



Repositorio Digital Institucional
"José María Rosa"

Universidad Nacional de Lanús
Secretaría Académica
Dirección de Biblioteca y Servicios de Información Documental

María Laura Cepeda
Nora Beatriz Rosario Guastavino

Retención de alumnos en escuelas secundarias: el análisis de las escuelas normales

Tesis presentada para la obtención del título de Especialización en Educación con Orientación en Investigaciones Educativa

Director de la tesis

Ana Manzo

El presente documento integra el Repositorio Digital Institucional "José María Rosa" de la Biblioteca "Rodolfo Puiggrós" de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa)

This document is part of the Institutional Digital Repository "José María Rosa" of the Library "Rodolfo Puiggrós" of the University National of Lanús (UNLa)

Cita sugerida

Cepeda, María Laura y Guastavino, Nora Beatriz Rosario (2011). Retención de alumnos en escuelas secundarias: el análisis de las escuelas normales [en Línea]. Universidad Nacional de Lanús. Departamento de Políticas Públicas

Disponible en: http://www.repositoriojmr.unla.edu.ar/descarga/TFI/EsEDIE/032203_Cepeda.pdf

Condiciones de uso

www.repositoriojmr.unla.edu.ar/condicionesdeuso



www.unla.edu.ar
www.repositoriojmr.unla.edu.ar
repositoriojmr@unla.edu.ar

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS – UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN CON ORIENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Retención de alumnos en Escuelas Secundarias:
el análisis de las Escuelas Normales

Autores: CEPEDA, Ma. Laura
GUASTAVINO, Nora

Índice

Introducción	Pág. 3
Capítulo 1 – Acerca de lo metodológico	Pág. 4
Capítulo 2 – Marco teórico	Pág. 6
Capítulo 3 – Recogida de datos	Pág. 22
Capítulo 4 – Presentación de los resultados	Pág. 26
Conclusiones	Pág. 33
Bibliografía	Pág. 35
Anexos	Pág. 37

Introducción

Este informe presenta un estudio comparativo de las estrategias de retención que se implementan en escuelas secundarias que integran dos Escuelas Normales ubicadas en las localidades de Pehuajó y Chascomús, provincia de Buenos Aires. Ciudades muy similares en sus características poblacionales, y en las que estas escuelas desempeñan un rol central en el imaginario colectivo de la comunidad.

Cabe destacar que a partir de la implementación de la Ley Nacional de Educación N° 26206, con su correspondiente adecuación en la provincia de Buenos Aires, en la Ley 13688, se determina la obligatoriedad del nivel secundario, y es a partir de este hecho que la retención como estrategia de inclusión adquiere una mayor relevancia, en tanto la deserción y el desgranamiento deben ser resueltos en el ámbito escolar para el cumplimiento de la normativa.

A partir de este marco nos propusimos investigar la eficiencia interna de la escuela, las lógicas y las estrategias que se despliegan para lograr los fines fijados por la normativa nacional y provincial.

La relevancia de este trabajo está en analizar las estrategias que se implementan en las escuelas y que son las que hacen posible la permanencia del alumno dentro de la institución.

Todo actor en la organización tiene su legítima percepción acerca de la realidad de su escuela, lo que nos moviliza a hallar a través de una indagación sistemática e integradora las coincidencias y divergencias entre las percepciones que los actores poseen respecto de ambas instituciones que den cuenta cómo se refleja más acabadamente su acontecer.

Diversas investigaciones dan cuenta de que hoy en día es difícil distinguir la escuela en su clásica función transmisora de saberes y conocimientos, de un ámbito de contención social. Muchas escenas no están signadas por las acciones pedagógicas o la producción de conocimientos sino por el apoyo personal frente a situaciones sociales. La escuela parece haber quedado instalada como una de las últimas organizaciones en contacto con la inclusión, después de desaparecer múltiples caminos de acceso social. A su vez, en las escuelas se percibe una gestión de resistencia a los factores externos que atentan a la permanencia de los alumnos

dentro de estas. Para esto, se trata de utilizar la energía y los recursos de la institución conteniendo las presiones contextuales y resolviéndolas de la mejor manera posible. Toda estrategia de la escuela generando resistencia intenta que las decisiones políticas, económicas y sociales del poder, que sólo rozan la superficie del problema, no detengan su labor pedagógica. Para hacerlo requiere de otros. La escuela y sus otros deberán operar en red estableciendo alianzas y manteniendo su especificidad.

