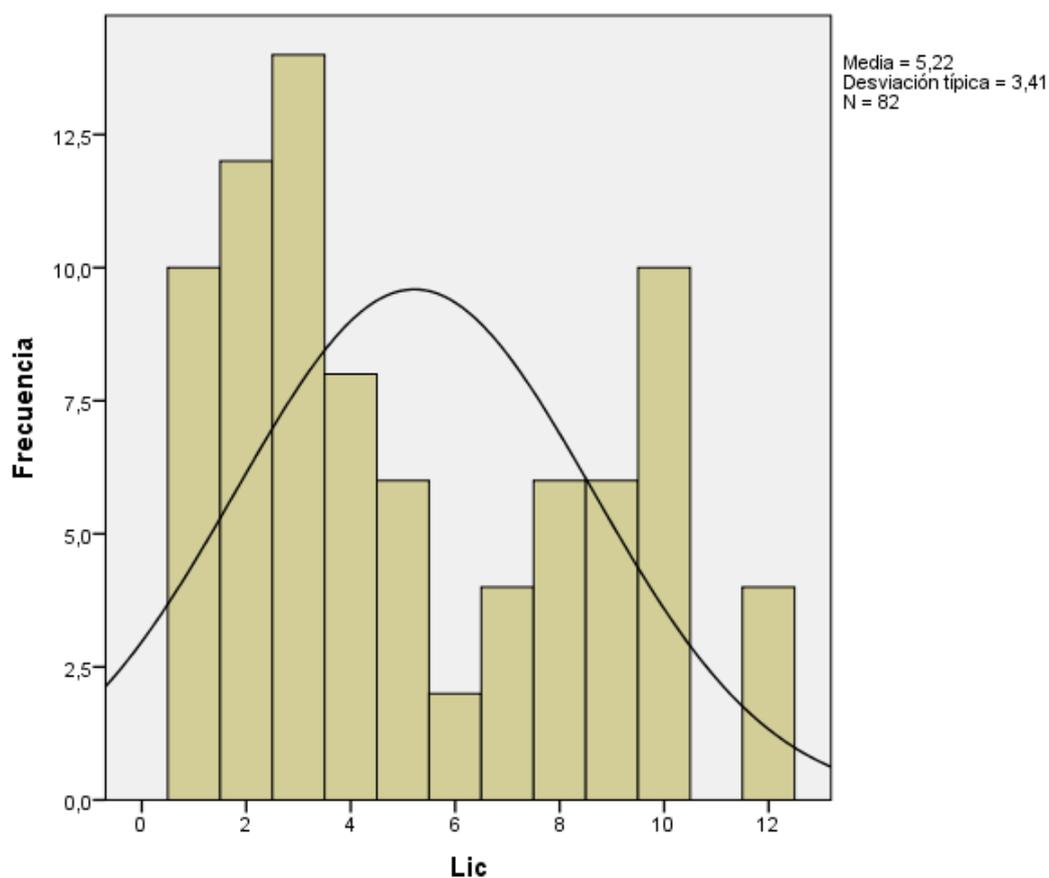


Gráfico 6: Distribución de los licenciados de la muestra por antigüedad de recibidos

4.5 Resultados según la universidad donde se han recibido de licenciados

De los 82 casos 48 se recibieron en la Universidad de Flores, el 58,5%, 12 de la Universidad Abierta Interamericana, el 14,6%, 6 de la Universidad de La Matanza, el 7,6%, 4 de la Universidad de Lomas de Zamora, el 4,9% y 12 de otras Universidades, el 14,6%. El mayor porcentaje provenía del INEFRB con el 32,9% y del INEFSF con el 29,3%.

		Universidad					Total
		Otras	UAI	Uflo	UNLaM	UNLZ	
INEFFD	Recuento	2	2	2	4	2	12
	% del total	2,4%	2,4%	2,4%	4,9%	2,4%	14,6%
INEFRB	Recuento	6	4	17	0	0	27
	% del total	7,3%	4,9%	20,7%	0,0%	0,0%	32,9%
Terciario INEFSF	Recuento	2	0	18	2	2	24
	% del total	2,4%	0,0%	22,0%	2,4%	2,4%	29,3%
J.B.AI	Recuento	0	6	0	0	0	6
	% del total	0,0%	7,3%	0,0%	0,0%	0,0%	7,3%
Otros	Recuento	2	0	11	0	0	13
	% del total	2,4%	0,0%	13,4%	0,0%	0,0%	15,9%
Total	Recuento	12	12	48	6	4	82
	% del total	14,6%	14,6%	58,5%	7,3%	4,9%	100,0%

Tabla 9: Estadísticos de la muestra por Universidad donde cursaron licenciatura

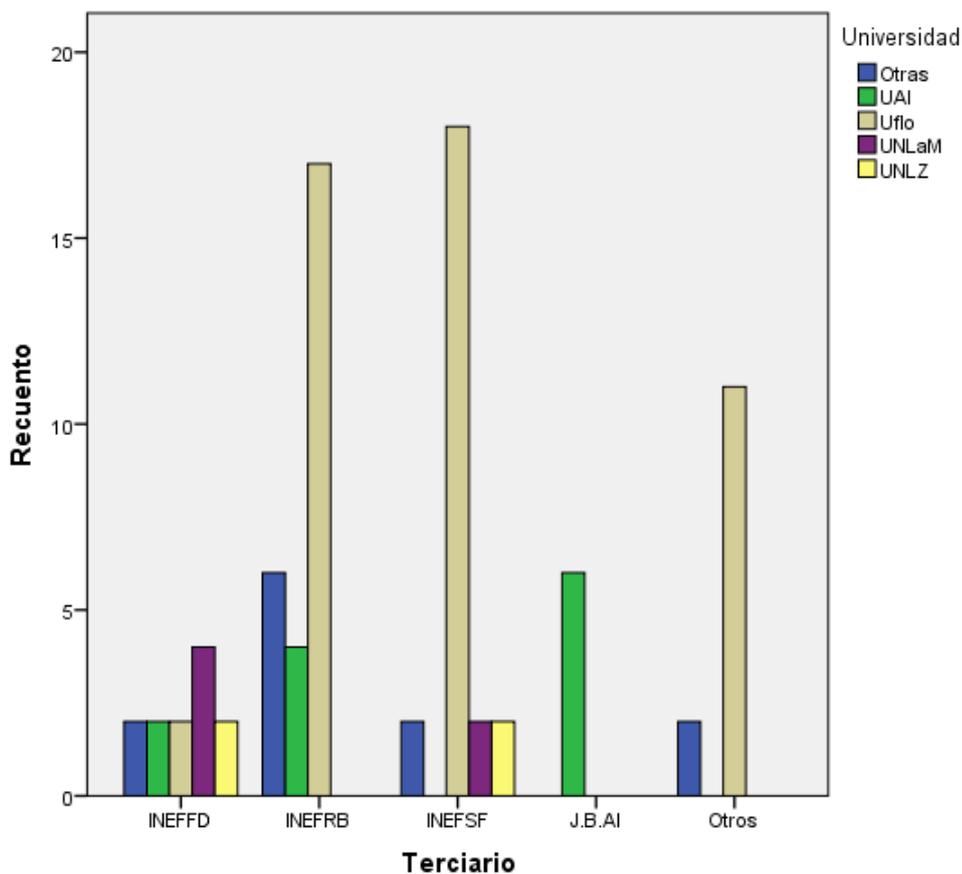


Gráfico 7: Distribución de la muestra por Universidad donde cursaron licenciatura

4.6 Resultados según nivel máximo de estudios alcanzado por sus padres

En cuanto al nivel de estudios máximo alcanzado por ambos padres, se destaca el mayor nivel alcanzado por el padre es el universitario completo con el 19,7%, mientras que para las madres es el secundario completo con el 35,0%.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
	PI	4	2,9	2,9	2,9
	TC	12	8,8	8,8	11,7
	PoC	15	10,9	10,9	22,6
	UI	16	11,7	11,7	34,3
Válidos	SC	19	13,9	13,9	48,2
	SI	20	14,6	14,6	62,8
	PC	24	17,5	17,5	80,3
	UC	27	19,7	19,7	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

Tabla 10: Estadísticos de la muestra formación del padre

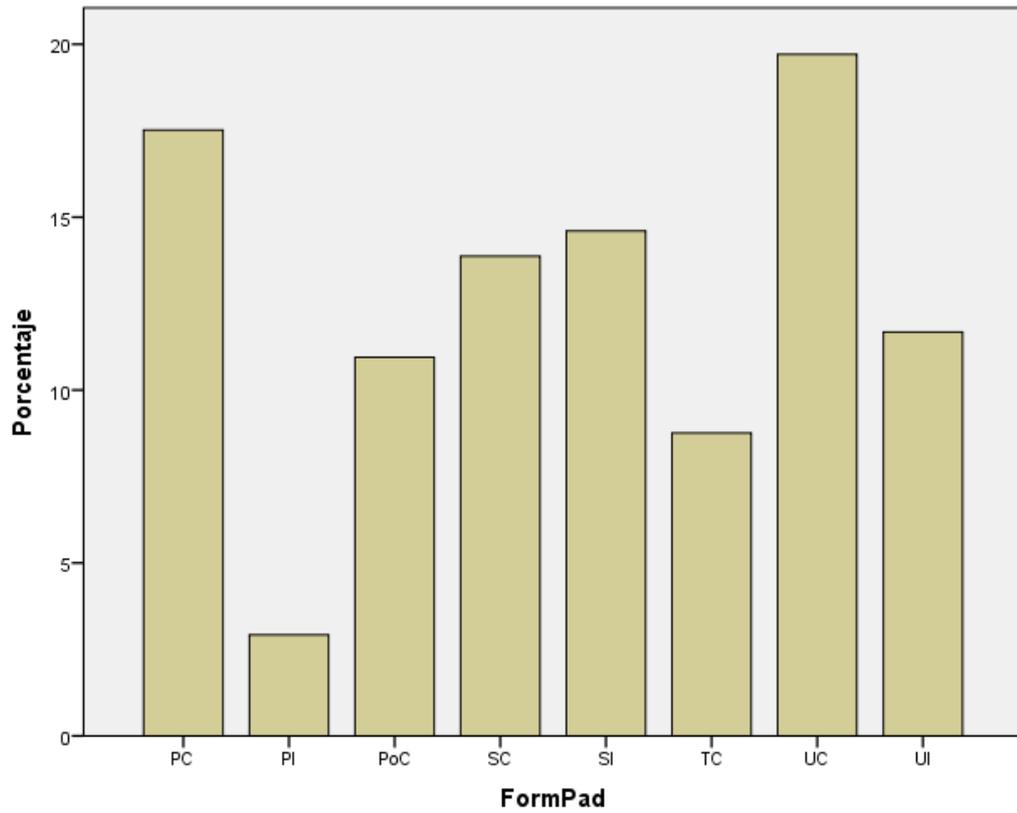


Gráfico 8: Distribución de la muestra formación del padre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
PoC	2	1,5	1,5	1,5
SI	4	2,9	2,9	4,4
PI	5	3,6	3,6	8,0
UC	6	4,4	4,4	12,4
Válidos TI	8	5,8	5,8	18,2
PC	32	23,4	23,4	41,6
TC	32	23,4	23,4	65,0
SC	48	35,0	35,0	100,0
Total	137	100,0	100,0	

Tabla 11: Estadísticos de la muestra formación de la madre

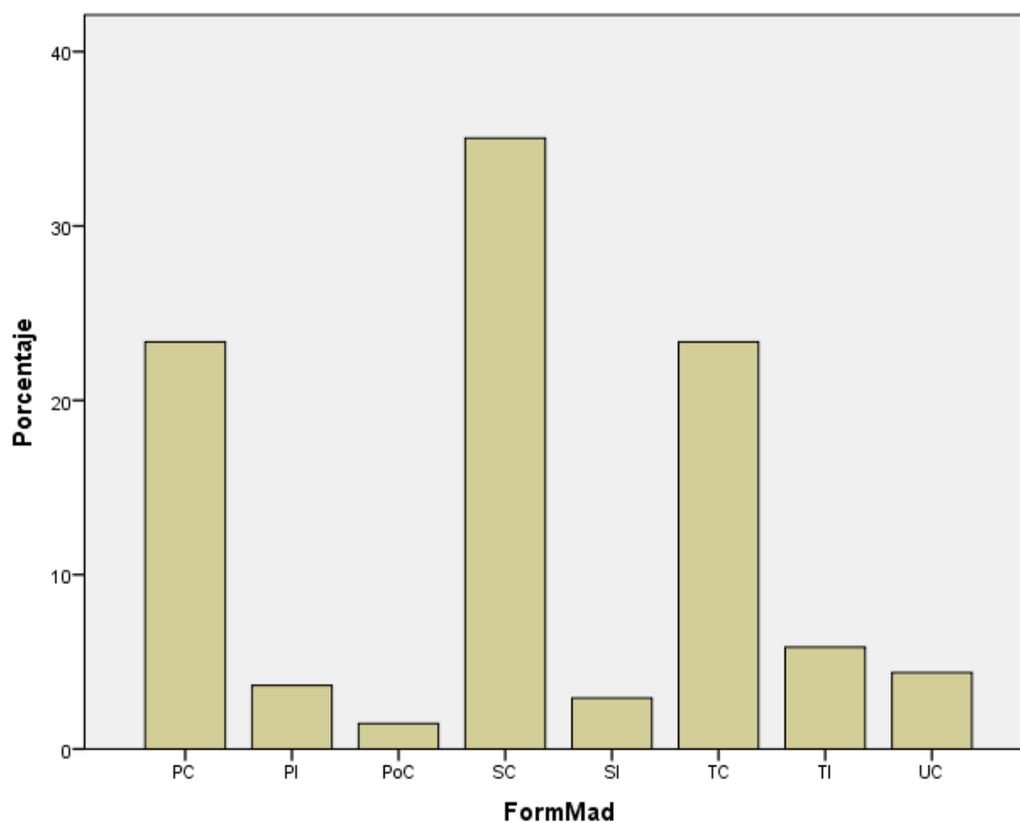


Gráfico 9: Distribución de la muestra formación de la madre

4.7 Resultados según hijos a cargo

El 51,1% de los encuestados tiene al menos un hijo a cargo. Se repartieron por igual entre los masculinos y femeninos entrevistados.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	67	48,9	48,9	48,9
Válidos Si	70	51,1	51,1	100,0
Total	137	100,0	100,0	

Tabla 12: Estadísticos de la muestra si tiene hijo

	Menor de 5 años	Entre 5 y 15 años	Mayor de 15 años
N Válidos	36	30	16

Tabla 13: Estadísticos de la muestra según edad de los hijos

		Hijos		Total
		No	Si	
Sexo	Fem	30	35	65
	Masc	37	35	72
Total		67	70	137

Tabla 14: Estadísticos de la muestra por género si tienen hijos

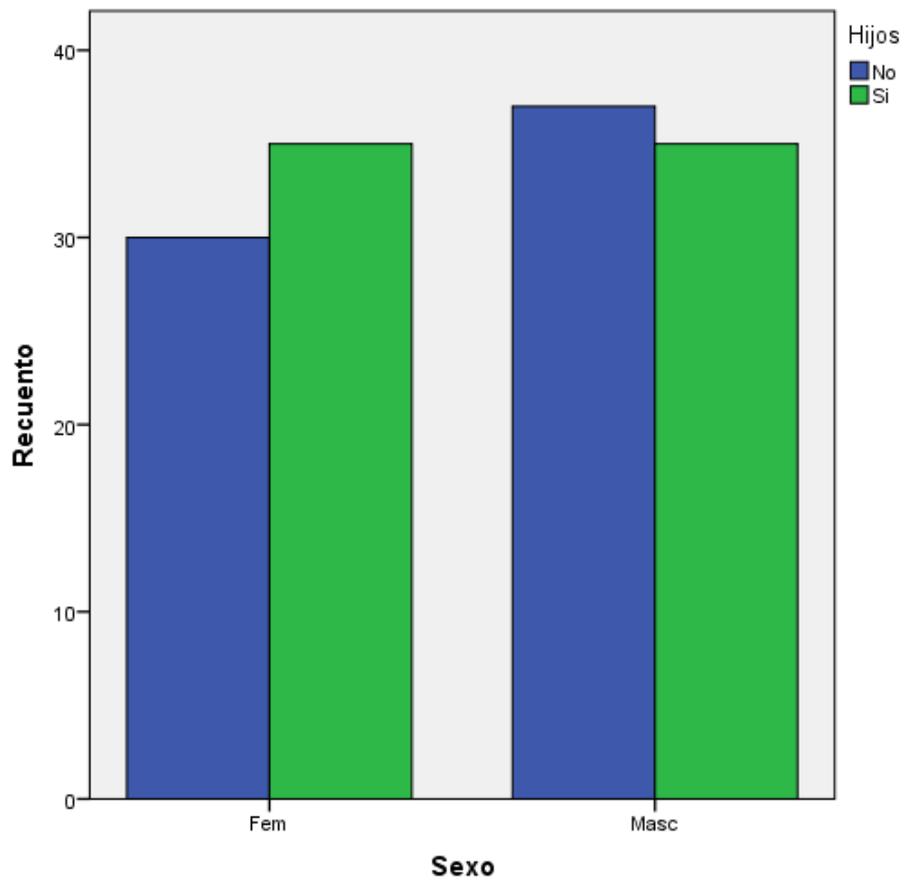


Gráfico 10: Distribución de la muestra por género si tienen hijos

4.8 Resultados según su relación laboral

El 95,6% de los encuestados trabaja como profesor y solo el 4,4% no trabaja, solo 6 de los 137. El desempeño laboral se desarrolla mayormente como docente de escuela con un 55,5%, seguido del ámbito del entrenamiento de los deportes con un 35,8%.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	6	4,4	4,4	4,4
Válidos Si	131	95,6	95,6	100,0
Total	137	100,0	100,0	

Tabla 15: Estadísticos de la muestra por condición laboral

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Trab * Dir	6	4,4%	131	95,6%	137	100,0%
Trab * Doc	76	55,5%	61	44,5%	137	100,0%
Trab * ED	49	35,8%	88	64,2%	137	100,0%
Trab * Gim	27	19,7%	110	80,3%	137	100,0%
Trab * EP	21	15,3%	116	84,7%	137	100,0%
Trab * Ot	28	20,4%	109	79,6%	137	100,0%

Tabla 16: Estadísticos de la muestra por tipo de ámbito laboral

4.9 Resultados según tipo de evaluación final para recibirse

Según los encuestados para recibirse en el profesorado han realizado algún tipo de tesis o tesina, siendo mayor en el INEFRB. Para los que han hecho la licenciatura se repartieron por igual sobre quienes hicieron tesis o tesina, independientemente de la Universidad.

		Terciario					Total
		INEFFD	INEFRB	INEFSF	J.B.AI	Otros	
Mono	Recuento	5	8	5	3	2	23
	% del total	3,6%	5,8%	3,6%	2,2%	1,5%	16,8%
Ninguno	Recuento	9	9	3	0	2	23
	% del total	6,6%	6,6%	2,2%	0,0%	1,5%	16,8%
Tesina	Recuento	6	21	14	0	3	44
	% del total	4,4%	15,3%	10,2%	0,0%	2,2%	32,1%
Tesis	Recuento	7	9	12	6	13	47
	% del total	5,1%	6,6%	8,8%	4,4%	9,5%	34,3%
Total	Recuento	27	47	34	9	20	137
	% del total	19,7%	34,3%	24,8%	6,6%	14,6%	100,0%

Tabla 17: Estadísticos de la muestra por tipo de evaluación final

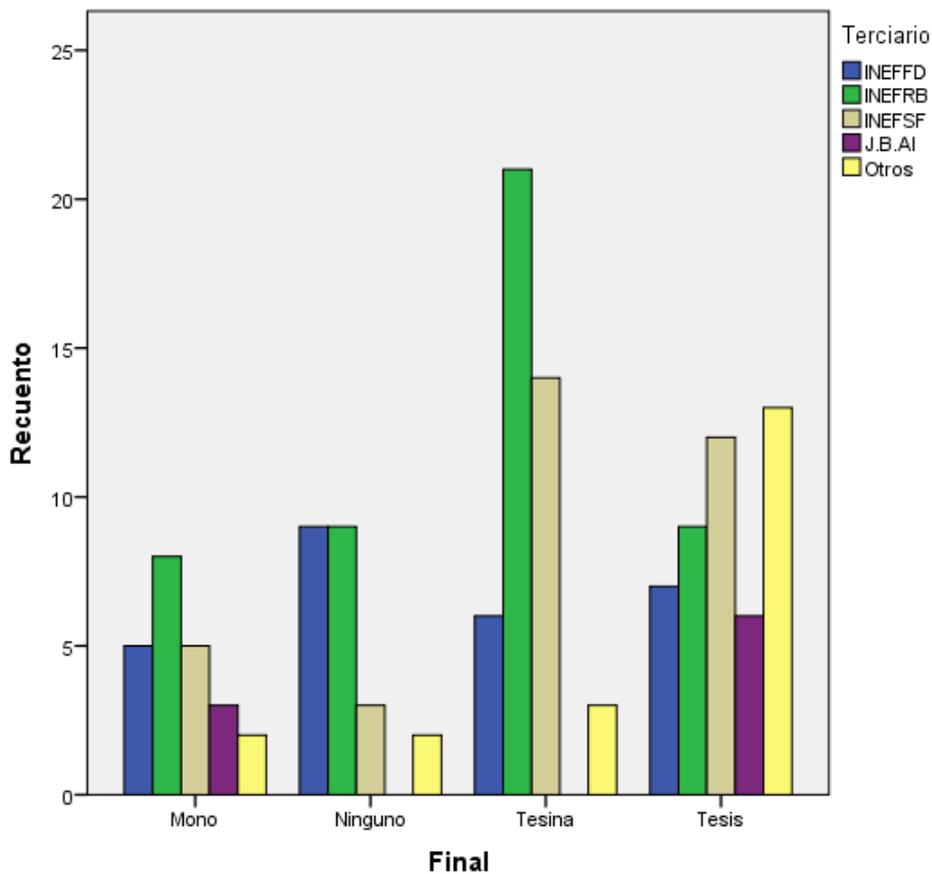


Gráfico 11: Distribución de la muestra por tipo de evaluación final

		Universidad					Total	
		Otras	UAI	Uflo	UNLaM	UNLZ		
Final	Tesina	Recuento	6	4	22	6	2	40
		% del total	7,3%	4,9%	26,8%	7,3%	2,4%	48,8%
	Tesis	Recuento	6	8	26	0	2	42
		% del total	7,3%	9,8%	31,7%	0,0%	2,4%	51,2%
Total	Recuento	12	12	48	6	4	82	
	% del total	14,6%	14,6%	58,5%	7,3%	4,9%	100,0%	

Tabla 18: Estadísticos de la muestra por tipo de evaluación final de la licenciatura

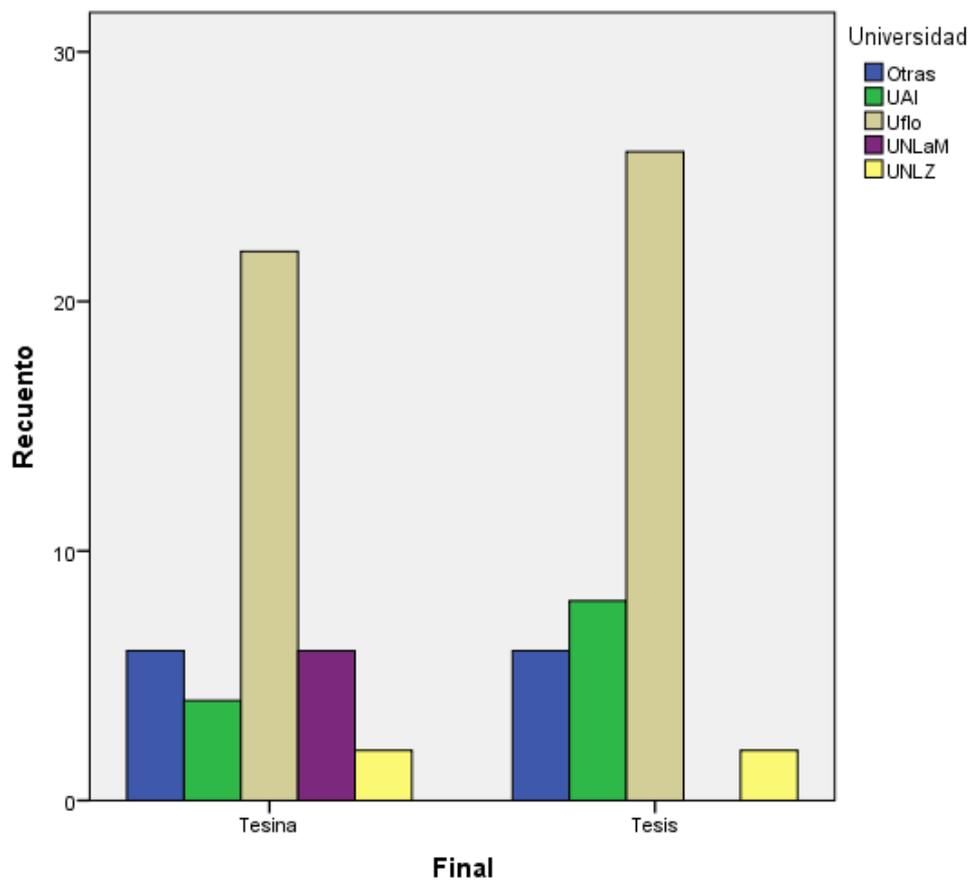


Gráfico 12: Distribución de la muestra por tipo de evaluación final de la licenciatura

4.10 Resultados según capacitación luego de recibirse

El 71,5% de los encuestados realizó algún tipo de curso luego de egresado siendo aún más alto, de un 89%, para aquellos que han terminado la licenciatura.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	39	28,5	28,5
	Si	98	71,5	100,0
	Total	137	100,0	100,0

Tabla 19: Estadísticos de la muestra sobre la realización de cursos luego de recibido

		Universidad					Total	
		Otras	UAI	Uflo	UNLaM	UNLZ		
Cursos	No	Recuento	3	2	2	0	2	9
		% del total	3,7%	2,4%	2,4%	0,0%	2,4%	11,0%
	Si	Recuento	9	10	46	6	2	73
		% del total	11,0%	12,2%	56,1%	7,3%	2,4%	89,0%
Total	Recuento	12	12	48	6	4	82	
	% del total	14,6%	14,6%	58,5%	7,3%	4,9%	100,0%	

Tabla 20: Estadísticos de la muestra sobre la realización de cursos luego de recibido de la licenciatura

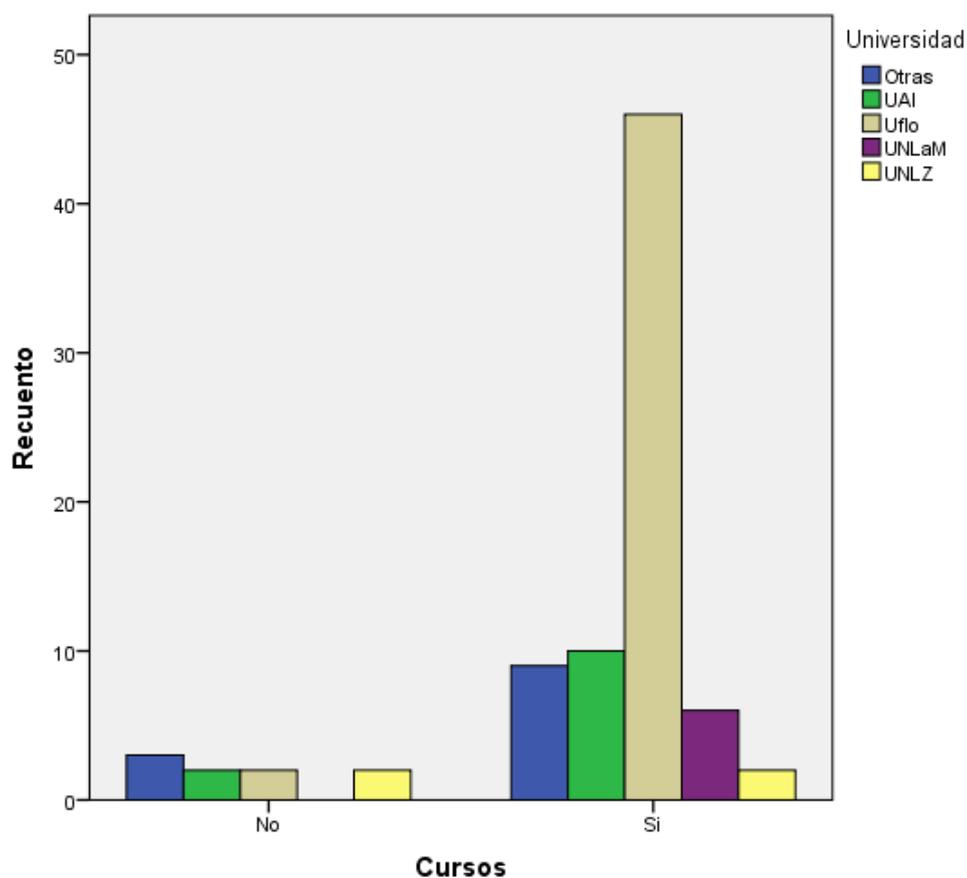


Gráfico 13: Distribución de la muestra sobre la realización de cursos luego de recibido de la licenciatura

4.11 Resultados según el tipo de curso realizado

Dentro de los cursos realizados por los encuestados el mayor porcentaje, el 57,7%, lo tienen los cursos de entrenador deportivo en las diferentes modalidades deportivas.