Capítulo 1 – Acerca de lo metodológico

Objetivo general

"Comparar la eficacia de las estrategias de retención implementadas por las escuelas Secundarias Básicas que integran las Escuelas Normales en los Distritos de Chascomús y Pehuajó para lograr la permanencia de los alumnos durante el período 2007-2009."

Objetivos específicos

- *Describir las estrategias implementadas con la finalidad de lograr la permanencia de alumnos en la SB del Distrito de Chascomús durante el período 2007 – 2009.*
- *Describir las estrategias implementadas con la finalidad de lograr la permanencia de alumnos en la SB del Distrito de Pehuajó durante el período 2007 – 2009.*
- *Comparar la eficacia de las estrategias implementadas por las escuelas secundarias del distrito de Chascomús y Pehuajó para el logro de la retención inclusión educativa.*

Interrogantes

Por otra parte, centraremos la indagación en los tres primeros años de la Escuela Secundaria Básica (ex ESB) y en las estrategias de retención que se han llevado a cabo en el período 2007-2009, y orientando el estudio a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las estrategias orientadas a la retención de los alumnos que se desarrollan en estas Escuelas Secundarias? ¿Cuáles de estas son usadas de manera frecuente y por qué? ¿Cuán efectivas resultan para la retención de alumnos?

Lineamiento del diseño

Por su parte, la Universidad Pedagógica Provincial se encuentra desarrollando el Programa de Investigación "*Regulaciones, mecanismos y estrategias para la mejora del trabajo escolar: entre la tarea institucional y la integración del sistema*", orientado al estudio de las condiciones para la mejora del trabajo escolar. El Programa se propone indagar sobre las condiciones específicas de las organizaciones escolares para el logro de la retención a través de tres líneas de estudio dirigidas a la Educación Secundaria de la provincia de Buenos Aires.

El presente trabajo se encuadra en la segunda línea dirigida a estudiar las *condiciones locales de la organización escolar y el logro de resultados escolares* considerados en términos de retención, aprobación, presencia de los estudiantes y de otros indicadores en el mantenimiento del esfuerzo educativo. El estudio trata de relacionar estos logros con configuraciones de la organización escolar en términos de parámetros básicos del funcionamiento organizacional y, también con el modo en que los estudiantes perciben ese funcionamiento. De manera combinada se procura contextualizar los resultados en el marco de situación socio demográfico de población atendida por las escuelas estudiadas. Este estudio combina el uso de la estadística educativa, entrevistas sistemáticas y encuestas de opinión. (UPP, 2009)

A partir de aquí nos proponemos relacionar y comparar las estrategias que se llevan a cabo en dos escuelas normales del interior de la provincia de Buenos Aires, y los resultados que se logran en cada contexto.

Las categorías a analizar serán las estrategias formales y no formales desplegadas por las escuelas con el propósito explícito o implícito de mejorar los indicadores de inclusión de alumnos y los logros que se alcanzan de acuerdo a las demandas.

Los informantes serán los actores que participan en las instituciones: los directores del Nivel Secundario de ambas instituciones, docentes elegidos por este a partir del sentido de pertenencia a la institución, alumnos en general del tercer año de Escuela Secundaria propuestos por el mismo Director/a.

La metodología de análisis será de tipo cuali – cuantitativa. Para recabar datos cuantificables acerca de matrícula, repitencia, abandono y retención se aplicarán encuestas estructuradas sobre las estrategias desplegadas para el logro de la permanencia de los alumnos.