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Cursos * Entr	79	57,7%	58	42,3%	137	100,0%
Cursos * Posg	10	7,3%	127	92,7%	137	100,0%
Cursos * OtrCar	12	8,8%	125	91,2%	137	100,0%
Cursos * OtrCur	32	23,4%	105	76,6%	137	100,0%

Tabla 21: Estadísticos de la muestra sobre los tipos de cursos realizados

4.12 Resultados según el tiempo de su última actualización

En cuanto a la actualización continua, la mayoría de los encuestados se ha actualizado en un período menor a cinco años con un 97,1% y solo un pequeño porcentaje del 2,9% lo ha hecho más allá de los cinco años.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de un año	69	50,4	50,4
	Entre uno y cinco	64	46,7	97,1
	Mas de cinco	4	2,9	100,0
Total	137	100,0	100,0	

Tabla 22: Estadísticos de la muestra sobre la antigüedad de su actualización

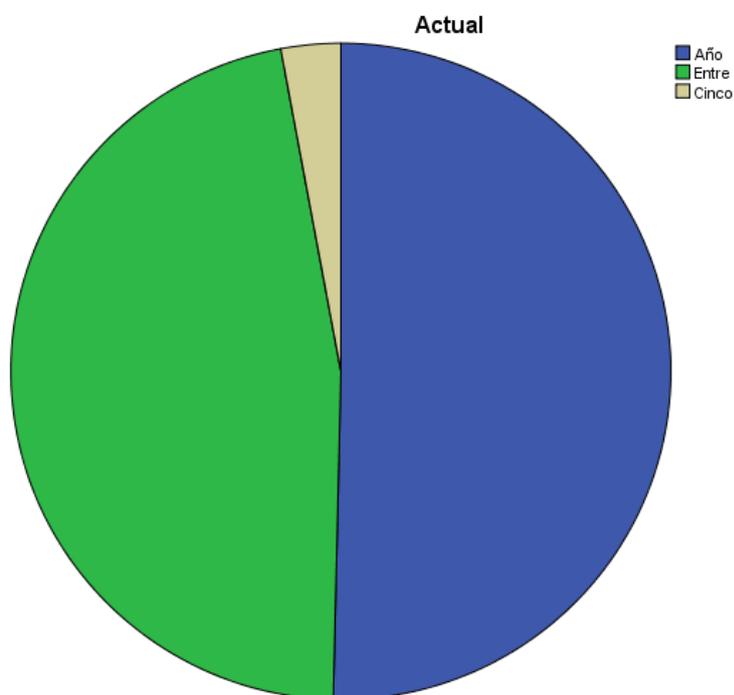


Gráfico 14: Distribución de la muestra sobre la antigüedad de su actualización

4.13 Resultados según el tipo de evaluación de los cursos tomados

Acerca de la evaluación final con la que han aprobado los cursos de formación continua, la mayoría de los encuestados refiere haber realizado algún tipo de trabajo monográfico o de otro tipo para recibirse.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mono	57	41,6	41,6
	Otro	64	46,7	88,3
	Tesis	16	11,7	100,0
	Total	137	100,0	100,0

Tabla 23: Estadísticos de la muestra sobre el tipo de evaluación final de los cursos

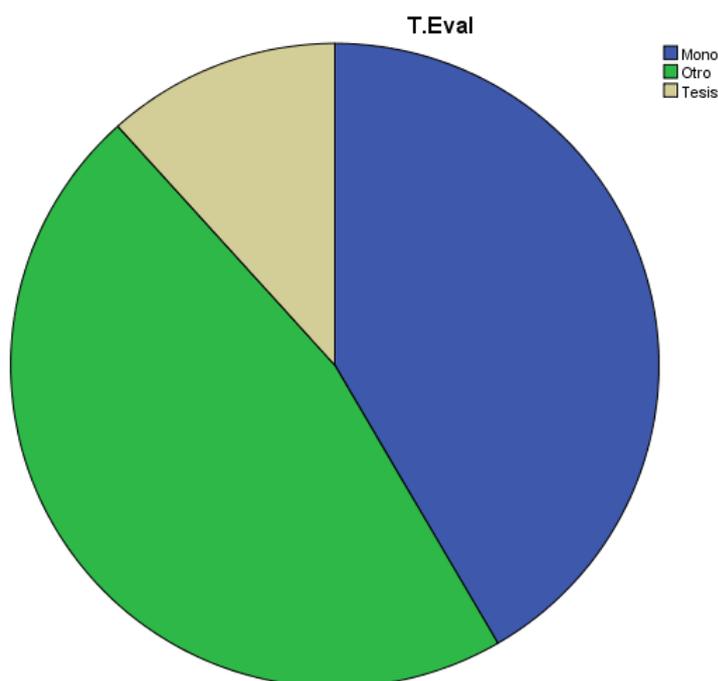


Gráfico 15: Distribución de la muestra sobre el tipo de evaluación final de los cursos

4.14 Resultados según las preferencias de cursos o carreras

En el caso de preguntarles a los encuestados sobre los cursos o carreras de su preferencia, se inclinan por cursos acerca de fisiología con 34,3% y entrenamiento con 26,3%.

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Cursos * Peda	22	16,1%	115	83,9%	137	100,0%
Cursos * Dep	10	7,3%	127	92,7%	137	100,0%
Cursos * Fisio	47	34,3%	90	65,7%	137	100,0%
Cursos * Entrenam	36	26,3%	101	73,7%	137	100,0%
Cursos * Pol	3	2,2%	134	97,8%	137	100,0%
Cursos * Admin	14	10,2%	123	89,8%	137	100,0%
Cursos * Invest	23	16,8%	114	83,2%	137	100,0%
Cursos * Otros	22	16,1%	115	83,9%	137	100,0%

Tabla 24: Estadísticos de la muestra sobre las preferencias en cuanto a cursos de actualización

4.15 Resultados según si mantuvieron contacto con el instituto o la universidad de formación

Respecto de mantenerse en contacto con el instituto o la Universidad, el 56,9% de los encuestados no lo ha mantenido en gran parte por falta de tiempo, con un 32,8%.

			Razón			Total
			Otro	Tiempo		
Contacto con la Universidad	No	Recuento	0	33	45	78
		% del total	0,0%	24,1%	32,8%	56,9%
Universidad	Si	Recuento	59	0	0	59
		% del total	43,1%	0,0%	0,0%	43,1%
Total		Recuento	59	33	45	137
		% del total	43,1%	24,1%	32,8%	100,0%

Tabla 25: Estadísticos de la muestra sobre el mantenimiento del contacto con la Universidad

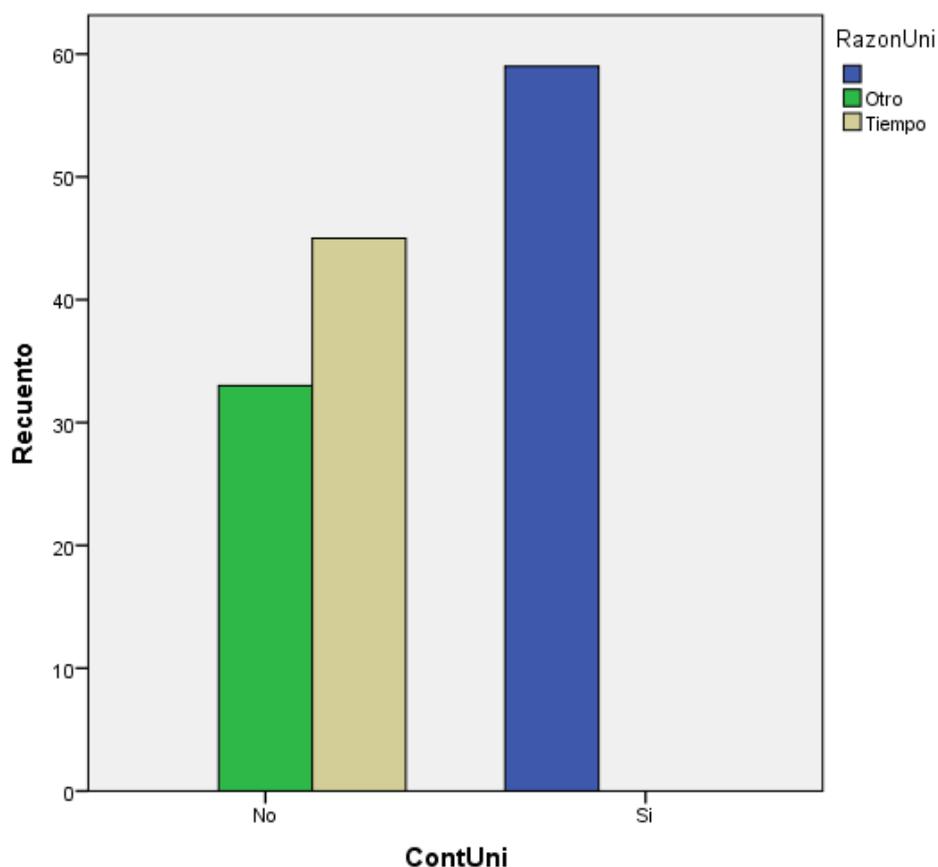


Gráfico 16: Distribución de la muestra sobre el mantenimiento del contacto con la Universidad

4.16 Resultados según si mantuvieron contacto con sus docentes

Respecto de mantenerse en contacto con los docentes el 54,7% no lo ha mantenido en su gran mayoría por falta de tiempo, con el 35,8%.

				Razón		Total
				Otro	Tiempo	
Contacto con los Docentes	No	Recuento	1	25	49	75
		% del total	0,7%	18,2%	35,8%	54,7%
	Si	Recuento	62	0	0	62
		% del total	45,3%	0,0%	0,0%	45,3%
Total		Recuento	63	25	49	137
		% del total	46,0%	18,2%	35,8%	100,0%

Tabla 26: Estadísticos de la muestra sobre el mantenimiento del contacto con los docentes

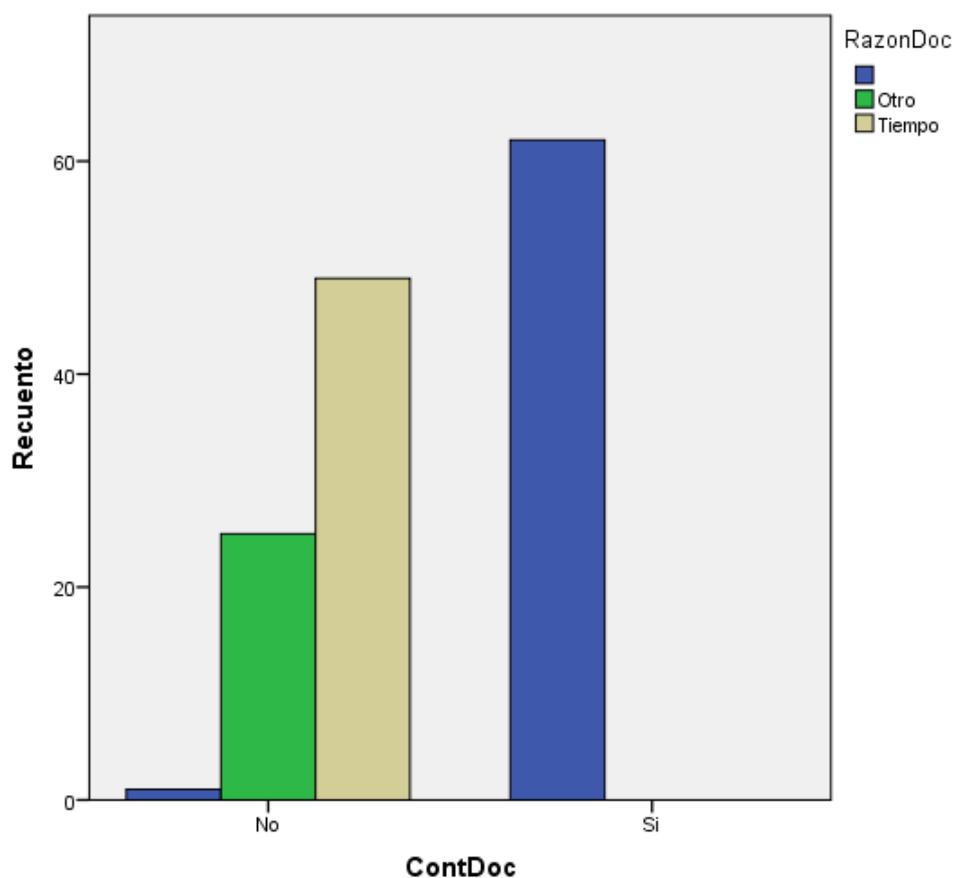


Gráfico 17: Distribución de la muestra sobre el mantenimiento del contacto con los docentes

4.17 Resultados según si mantuvieron contacto con sus compañeros de cursada

En cuanto al contacto con ex compañeros de estudios la falta de contacto es levemente menor, del 46%, aunque la falta de tiempo sigue siendo el motivo principal con un 32,1%.

				Razón		Total
				Otro	Tiempo	
Contacto con los compañeros	No	Recuento	0	19	44	63
		% del total	0,0%	13,9%	32,1%	46,0%
	Si	Recuento	74	0	0	74
		% del total	54,0%	0,0%	0,0%	54,0%
Total		Recuento	74	19	44	137
		% del total	54,0%	13,9%	32,1%	100,0%

Tabla 27: Estadísticos de la muestra sobre el mantenimiento del contacto con los compañeros

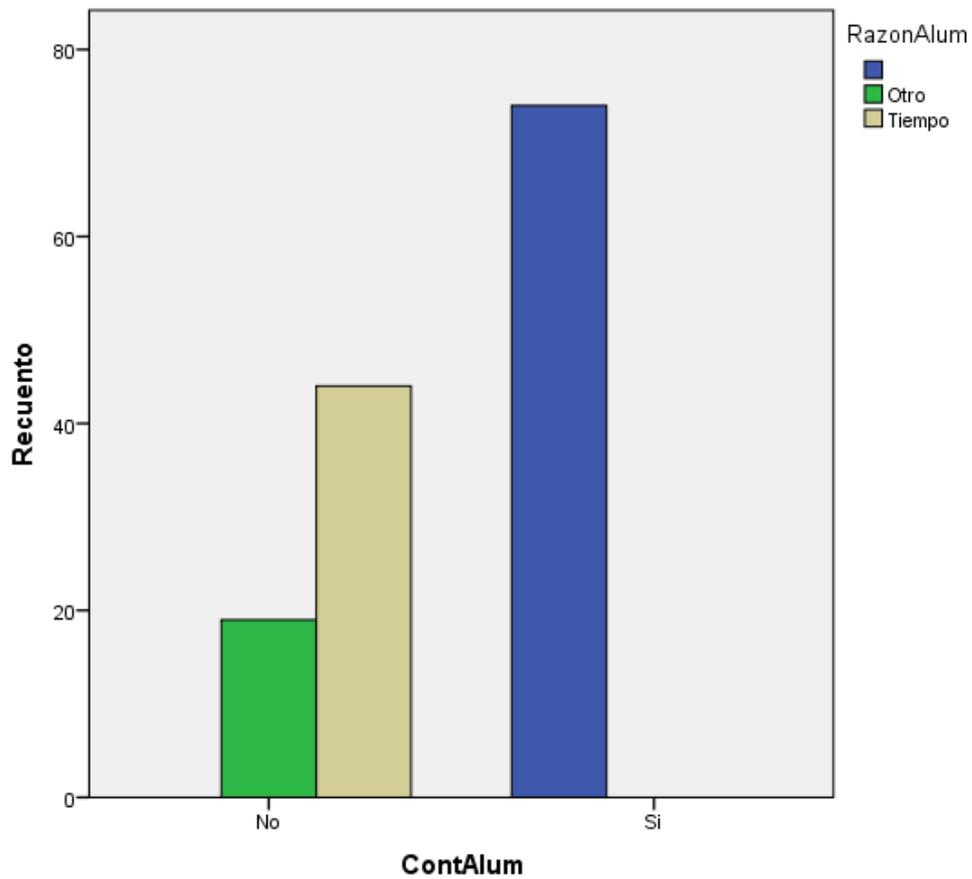


Gráfico 18: Distribución de la muestra sobre el mantenimiento del contacto con los compañeros

4.18 Resultados según si realizaron maestrías

En el caso de la realización de alguna maestría académica solo 10 de los 82 encuestados, 12,2%, que han terminado la licenciatura realizan una maestría y, de ellos, solo cuatro, el 4,9% la han terminado.

			Estado		Total	
			Cursando	Terminado		
Universidad	Otras	Recuento	10	2	0	12
		% del total	12,2%	2,4%	0,0%	14,6%
	UAI	Recuento	7	3	2	12
		% del total	8,5%	3,7%	2,4%	14,6%
	Uflo	Recuento	45	1	2	48
		% del total	54,9%	1,2%	2,4%	58,5%
	UNLaM	Recuento	6	0	0	6
		% del total	7,3%	0,0%	0,0%	7,3%
	UNLZ	Recuento	4	0	0	4
		% del total	4,9%	0,0%	0,0%	4,9%
	Total	Recuento	72	6	4	82
		% del total	87,8%	7,3%	4,9%	100,0%

Tabla 28: Estadísticos de la muestra sobre la realización de maestrías

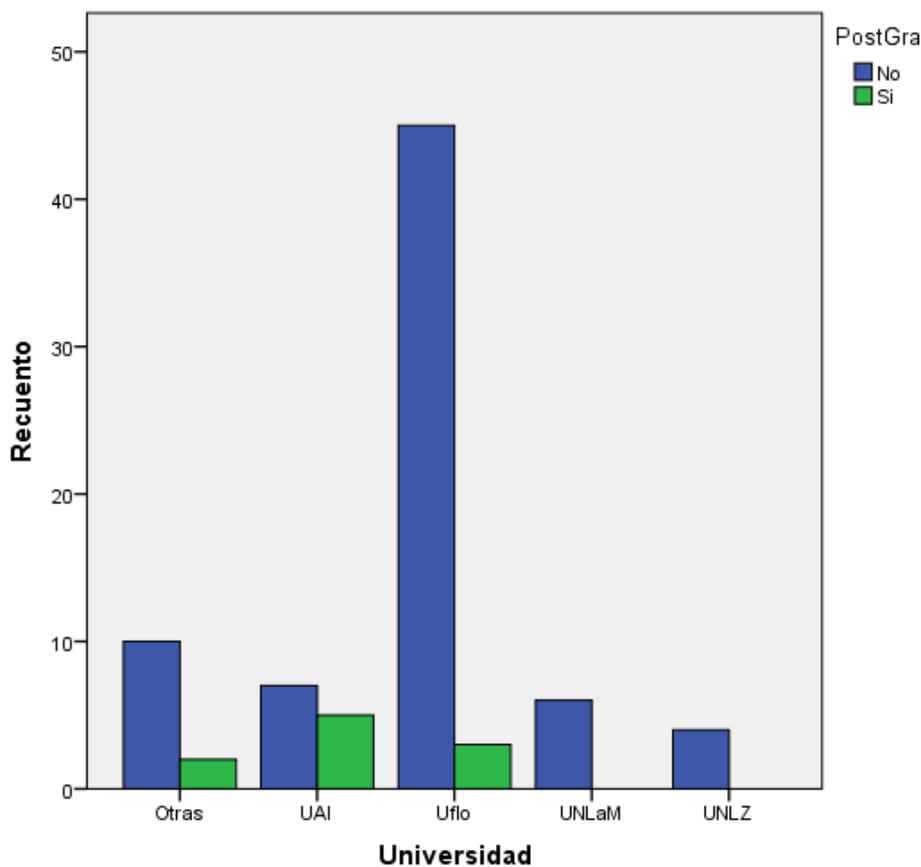


Gráfico 19: Distribución de la muestra sobre la realización de maestrías

4.19 Resultados según el interés por la realización de una maestría en educación física

Acerca del interés por realizar una maestría en Educación Física, el 75,9% se encuentra interesado en realizarla el 28,3% se encuentra interesado en la forma semanal, mientras que el 21,2% prefiere realizarla a distancia.

		Tipo de cursada						Total
		Bimestral	Diario	Distancia	Mensual	Semanal		
Interés	Recuento	33	0	0	0	0	0	33
	No % del total	24,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	24,1%
	Recuento	0	17	4	29	18	36	104
	Si % del total	0,0%	12,4%	2,9%	21,2%	13,1%	26,3%	75,9%
Total	Recuento	33	17	4	29	18	36	137
	% del total	24,1%	12,4%	2,9%	21,2%	13,1%	26,3%	100,0%

Tabla 29: Estadísticos de la muestra sobre el interés de la realización de una maestría

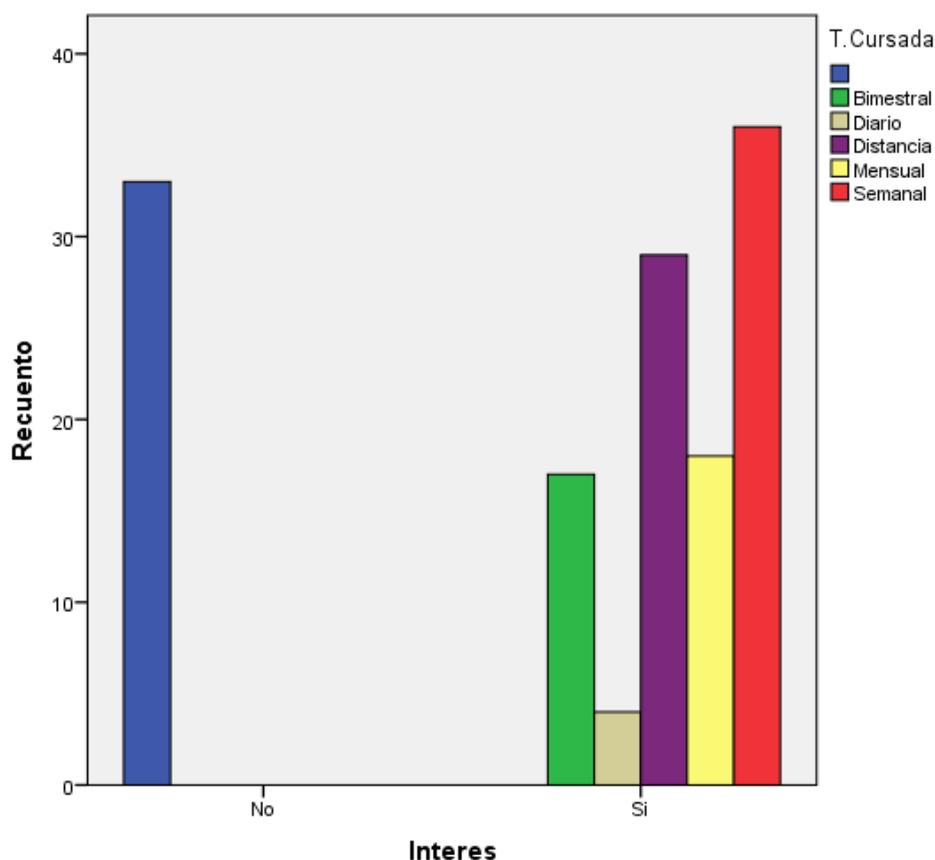


Gráfico 20: Distribución de la muestra sobre el interés de la realización de una maestría

4.20 Resultados según el interés y la dedicación a la actividad física

Sobre el interés en la realización de actividad física el 83,9% realiza algún tipo de actividad física, y el 35% la desarrolla como actividad en el gimnasio. Dicha actividad la realizan en promedio durante $3,32 \pm 1,37$ hs semanales y con una duración de $1,45 \pm 0,66$ hs semanales. El 37,4% realiza al menos 2 hs semanales de actividad física y el 62,6% la realiza con una duración de 1 hora.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	22	16,1	16,1
	Si	115	83,9	100,0
	Total	137	100,0	

Tabla 30: Estadísticos de la muestra sobre el interés de la realización de actividad física

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	22	16,1	16,1	16,1
Basquet	7	5,1	5,1	21,2
Carreras	29	21,2	21,2	42,3
Ciclismo	8	5,8	5,8	48,2
Gimnasio	48	35,0	35,0	83,2
Natación	10	7,3	7,3	90,5
Voley	8	5,8	5,8	96,4
Waterpolo	1	,7	,7	97,1
Yoga	4	2,9	2,9	100,0
Total	137	100,0	100,0	

Tabla 31: Estadísticos de la muestra sobre el interés de la realización de actividad física por tipo de actividad

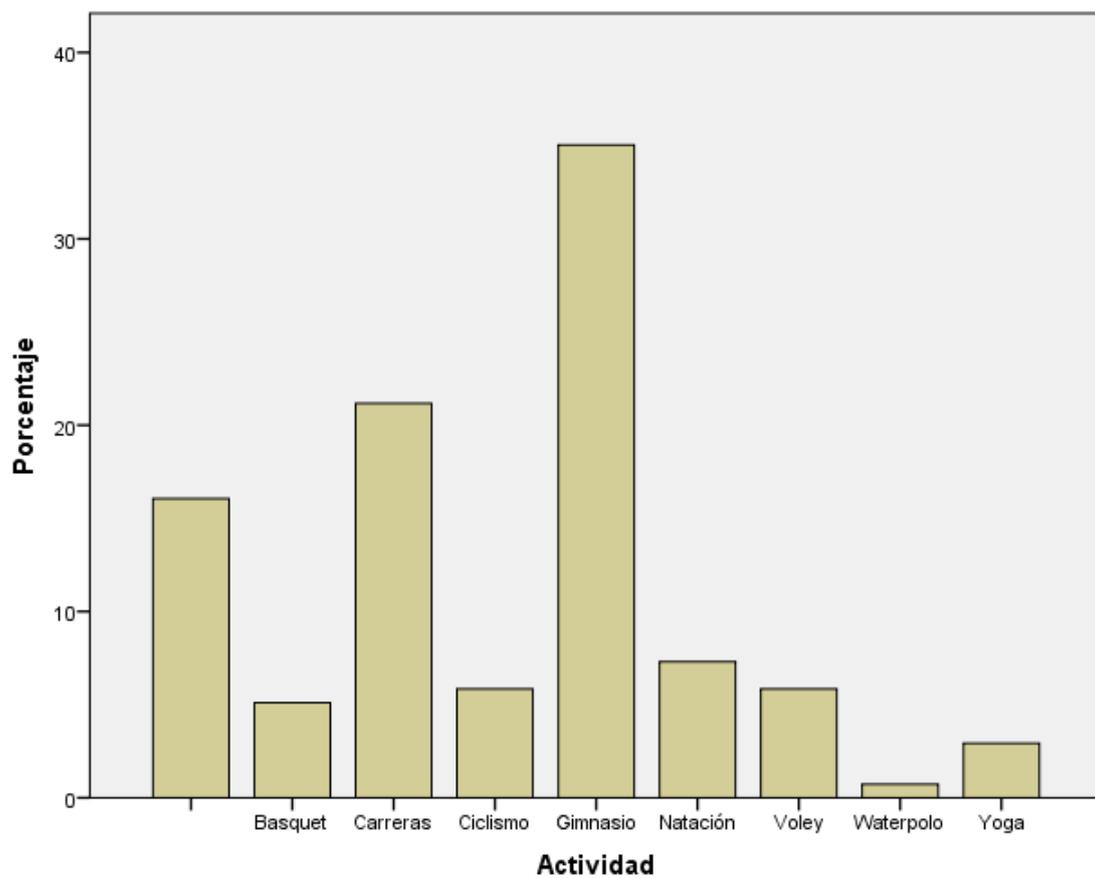


Gráfico 21: Distribución de la muestra sobre el interés de la realización de actividad física por tipo de actividad

N	Válidos	Veces	Duración
		115	115
Media		3,32	1,45
Mediana		3,00	1,00
Moda		2	1
Desv. típ.		1,374	,665
Rango		4	3
Mínimo		2	1
Máximo		6	4

Tabla 32: Estadísticos de la muestra sobre la cantidad de veces y la duración de la actividad física

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	2	43	31,4	37,4	37,4
	3	32	23,4	27,8	65,2
	4	12	8,8	10,4	75,7
	5	16	11,7	13,9	89,6
	6	12	8,8	10,4	100,0
	Total	115	83,9	100,0	
Perdidos	Sistema	22	16,1		
Total		137	100,0		

Tabla 33: Estadísticos de la muestra sobre el tiempo semanal dedicado a la realización de actividad física

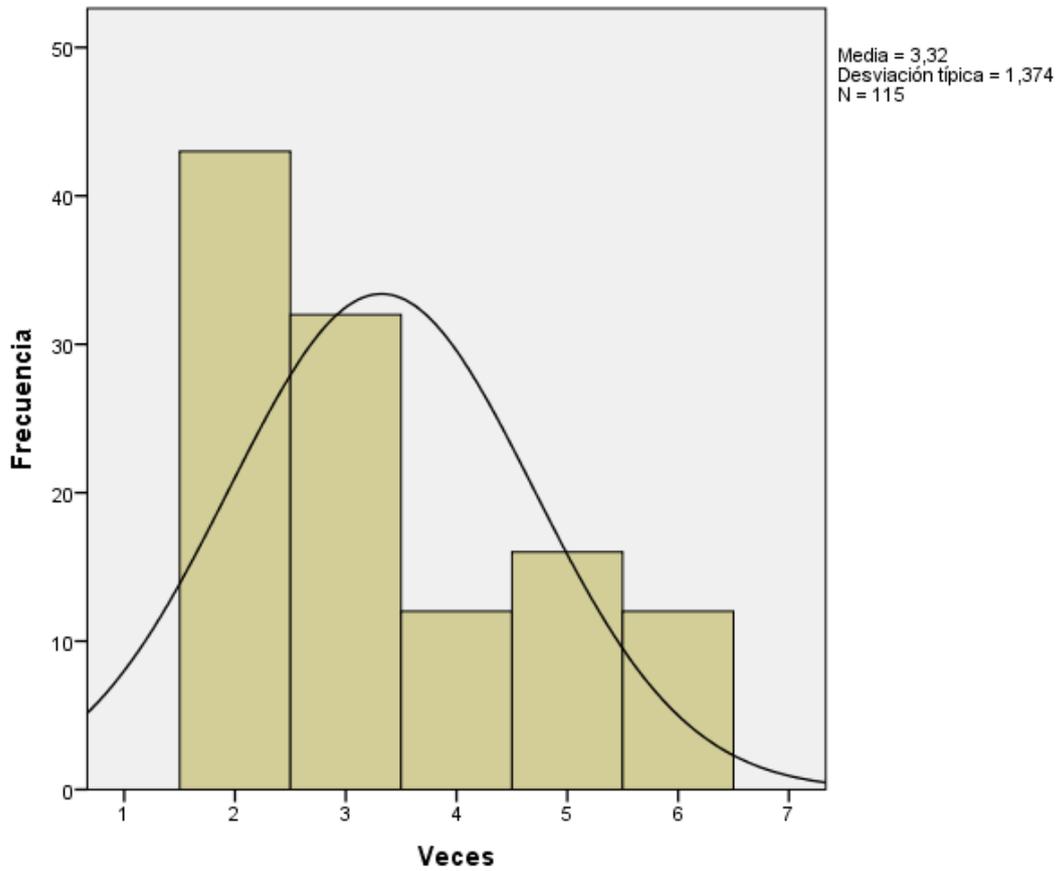


Gráfico 22: Distribución de la muestra sobre la cantidad de veces que realizan semanalmente actividad física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	72	52,6	62,6	62,6
	2	36	26,3	31,3	93,9
Válidos	3	5	3,6	4,3	98,3
	4	2	1,5	1,7	100,0
	Total	115	83,9	100,0	
Perdidos	Sistema	22	16,1		
Total		137	100,0		

Tabla 34: Estadísticos de la muestra sobre la duración de la actividad física

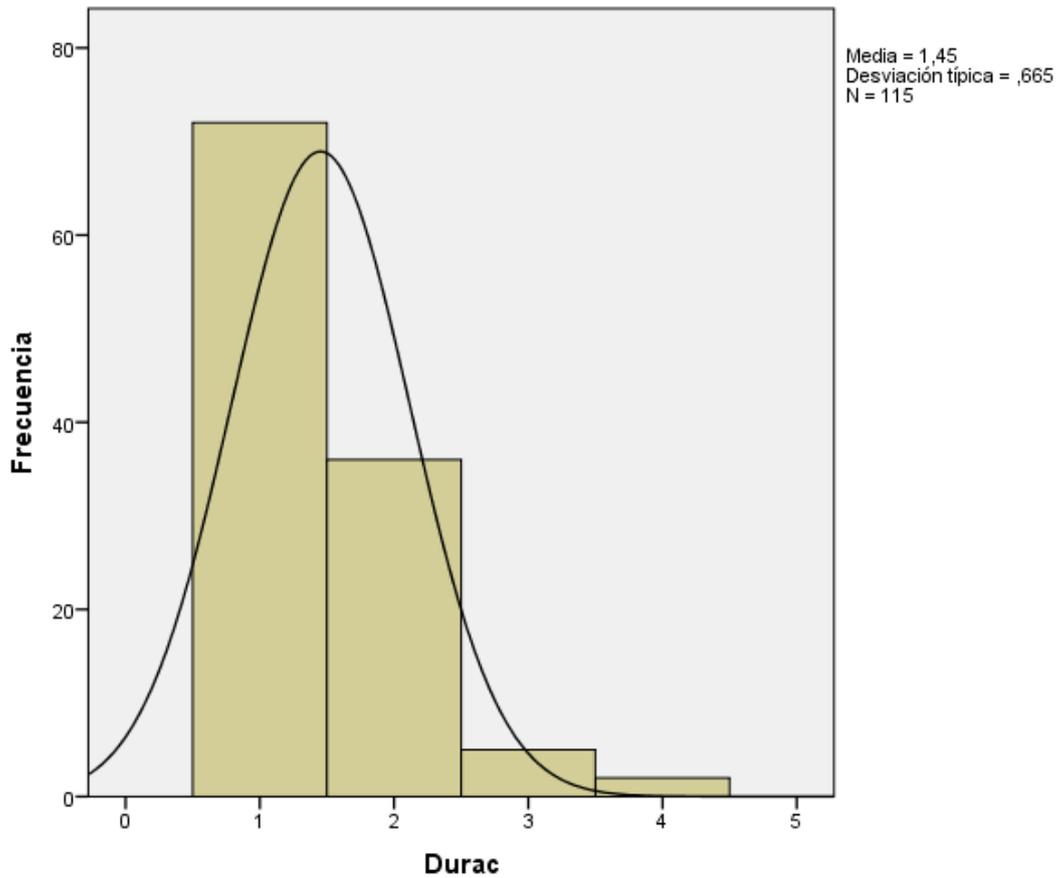


Gráfico 23: Distribución de la muestra sobre la duración de la actividad física

4.21 Resultados según la dedicación al área intelectual

Sobre la dedicación al área intelectual, el 79,6% le dedica tiempo con un promedio de $5,54 \pm 2,41$ hs semanales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
	No	28	20,4	20,4
	Si	109	79,6	100,0
	Total	137	100,0	

Tabla 35: Estadísticos de la muestra sobre la dedicación al área intelectual

N	Válidos	107
Media		5,54
Mediana		6,00
Moda		6
Desv. típ.		2,416
Rango		8
Mínimo		2
Máximo		10

Tabla 36: Estadísticos de la muestra sobre la duración de la actividad intelectual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	2	10	7,3	9,3
	3	21	15,3	19,6
	4	7	5,1	6,5
Válidos	6	51	37,2	47,7
	8	2	1,5	1,9
	10	16	11,7	15,0
	Total	107	78,1	100,0
Perdidos	Sistema	30	21,9	
Total		137	100,0	

Tabla 37: Estadísticos de la muestra sobre la duración de la actividad intelectual en horas semanales

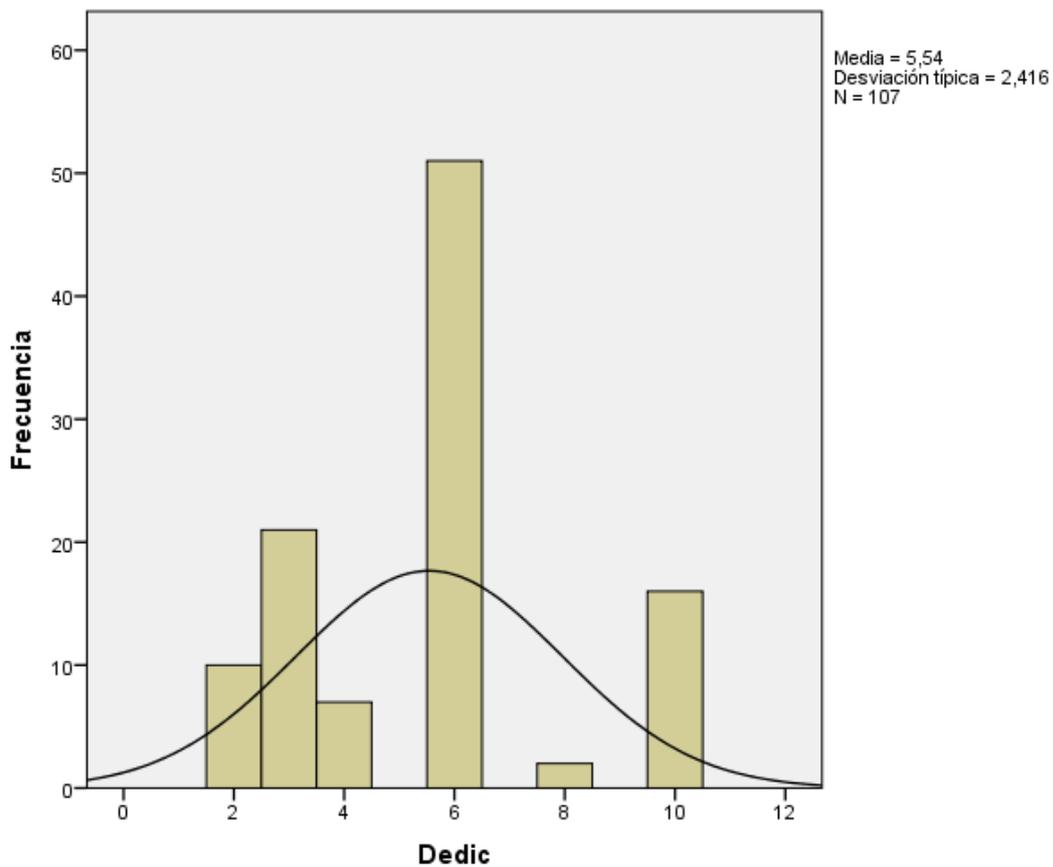


Gráfico 23: Distribución de la muestra sobre la dedicación de la actividad intelectual

4.22 Resultados según la producción de textos y su publicación

Acerca del tema de la escritura de textos solo el 39,4% de los encuestados ha escrito trabajos monográficos y solo el 13,1% han sido publicados. Sobre los motivos para el 26,3% que ha escrito monografías y no las ha publicado, más de la mitad, el 58,3%, expresa que es debido a la falta de tiempo, mientras que para los que no han escrito trabajos, no lo han hecho por la falta de tiempo en un 44,6%.

		Publica		Total	
		No	Si		
Escritos	No	Recuento	83	0	83
		% del total	60,6%	0,0%	60,6%
	Si	Recuento	36	18	54
		% del total	26,3%	13,1%	39,4%
Total	Recuento	119	18	137	
	% del total	86,9%	13,1%	100,0%	

Tabla 38: Estadísticos de la muestra sobre la producción de trabajos

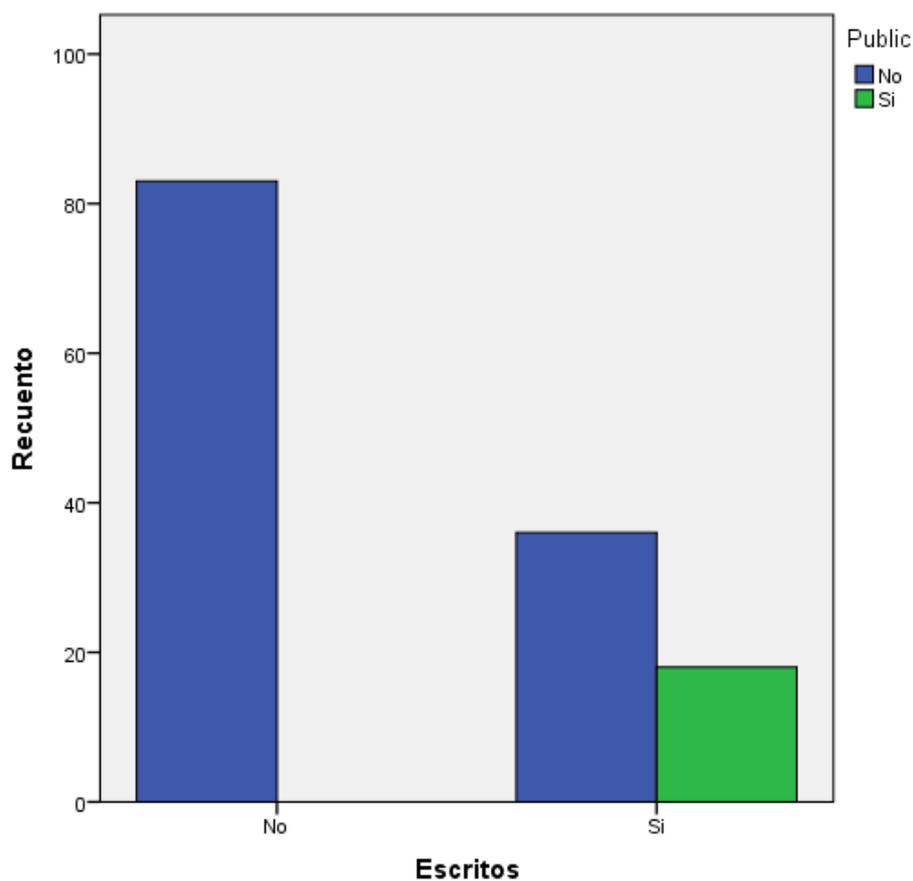


Gráfico 24: Distribución de la muestra sobre la producción de trabajos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otros	15	10,9	41,7	41,7
	Tiempo	21	15,3	58,3	100,0
	Total	36	26,3	100,0	
Perdidos		101	73,7		
Total		137	100,0		

Tabla 39: Estadísticos de la muestra sobre la los motivos de la falta de publicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otros	46	33,6	55,4	55,4
	Tiempo	37	27,0	44,6	100,0
	Total	83	60,6	100,0	
Perdidos		54	39,4		
Total		137	100,0		

Tabla 40: Estadísticos de la muestra sobre los motivos de la falta de escritura de trabajos

4.23 Resultados según si realizan evaluaciones y de qué tipo

En su trabajo realizan evaluaciones el 76,6% de los encuestados, realizando el 31,4% evaluación por objetivos.

		Tipo						Total
		Funcional	Objetivo	Objetivos	Otros	Test		
Evalúa	Recuento	32	0	0	0	0	0	32
	No % del total	23,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	23,4%
	Recuento	0	24	1	43	21	16	105
	Si % del total	0,0%	17,5%	0,7%	31,4%	15,3%	11,7%	76,6%
Total	Recuento	32	24	1	43	21	16	137
	% del total	23,4%	17,5%	0,7%	31,4%	15,3%	11,7%	100,0%

Tabla 41: Estadísticos de la muestra sobre la realización de evaluaciones

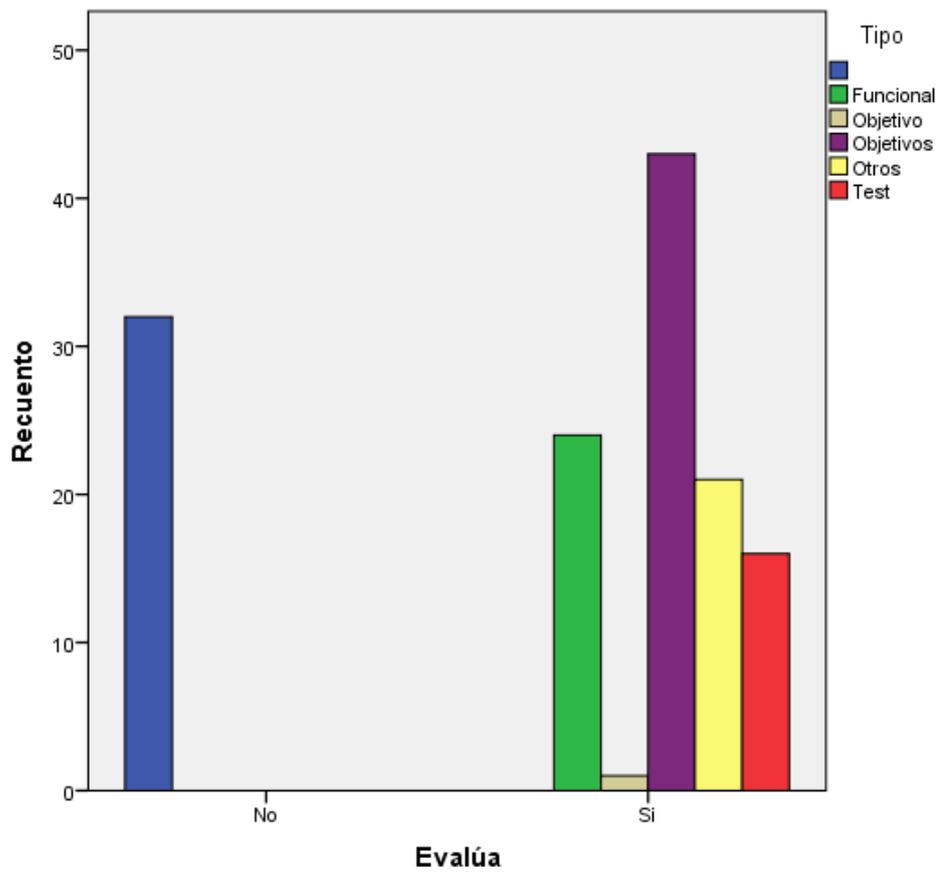


Gráfico 25: Distribución de la muestra sobre la realización de evaluaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estadístico	26	19,0	24,8	24,8
	No	31	22,6	29,5	54,3
	Otro	48	35,0	45,7	100,0
	Total	105	76,6	100,0	
Perdidos		32	23,4		
Total		137	100,0		

Tabla 42: Estadísticos de la muestra sobre la realización del control de las evaluaciones

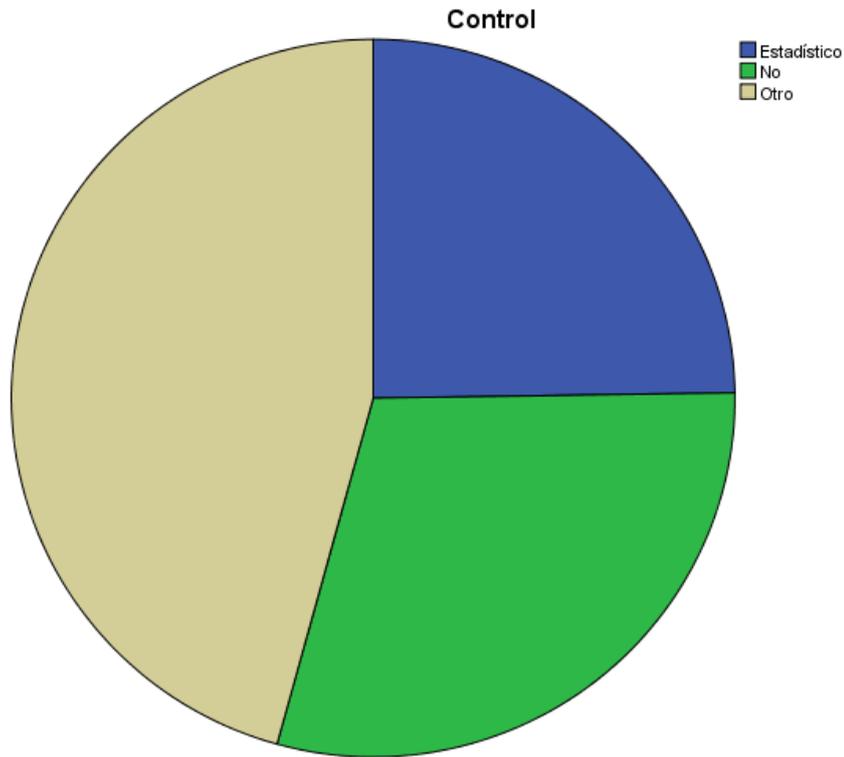


Gráfico 26: Distribución de la muestra sobre la realización del control de las evaluaciones

4.24 Resultados según relación laboral, género y familia

	Incluidos		Casos Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
	Con hijos * Trabaja * Femenino * Cursos	29	21,2%	108	78,8%	137

Tabla 43: Femeninos con hijos que trabajan y estudian

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Sin hijos * Trabaja * Femenino * Cursos	23	16,8%	114	83,2%	137	100,0%

Tabla 44: Femeninos sin hijos que trabajan y estudian

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Con hijos * Trabaja * Masculino * Cursos	24	17,5%	113	82,5%	137	100,0%

Tabla 45: Masculinos con hijos que trabajan y estudian

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Sin hijos * Trabaja * Masculino * Cursos	16	11,7%	121	88,3%	137	100,0%

Tabla 46: Masculinos sin hijos que trabajan y estudian

CAPITULO 5: DISCUSION

5.1 Principales hallazgos

La muestra elegida en función de acercarse a la realidad empírica como subconjunto de una población que se investiga para adquirir la información (Sabino, 1996; Marradi, Archenti y Piovani, J., 2010; Ynoub, 2010) estuvo compuesta por 137 docentes de Educación Física distribuidos según su edad en una media de 33,19 años \pm 7,7 años de los cuales 72 son masculinos, el 52,6%, y 65 son femeninos, el 47,4%. La edad mínima fue de 22 años y la máxima de 52 años.

La antigüedad de recibido del profesorado se encuentra en 9,81 años \pm 7,8 años, siendo el mínimo 1 año y el máximo de 30 años. La distribución de la muestra de los institutos donde han estudiado indica que la mayoría de los profesores cursó sus estudios en el Instituto N° 1 “Romero Brest” el 34,3%, en el Instituto “Gral. Manuel Belgrano” de San Fernando el 24,8% y en el Instituto N° 2 “Federico Dickens” el 19,7%.

En la muestra hay 82 Licenciados en Educación Física, el 59,9%, que tienen de recibidos entre 5,22 \pm 3,4 años con un mínimo de 1 año y un máximo de 12 años de recibido. De los 82 casos 48 se recibieron en la Universidad de Flores, el 58,5%, 12 en la Universidad Abierta Interamericana, el 14,6%, 6 en la Universidad de la Matanza, el 7,6%, 4 en la Universidad de Lomas de Zamora, el 4,9% y 12 en otras Universidades, el 14,6%. El mayor porcentaje provenía del INEFRB con el 32,9% y del INEFSF con el 29,3%.

Los profesores de Educación Física de la República Argentina afrontan, en su mayoría, una situación económica inestable en su doble condición: de ciudadanos de un país que no ha logrado encontrar una solución en un mundo globalizado y de estar inmersos en un estado de permanentes cambios en el conocimiento científico-técnico. Se indagó sobre su relación con el mundo laboral obteniendo que el 95,6% de los encuestados trabaja como profesor y solo el 4,4% no trabaja, solo 6 de los 137. El

desempeño laboral se desarrolla mayormente como docente de escuela con un 55,5%, seguido del ámbito del entrenamiento de los deportes con un 35,8%.

Como se sostiene en Aisenstein, Ganz y Perczyk (2002), Scharagrodsky (2010) y antes en Thirion (1969) la educación del cuerpo surge como diseño curricular en el siglo XIX como proceso de disciplinamiento de los saberes vinculados al cuerpo a través de dos tipos de asignaturas: una teórica y de carácter biológico y una de carácter prescriptivo – práctica, parece estar de acuerdo en la muestra tomada ya que la mayoría de los encuestados, el 55.5%, se orienta en su desempeño laboral hacia el entrenamiento deportivo o las actividades laborales en gimnasios. También sobre sus preferencias el 60,6% de la muestra elige entrenamiento deportivo y fisiología del ejercicio. Y como indica Carvalho (1998) los profesionales de Educación Física han sido formados en las Universidades y facultades que han formado otros profesionales, especialistas en fisiología y medicina, es decir fundamentados en las Ciencias Biológicas. Es así como el concepto de Educación Física se apoya en el conocimiento de la medicina deportiva y en los programas de ejercicio y salud para la población con capacidad de consumirlos.

En la actualidad, la reducción del mercado laboral incentiva la obtención de mejores títulos y especializaciones para renovar el conocimiento y actualizar las credenciales educativas. De una u otra manera cada vez es más necesario definir el perfil con una marca distintiva. Es por ello que el 71,5% de los encuestados realizó algún tipo de curso luego de egresado siendo el porcentaje aún más alto, de un 89%, para aquellos que han terminado la licenciatura.

En las últimas dos décadas instituciones públicas y privadas y las Universidades han dado preponderancia a la formación de profesores como uno de los temas de mayor importancia, creando centros y diseñando cursos para la formación docente, como un proceso permanente y continuo que conlleva al desarrollo de amplios debates académicos de la situación en que se encuentra la educación en todas partes y en todos los niveles.

Cagigal (1979) al igual que Grupe (1976) y Vicente Pedraz (1987) identifican a la Educación Física como disciplina pedagógica y dentro del campo de las Ciencias de la Educación. Esto no se pone de manifiesto, ya que se demuestra en este trabajo, al

optar solo el 16,1% por la actualización docente- pedagógica, que no parecería haber interés en la misma. La teoría de la Educación Física según Hargreaves (1986), sus objetivos y prácticas recomendadas constituyen un programa de control a través del sostenido trabajo sobre el cuerpo y, como propone Seybold-Brunnhuber (1963), las leyes físicas de la naturaleza humana constituyen el campo de investigación preferido de la ciencia deportiva, ante todo de la medicina del deporte. Es por ello que dentro de los cursos realizados por los encuestados el mayor porcentaje, el 57,7%, toman los cursos de entrenador deportivo en las diferentes modalidades deportivas.

El cambio social acelerado impone al docente una constante ubicación para valorar mejor su tarea educativa y su función social. Renovarse o actualizarse dará más vida a su enseñanza. El modelo docente debe estar muy alerta a los grandes cambios, ya que los conocimientos se vuelven obsoletos rápidamente. Y la capacitación o educación permanente es una respuesta a la crisis de la sociedad contemporánea, donde el aprendizaje deliberado y consciente no puede circunscribirse a los años de escolaridad. En nuestra muestra, el 97,1% se ha actualizado en un período menor a cinco años, en concordancia con Etcheverry (2004) sobre quien sostiene que adquirir conocimiento es una herramienta fundamental del pensamiento.

La valorización de los docentes de Educación Física en el caso de preguntarles a los encuestados sobre los cursos o carreras de su preferencia, se inclinan por fisiología del ejercicio con 34,3% y entrenamiento deportivo con 26,3%. El trabajo de la Educación Física como fenómeno educativo se nutre del conocimiento de diferentes ciencias que aportan a su práctica concreta. Suaudeau (1960) al igual que Rodríguez López (1994) sostienen que como la actividad física y el deporte son transversales a otras ciencias, sus métodos han sido fabricados por ellas y se explican a través de sus epistemologías. Ello podría explicar porqué solo el 16,8% muestra interés por el tema de la investigación.

No existen estudios superiores en Educación Física por lo cuál se indagó acerca de la realización de alguna maestría académica: solo 10 de los 82 encuestados, 12,2%, que han terminado la licenciatura realizan una maestría y, de ellos, solo cuatro, el 4,9% la han terminado. También sobre el interés por realizar una maestría en Educación

Física, el 75,9% se encuentra interesado en realizarlo, el 28,3% se encuentra interesado en la forma semanal, mientras que el 21,2% prefiere realizarlo a distancia.

Las clases de Educación Física no escapan de las características generales de otras disciplinas en relación con el control del cuerpo a través de la realización de movimientos mecánicos, repetitivos, aislados y que, al igual que el tiempo y el espacio, son predeterminados y fijados por el profesor mediante una planificación.

Ya Ocamica (1965) vislumbraba las horas sentados en los bancos de clase frente a las horas dedicadas a la actividad física, quitándole valor a la misma. Es muy probable que por la elección de carrera y la valoración del cuerpo que prevalece en los docentes de Educación Física sobre las mejores aptitudes físico-deportivas se vislumbran en el interés por la realización de actividad física: el 83,9% realiza algún tipo de actividad física. Dicha actividad la realizan en promedio durante $3,32 \pm 1,37$ hs semanales y con una duración de $1,45 \pm 0,66$ hs semanales. Coincidiendo en el mismo sentido Blázquez Sánchez (1977) entiende que en la evaluación en la Educación Física se utilizan a menudo instrumentos de medición para obtener determinados datos, se juzgan esos datos y se emiten juicios de valor.

Siguiendo a Bourdieu (2003) las acciones de un grupo social pueden entenderse como prácticas que tienen una autonomía relativa en la medida que se encuentran condicionadas por las posiciones sociales que ocupan en el campo y cuyo desenvolvimiento ayuda a recrear dichas estructuras, a lo que se agrega la idea de Suaudeau (1960) sobre las prácticas de los educadores así como sus interpretaciones acerca de ellas solo pueden entenderse como resultado de la relación entre orden social y sujetos sociales. En la muestra con respecto al mantenimiento de las redes de contacto con el instituto o la Universidad, el 56,9% de los encuestados no lo ha mantenido en gran parte por falta de tiempo, con un 32,8%. También respecto del contacto con los docentes el 54,7% no lo ha mantenido en su gran mayoría por falta de tiempo, con el 35,8%. En cuanto al contacto con ex compañeros de estudios la falta de contacto es levemente menor, del 46%, aunque la falta de tiempo sigue siendo el motivo principal con un 32,1%.

Sobre la dedicación al área intelectual, el 79,6% le dedica tiempo con un promedio de $5,54 \pm 2,41$ hs semanales. Si bien Eco (2002) habla de las tesis doctorales en Italia, en la actualidad para cualquier carrera de grado o posgrado se debe realizar algún tipo de trabajo integrador final, con o sin un juicio o un tribunal, oral y escrito. Aún hoy en la Educación Física se hace difícil realizar y más aún publicar trabajos como lo demuestra la investigación. Acerca del tema de la escritura de textos solo el 39,4% de los encuestados ha escrito trabajos monográficos y más de la mitad, el 58,3%, expresa que es debido a la falta de tiempo.

Según los encuestados para recibirse en el profesorado han realizado algún tipo de tesis o tesina, siendo mayor en el INEFRB. Para los que han hecho la licenciatura se repartieron por igual sobre quienes hicieron tesis o tesina, independientemente de la Universidad. Acerca de la evaluación final con la que han aprobado los cursos de formación continua, la mayoría de los encuestados refiere haber realizado algún tipo de trabajo monográfico o de otro tipo para recibirse. Tal como explica Diaz (2010) un marco teórico interiorizado y escatimado termina por imponer cierta metodología como natural, legítima y única. Es por ello que acerca de su evaluación final surge de la investigación un exceso de instrumentalidad como la monografía.

A esto Aisenstein, Ganz y Perczyk (2002) al igual que Digliotti (2010) agregan que el curriculum se dedica a prescribir el control de la enseñanza para evaluar las cualidades físicas y el aprendizaje de las técnicas deportivas. Es por ello que la muestra de esta investigación en un 76,6% afirma que realizan evaluaciones, realizando el 31,4% evaluación por objetivos.

5.2. Limitaciones

Se han encontrado algunas limitaciones al momento de realizar esta investigación:

- * La primera limitación que se encontró fue de carácter formal-académico: no existen titulados superiores a la licenciatura en el área de Educación

Física, condición necesaria para la presentación de una tesis, por lo que se debe recurrir a otras áreas.

- * La segunda limitación fue de tipo literario-documental ya que la bibliografía en este campo data de más de 15 años. No hay tesis académicas y lo que existe se relaciona más con aplicaciones prácticas al campo deportivo y del alto rendimiento.
- * Otra limitación fue el tiempo y espacio para encontrar muestras suficientes y disponibles para realizar la encuesta, ya que la mayoría tiene muy acotados sus momentos libres.

5.3. Fortalezas

El carácter interdisciplinario que asume la Educación Física encuentra nuevas exigencias epistemológicas y metodológicas ante los nuevos modelos de la Educación Física y el deporte y su campo de acción. La investigación demuestra la necesidad de capacitarse y actualizarse y el interés puesto de manifiesto en este trabajo por niveles superiores de formación superior, como podrían ser una Maestría o un Doctorado en Educación Física, similar a otras disciplinas, y para lo cual se necesita mayor producción del conocimiento específico del área.

La decisión de indagar en la especificidad propia de la Educación Física se sustenta en la necesidad de jerarquizar la disciplina dándole un carácter científico ya que resulta necesario consolidar en nuestro ámbito estudios a partir de aportaciones de carácter teórico-práctico-metodológico.

Las consideraciones de los docentes de Educación Física desde la perspectiva de sus actuaciones profesionales en esta investigación aportan, debido a la compleja integración de múltiples factores y dimensiones, una retroalimentación positiva-activa acerca de sus intereses desde su propia formación. Estas representaciones, motivaciones y expectativas de construcción subjetiva ponen en consideración la intervención en los contenidos de las prácticas pedagógicas.

5.3. Futuras líneas de investigación

Para el imaginario social aquella persona que realiza un estudio y obtiene un título de posgrado es el que obtiene una mejora en su posición en la estructura de la organización laboral, aunque la valoración de los mismos solamente se da en función de las exigencias del mercado. La multiplicación de las ofertas de tecnicaturas, carreras cortas y especializaciones, han expandido la oferta de educación superior segmentándola en dos grandes grupos:

- * Especialistas que se encuentran más relacionadas al ámbito laboral, tienen una mayor aplicación práctica y su duración es de 1 o 2 años.
- * Generalistas que se orientan hacia la producción de conocimientos y cuya duración es de 2 a 3 años con la presentación de un trabajo final de investigación con defensa oral y pública ante un jurado de notables.

La perspectiva de esta investigación busca lograr una primera aproximación que sirva como base para realizar una investigación más profunda y en lo posible regionalizada acerca del desarrollo actual y futuro entre investigación, docencia y los canales de comunicación dentro del área de Educación Física. A su vez, pretende sentar un precedente acerca de un futuro tratamiento de la formación superior en Educación Física, ya sea como condición de mejoramiento individual o como nivel necesario para el ciclo de licenciatura, ya que a través de la reforma educativa las Universidades, tanto públicas como privadas, establecieron la licenciatura como oportunidad de mejorar el nivel de los docentes del área.

Este trabajo abre una línea de acción para impulsar y fomentar la investigación en el área de Educación Física más allá del deporte competitivo. Además acerca a una realidad con la que conviven los actores del área de Educación Física, cuáles son sus representaciones y expectativas acerca de modelos actuales de formación y cómo de alguna manera se alejan de las instituciones que los supieron formar. Actualmente, esta noción de alumno-cliente ha ganado terreno formando parte de las estrategias de marketing de diversas instituciones educativas privadas.

Se espera definir los recursos humanos necesarios en las nuevas áreas e intereses especiales; a qué nivel de formación, si se van a formar auxiliares, técnicos, profesionales, postgraduados; y en qué cantidad son necesarios cada uno de los anteriores y mantener programas de actualización y capacitación además de los programas de formación siendo éstos:

- Técnico: se deben formar asistentes de profesionales en programas puntuales muy específicos, tanto en actividades físicas, como recreación y deporte, de diversos tipos y niveles.
- Profesional: se deben formar recursos para dirigir las actividades de educación física, actividades físicas, recreación y deporte, en programas diferenciados por las distintas exigencias de esas actividades.
- Especialización: se deben formar recursos que dentro de las áreas de educación física, actividades físicas, recreación y deporte atiendan los usuarios de acuerdo con sus edades, características especiales de los programas y/o especialidades deportivas
- Superior: se deben formar los recursos responsables de programar, planificar, dirigir, administrar, evaluar y concebir nuevos programas para todas las necesidades humanas.

Se espera que a partir de esta investigación y según los resultados obtenidos se pueda incentivar las tareas de investigación en el área de la Educación Física avanzando en el conocimiento, comprensión y mejora de la calidad, planteando algunos caminos o tendencias sobre futuras líneas de investigación sobre las que se podría trabajar. Las principales ideas son:

- * Perfil actual del profesor y licenciado en Educación física según el diseño curricular y las necesidades actuales de la sociedad.
- * La formación de los docentes del ciclo de Licenciatura en Educación Física como referencias para sus alumnos.
- * Propuestas académicas y el acercamiento de los alumnos a investigación en el área de la Educación Física en las instituciones universitarias.

- * Las problemáticas en la producción del conocimiento en la Educación Física.
- * La transferencia de los aprendizajes de la Educación Física para la vida cotidiana.
- * El desarrollo de la epistemología y la metodología en el campo de la Educación Física.

REFERENCIAS

- Aisenstein, A., Ganz, N. y Perczyk, J. (2002). *La enseñanza del deporte en la escuela*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Blazquez Sanchez, D. (1997). *Evaluar en Educación Física*. (5° edición). Madrid: INDE.
- Bourdieu, P. (2003). *El oficio del científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad*. Barcelona: Anagrama.
- Cagigal, J.(1979). *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires: Martinez Roca.
- CBS News. (2013). *A school driven by phys ed*. En http://www.cbsnews.com/8301-3445_162-57601857/a-school-driven-by-phys-ed/
- Carvalho, Y. (1998). *El mito de la actividad física y salud*. Sao Paulo, Brasil: Hucitec.
- Csikszentmihalyi, M. (2007). *Aprender a fluir*. Barcelona: Kairos.
- Crum, B. (2012). *La crisis de identidad de la Educación Física: Diagnóstico y explicación*. (En línea) Educación Física y Ciencia, 14, 61-72. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5667/pr.5667.pdf
- Díaz, E (2010). *La construcción de una metodología ampliada*. Revista Salud Colectiva. Buenos Aires: UNLa, vol 6, n°3, setiembre – diciembre.
- Díaz Otañez, J. (1988). *Introducción a la Investigación en Educación Física*. Córdoba, Argentina: Gráfica Santa Clara.
- Digliotti, P. (2010). Relaciones entre Deporte y Educación Física: campos en disputa en las sociedades actuales. IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR. Montevideo.

- Eco, U. (2002). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Barcelona: Gedisa.
- Erwin, S. (1997). *Introducción a la historia de la Educación Física*. INEF n°1. Material de cátedra.
- Freire, P., y Faundez, A. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores.
- García Manso, J., Navarro Valdivieso, M. y Ruiz Caballero, J. (2010). *Pruebas para la valoración motriz en el deporte. Evaluación de la condición motriz*. Madrid: Gymnos.
- García Ruso, H. (1997). *La formación del profesorado de Educación Física: problemas y expectativas*. Barcelona: INDE.
- Gentili, P. (1997). *Cultura, política y curriculum. Ensayo sobre la crisis de la escuela pública*. Buenos Aires: Losada.
- Grupe, O. (1976). *Teoría pedagógica de la Educación Física*. Madrid: INEF.
- Hargreaves, J. (1986). *Sport, Power and Culture. A social and historical analysis of popular sports in Britain*. Texto traducido. Capítulo 8: *Escolarización del cuerpo*. London. St. Martin's Press. 1986.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1998). *Metodología de la Investigación Científica*. (2° ed.) México D.F.: Mc Graw Hill Internacional.
- Jaim Etcheverry, G. (2004). *La tragedia educativa*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económico.

- Kirk, D. (1990). *Educación Física y curriculum*. Valencia, España: Publicaciones de la Universidad.
- Le Boulch, J. (1985). *Hacia una ciencia del movimiento*. Madrid: Paidós.
- Litwin, J. y Fernández, G. (1998). *Evaluación en Educación Física y deportes*. Buenos Aires: Stadium.
- Manganiello, E y Bregazzi, V. (1967). *Historia de la Educación*. Buenos Aires: Del Colegio.
- Marradi, A., Archenti, N., y Piovani, J. (2010). *Metodología de las ciencias sociales*. (2º ed.) Buenos Aires: Cengage Learning.
- Ministerio de Salud Pública de la Nación. (2007). *Guía de las buenas prácticas de investigación clínica en seres humanos*. Resolución 1490/07. Buenos Aires.
- Minkévich, O. (2005). *Marcos teórico-metodológicos en la Investigación en Educación Física*. Revista Apunts.
- Montero, I. y León, O. (2007). *A guide for naming research studies in Psychology*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Vol 7, nº 3, pag 847-862.
- Nassif, R. (1980). *Teoría de la Educación. Problemática pedagógica contemporánea*. Colombia: Cincel.
- Nievas, F. (1996). *El control social de los cuerpos*. Buenos Aires: Eudeba.
- Ocamica, J. (1965). *Manual de Educación Física*. Buenos Aires: Escolar.
- Paredes de Meaños, Z. (1995). *Hacia la profesionalización del docente*. Buenos Aires: El Ateneo.

- Parlebás, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad: léxico de praxología motriz*. Barcelona. Paidotribo.
- Perez Ramirez, C. (1993) *Evolución histórica de la Educación Física*. Revista Apunts: Educación Física y Deportes (33). 24-38
- Rodriguez Lopez, J. (2003). *Deporte y ciencia. Teoría de la Educación Física*. Madrid: INDE.
- Saavedra, M (2001). *Posgrados y demandas laborales: la evaluación de los profesores*. Revista Iberoamericana de Educación. (ISSN: 1681 – 5653).
- Sabino, C. (1996). *El proceso de la investigación*. Buenos Aires: Humanitas.Santillana (1999). *Diccionario de las ciencias de la educación*. México, Santillana.
- Scharagrodsky, P. (2010). “*Nuestra Educación Física tiene raíz militar: había que controlar los cuerpos*”. Diario Clarín 20 de enero. p 36 – 37.
- Secretaría de Políticas Universitarias. Títulos Universitarios con reconocimiento oficial en <http://titulosoficiales.siu.edu.ar/> Recuperado el 24 de Julio de 2015.
- Seybold-Brunnhuber, A. (1963). *Nueva pedagogía de la Educación Física*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Suaudeau, R. (1960). *Los nuevos métodos de Educación Física*. España: Paidós.
- Thirion de Veron, E. (1969). *Curso de didáctica especial*. Buenos Aires: Troquel. Cap. XIII. La Educación Física.
- Tinajas Ruiz, A., Tinajas Ruiz, J. y Arrontes Arranz, I. (1995). *Rendimiento y Discriminación en Educación Física*. Revista Apunts. Pag. 123 – 123.

Tinning, R. (1996). *Discursos que orientan en el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado*. Madrid: Revista de Educación n° 311.

Trechera, J.L. (2000). *Introducción a la Psicología del Trabajo*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Vicente Pedraz, M. (1987). *Teoría pedagógica de la Educación Física. Bases epistemológicas*. Madrid: Gymnos.

Ynoub, R. (2010). *La ciencia como práctica social*. UNLa. Maestría en metodología de la investigación científica. Material de cátedra.

Zamora, J. (2009). *Epistemología de la Educación Física*. Guatemala: Dirección General de Educación Física.

ANEXO I: ENCUESTA

La siguiente es una encuesta anónima como parte de una investigación de campo de una Tesis Final de Maestría.

Su participación es individual, autoadministrada y voluntaria.

Completarla le tomará alrededor de 10 minutos.

En las preguntas formuladas no hay respuestas correctas o incorrectas.

Léala atentamente y tómesese su tiempo para responderla.

Marque con una cruz donde corresponda y complete en caso de ser necesario.

Edad: _____ Sexo: M F

Antigüedad de egresado del Profesorado: _____ años.

Recibido en Instituto / Terciario _____

Antigüedad de egresado de la Licenciatura: _____ años.

Recibido en Facultad / Universidad _____

1) ¿Qué nivel máximo de estudios alcanzaron sus padres?

	Padre	Madre
Primario Incompleto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Primario Completo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secundario Incompleto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secundario Completo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Terciario Incompleto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Terciario Completo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Universitario Incompleto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Universitario Completo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posgrado Incompleto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posgrado Completo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2) ¿Tiene hijos a cargo?

Si No

2.1) En caso de haber respondido afirmativamente

¿De qué edades aproximado?

Menos de 5 años

- Entre 5 y 15 años
- Mayores de 15 años

3) ¿Se encuentra trabajando de Profesor / Licenciado de Educación Física?

Si No

3.1) Si la respuesta es afirmativa indique:

- Directivo
- Docente de Escuela
- Entidad Deportiva
- Gimnasio
- Entrenador Personal
- Otros

¿Cuál? _____

4) Para finalizar su carrera (profesorado / licenciatura) ¿realizó algún tipo de evaluación final?

- Monografía
- Memoria final
- Tesina
- Tesis
- Ninguna

5) ¿Realizó cursos luego de egresado?

Si No → ir al punto 5.4)

5.1) Si la respuesta es afirmativa indique cual

Especialización Deportiva Sí No

¿Cuál? _____

Post Grado Sí No

¿Cuál? _____

Otras Carreras de Grado Sí No

7) ¿Ha mantenido contacto con su Facultad / Universidad luego de haber finalizado sus estudios?

Sí No

7.1) En caso de contestar de forma negativa ¿Por qué causa fue?

Motivos económicos

Falta de tiempo

Otros motivos

¿Cuáles? _____

8) ¿Ha mantenido contacto con sus docentes luego de haber finalizado sus estudios?

Sí No

8.1) En caso de contestar de forma negativa ¿Por qué causa fue?

Motivos económicos

Falta de tiempo

Otros motivos

¿Cuáles? _____

9) ¿Ha mantenido contacto profesional con sus compañeros luego de haber finalizado sus estudios?

Sí No

9.1) En caso de contestar de forma negativa ¿Por qué causa fue?

Motivos económicos

Falta de tiempo

Otros motivos

¿Cuáles? _____

10) ¿Realizó algún curso de posgrado académico (maestría)?

Si No → ir al punto 11)

10.1) En caso de contestar de forma afirmativa ¿En que estado se encuentra?

Terminado de cursar con tesis final aprobada
Terminado de cursar sin tesis final aprobada → ir al punto
10.2)

Cursando las asignaturas

10.2) En caso de haber contestado terminado sin tesis final aprobada ¿Cuáles son los motivos?

Sin motivación para realizar la tesis
Sin idea del tema a realizar
Sin tutor o director
Otros

Especifique cuales _____

11) ¿Estaría interesado en realizar cursos de posgrado académico (maestría) en Educación Física?

Si No

12) Si pudiera elegir la forma de cursar un posgrado académico (maestría) ¿cuál sería su elección como tipo de cursada?.

Presencial / diaria
Presencial / semanal
Semi Presencial / mensual
Semi Presencial / Bimestral
A distancia

13) Realiza actividad física regularmente

Si No → ir al punto 13.2)

13.1) En caso de haber respondido afirmativamente

¿Qué tipo de actividad?

¿Cuántas veces a la semana?

¿Qué cantidad de tiempo aproximado?

13.2) En caso de haber respondido negativamente

¿Cuál es el motivo principal para no realizar actividad física?

Laborales

Económicos

Estudios

Familiares

Otros

¿Cuál / Cuales? _____

14) ¿Le dedica tiempo a la actividad intelectual?

Si No → ir al punto **14.2)**

En caso de haber respondido afirmativamente

14.1.1) ¿Qué cantidad de tiempo aproximado?

14.1.2) ¿Ha realizado escritos o monografías?

Si No

14.1.3) ¿Han sido publicadas?

Si No

¿Porque? _____

En caso de haber respondido negativamente

14.2) ¿Cuál es el motivo principal para no realizar escritos o monografías?

Laborales

Falta de Tiempo

Económicos

Otros

¿Cuál / Cuales? _____

15) En su actividad diaria ¿realiza evaluaciones?

Si No

15.1) En caso de haber respondido afirmativamente indique que tipo

Por objetivos

Funcional

A través de test estandarizados

Otros

¿Cuál / Cuales? _____

15.2) Realiza algún tipo de control acerca de las evaluaciones (estadístico o de algún otro tipo)

¿Cuál / Cuales? _____

16) ¿Desea hacer algún aporte, aclaración, observación o tiene alguna inquietud que quiera manifestar?

Muchas gracias por su participación.

ANEXO II: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO¹

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

REPRESENTACIONES Y EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN DE UN GRUPO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE UNA CADENA DE CENTROS DEPORTIVOS EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES.

Se me ha informado que el propósito del presente estudio es investigar sobre las causas que influyen en la capacitación y actualización del recurso humano en Educación Física y sus problemáticas en la presentación de tesis para la formación superior, como requisito final de la *Maestría en Metodología de la Investigación Científica* de la Universidad Nacional de Lanús

Se me ha informado que mi participación implica responder al cuestionario de manera individual y autoadministrada y que mi participación demorará alrededor de 10 minutos.

He sido notificado/a respecto a que mi colaboración es totalmente voluntaria y que puedo negarme a participar sin que esto implique perjuicio alguno en mi contra. Se me ha informado también que después de aceptar mi participación puedo negarme a continuar o dar por terminada la misma. Asimismo he sido informado/a que no obtendré ningún beneficio personal por participar, sino que los beneficios estarán en relación al impacto y utilización de los resultados de la investigación.

He sido informado/a que las preguntas no tienen respuestas correctas/incorrectas y que algunas de ellas son de carácter personal, por lo que se garantizará el anonimato de la información, su tratamiento se realizará de manera agregada y no individual, y que la confidencialidad de las respuestas será respetada, ya que las únicas personas con acceso a las mismas serán los/las integrantes del equipo de investigación. También se me ha informado que en ninguna publicación de esta investigación se identificará a mi persona y que recibiré las referencias necesarias para acceder a ellas conforme la ley 25.326.

Acepto participar en esta investigación

Nombre y Apellido: _____

Nº de documento: _____

Lugar y fecha: _____

Firma: _____

¹ Elaborado según recomendaciones estipuladas en Resolución 1490/2007 Guía de las Buenas Prácticas de Investigación Clínica en Seres Humanos Ministerio de Salud de la Nación, Argentina, y las Pautas Internacionales para la Evaluación Ética de los Estudios Epidemiológicos, del Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS); 1991.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCION.....	7
CAPÍTULO 1: LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	14
1.1 Reseña histórica de la actividad física.....	14
1.2 Situación actual de la Educación Física.	17
1.3 Valoración de la Educación Física y el imaginario social.	21
CAPÍTULO 2: CONCEPTOS TEÓRICOS PARA UN ABORDAJE DE LA EDUCACION FISICA.....	25
2.1 Supuestos teóricos y área disciplinar bajo la cual se desarrolla esta investigación.....	25
2.2 Definiciones, ideas, conceptos y representaciones.....	30
2.3 Relación entre las fuentes.....	32
CAPÍTULO 3: METODOS Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS EN ESTA INVESTIGACION.....	35
3.1 Diseño, niveles y tipo de investigación.....	35
3.2 Población y muestra. Límites espaciales y temporales.	36
3.3 Métodos de investigación. Técnicas e instrumentos.	37
3.4 Variables.....	39
3.5 Aspectos éticos de la investigación.....	40
CAPÍTULO 4: RELEVAMIENTO, ANALISIS E INTERPETACION DE LOS DATOS.....	41
4.1 Resultados según género y edad.....	41
4.2 Resultados según antigüedad de recibido del profesorado.	45
4.3 Resultados según el instituto donde se recibieron de profesores.	46
4.4 Resultados según antigüedad de recibidos de la licenciatura.....	47
4.5 Resultados según la universidad donde se han recibido de licenciados.....	48
4.6 Resultados según nivel máximo de estudios alcanzado por sus padres.	50
4.7 Resultados según hijos a cargo.....	52
4.8 Resultados según su relación laboral.	54
4.9 Resultados según tipo de evaluación final para recibirse.....	54

4.10	Resultados según capacitación luego de recibirse.....	57
4.11	Resultados según el tipo de curso realizado.....	58
4.12	Resultados según el tiempo de su última actualización.	59
4.13	Resultados según el tipo de evaluación de los cursos tomados.....	60
4.14	Resultados según las preferencias de cursos o carreras.	61
4.15	Resultados según si mantuvieron contacto con el instituto o la universidad de formación.....	61
4.16	Resultados según si mantuvieron contacto con sus docentes.....	62
4.17	Resultados según si mantuvieron contacto con sus compañeros de cursada.	63
4.18	Resultados según si realizaron maestrías.	64
4.19	Resultados según el interés por la realización de una maestría en educación física	66
4.20	Resultados según el interés y la dedicación a la actividad física.	67
4.21	Resultados según la dedicación al área intelectual.....	71
4.22	Resultados según la producción de textos y su publicación.	73
4.23	Resultados según si realizan evaluaciones y de qué tipo.	75
4.24	Resultados según relación laboral, género y familia.....	77
CAPITULO 5: DISCUSION		79
5.1	Principales hallazgos.	79
5.2.	Limitaciones.	83
5.3.	Fortalezas.....	84
5.3.	Futuras líneas de investigación.....	85
REFERENCIAS		88
ANEXO I: ENCUESTA		93
ANEXO II: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO		100
INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS		103

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación de la Educación Física según diferentes autores	33
Tabla 2: Estadísticos de la muestra por edad	41
Tabla 3: Distribución de las frecuencias por edad	42
Tabla 4: Estadísticos de la muestra por género	43
Tabla 5: Distribución de las frecuencias por género	44
Tabla 6: Estadísticos de la muestra por antigüedad de recibido de profesor	45
Tabla 7: Estadísticos de la muestra por instituto de enseñanza	46
Tabla 8: Estadísticos de la muestra por antigüedad de licenciatura	47
Tabla 9: Estadísticos de la muestra por Universidad donde cursaron licenciatura	49
Tabla 10: Estadísticos de la muestra formación del padre	50
Tabla 11: Estadísticos de la muestra formación de la madre	51
Tabla 12: Estadísticos de la muestra si tiene hijo	52
Tabla 13: Estadísticos de la muestra según edad de los hijos	52
Tabla 14: Estadísticos de la muestra por género si tienen hijos	53
Tabla 15: Estadísticos de la muestra por condición laboral	54
Tabla 16: Estadísticos de la muestra por tipo de ámbito laboral	54
Tabla 17: Estadísticos de la muestra por tipo de evaluación final	55
Tabla 18: Estadísticos de la muestra por tipo de evaluación final de la licenciatura	56
Tabla 19: Estadísticos de la muestra sobre la realización de cursos luego de recibido	57
Tabla 20: Estadísticos de la muestra sobre la realización de cursos luego de recibido de la licenciatura	57
Tabla 21: Estadísticos de la muestra sobre los tipos de cursos realizados	58
Tabla 22: Estadísticos de la muestra sobre la antigüedad de su actualización	59
Tabla 23: Estadísticos de la muestra sobre el tipo de evaluación final	

de los cursos	60
Tabla 24: Estadísticos de la muestra sobre las preferencias en cuanto a cursos de actualización	61
Tabla 25: Estadísticos de la muestra sobre el mantenimiento del contacto con la Universidad	61
Tabla 26: Estadísticos de la muestra sobre el mantenimiento del contacto con los docentes	62
Tabla 27: Estadísticos de la muestra sobre el mantenimiento del contacto con los compañeros	63
Tabla 28: Estadísticos de la muestra sobre la realización de Maestrías	65
Tabla 29: Estadísticos de la muestra sobre el interés de la realización de una maestría	66
Tabla 30: Estadísticos de la muestra sobre el interés de la realización de actividad física	67
Tabla 31: Estadísticos de la muestra sobre el interés de la realización de actividad física por tipo de	68
Tabla 32: Estadísticos de la muestra sobre la cantidad de veces y la duración de la actividad física	69
Tabla 33: Estadísticos de la muestra sobre el tiempo semanal dedicado a la realización de actividad física	71
Tabla 34: Estadísticos de la muestra sobre la duración de la actividad física	70
Tabla 35: Estadísticos de la muestra sobre la dedicación al área intelectual	71
Tabla 36: Estadísticos de la muestra sobre la duración de la actividad intelectual	72
Tabla 37: Estadísticos de la muestra sobre la duración de la actividad intelectual en horas semanales	72
Tabla 38: Estadísticos de la muestra sobre la producción de trabajos	74
Tabla 39: Estadísticos de la muestra sobre la los motivos de la falta de publicación	75
Tabla 40: Estadísticos de la muestra sobre los motivos de la falta de escritura de trabajos	75

Tabla 41: Estadísticos de la muestra sobre la realización de evaluaciones	75
Tabla 42: Estadísticos de la muestra sobre la realización del control de las evaluaciones	76
Tabla 43: Femeninos con hijos que trabajan y estudian	77
Tabla 44: Femeninos sin hijos que trabajan y estudian	78
Tabla 45: Masculinos con hijos que trabajan y estudian	78
Tabla 46: Masculinos sin hijos que trabajan y estudian	78

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Los discursos de la Educación Física	34
Gráfico 2: Distribución de las frecuencias por edad	43
Gráfico 3: Distribución de las frecuencias por edad y género	45
Gráfico 4: Distribución de frecuencias por antigüedad de recibido de profesor	46
Gráfico 5: Distribución de la muestra por instituto de enseñanza	47
Gráfico 6: Distribución de los licenciados de la muestra por antigüedad de recibidos	48
Gráfico 7: Distribución de la muestra por Universidad donde cursaron licenciatura	49
Gráfico 8: Distribución de la muestra formación del padre	51
Gráfico 9: Distribución de la muestra formación de la madre	52
Gráfico 10: Distribución de la muestra por género si tienen hijos	53
Gráfico 11: Distribución de la muestra por tipo de evaluación final	55
Gráfico 12: Distribución de la muestra por tipo de evaluación final de la licenciatura	56
Gráfico 13: Distribución de la muestra sobre la realización de cursos luego de recibido de la licenciatura	57
Gráfico 14: Distribución de la muestra sobre la antigüedad de su actualización	59
Gráfico 15: Distribución de la muestra sobre el tipo de evaluación final de los cursos	60

Gráfico 16: Distribución de la muestra sobre el mantenimiento del contacto con la Universidad	62
Gráfico 17: Distribución de la muestra sobre el mantenimiento del contacto con los docentes	63
Gráfico 18: Distribución de la muestra sobre el mantenimiento del contacto con los compañeros	64
Gráfico 19: Distribución de la muestra sobre la realización de maestrías	65
Gráfico 20: Distribución de la muestra sobre el interés de la realización de una maestría	67
Gráfico 21: Distribución de la muestra sobre el interés de la realización de actividad física por tipo de actividad	68
Gráfico 22: Distribución de la muestra sobre la cantidad de veces que realizan semanalmente actividad	70
Gráfico 23: Distribución de la muestra sobre la duración de la actividad física	71
Gráfico 24: Distribución de la muestra sobre la dedicación de la actividad intelectual	73
Gráfico 25: Distribución de la muestra sobre la producción de trabajos	74
Gráfico 26: Distribución de la muestra sobre la realización de evaluaciones	76
Gráfico 27: Distribución de la muestra sobre la realización del control de las evaluaciones	77