Paralelamente se entrevistará a los informantes de ambas instituciones para que nos aporten datos acerca de las estrategias que se implementan, y que posteriormente serán triangulados con los datos cuantificables obtenidos.

Para el análisis de la repitencia, retención y abandono se trabajará sobre los datos de matrícula de 1º, 2º y 3º de Secundaria Básica de la cohorte 2007 - 2009 de cada una de las instituciones (dato cuantitativo).

La implementación de las estrategias que surgen del nivel central e institucional serán indagadas a través de encuestas cerradas realizadas al equipo directivo de cada una de las instituciones, completando los datos con entrevistas a directivos, docentes y alumnos del 3º año de la Escuela Secundaria (dato cualitativo).

Capítulo 2 – Marco teórico

La inclusión: una descripción de los indicadores de la eficiencia interna

De acuerdo a lo expuesto en el Marco General de la Educación Secundaria perteneciente al Diseño Curricular ¹ referimos algunas notas que describen la historia del nivel.

La escuela secundaria surge con un fin específico: preparar a las “futuras clases dirigentes” o formar a las “elites” para el ingreso a los estudios superiores, desde el Bachillerato clásico, humanista y enciclopedista que seleccionaba a los alumnos que estarían en condiciones de ingresar a la Universidad, centro para la formación de funcionarios del Estado con preeminencia en las áreas jurídicas

Con el correr de los años y atendiendo a las demandas de igualdad de oportunidades, al bachillerato clásico se fueron sumando distintas ofertas: para el comercio, industriales, técnicas. *“Creaciones de orientaciones y modalidades de organización y propuestas de reformas signaron la enseñanza media (o secundaria), a lo que se le sumó siempre la tensión por el reconocimiento social y la validez de los títulos que otorgaba: desde las Escuelas Normales y la preparación de las maestras normales, hasta las escuelas técnicas y los conflictos para el ingreso a la Universidad”* (DGCyE, 2009, 2).

¹ Resolución N° 3655/07

Posteriormente, en las décadas de 1940 y 1950, cuando el sistema educativo se fue expandiendo, y el nivel primario se universalizó, convirtiéndose en la escuela para todos, la secundaria sintió la presión de la población por ocupar un lugar en las aulas. Así, se modificó la función de la escuela secundaria, que dejó de ser selectiva y preparatoria para los grupos de elite. Cambios socioculturales, históricos y políticos la atravesaron, y las grandes masas poblacionales del nivel medio reclamaron su lugar en ella. La escuela secundaria, pasa así, a contribuir a la formación de las clases medias urbanas. Nuevos desafíos se suman a la escuela secundaria: formar para el trabajo y formar integralmente al ciudadano. Los programas debieron ser adaptados, nuevas modalidades se implementaron y se determinaron conocimientos indispensables que la escuela debía transmitir desde materias como Geografía, Lengua y Literatura, Historia o Formación Cívica.

Recién en 1994 con la sanción de la Ley Federal de Educación, este nivel adquiere por primera vez una ley orgánica. La implementación de la reforma que instauro el nivel Polimodal de 3 años de duración con diferentes modalidades que reemplaza a la escuela secundaria, e incluye en la Escuela General Básica los dos primeros años de la anterior estructura de cinco años. Contrariamente a lo esperado la escuela secundaria (llamada Polimodal) quedó desdibujada y se acentuó la rigidez del modelo tradicional que hizo cada vez más evidente su crisis de sentido y de identidad. Consecuentemente se fue disociando la oferta y las necesidades y demandas sociales al sector.

En los primeros años del siglo XXI nos encontramos frente a un problema grave y complejo que requería que todos los actores asumiéramos el desafío y la responsabilidad para revertirlo.

En este marco se sanciona la Ley de Educación Nacional N° 26206, que posteriormente da origen a la nueva Ley de Educación Provincial N° 13688.

En su artículo 16 que enuncia los fines y objetivos de la política educativa dice:

“Asegurar la obligatoriedad escolar desde la sala de cuatro (4) años de la Educación Inicial, de todo el Nivel Primario y hasta la finalización del Nivel Secundario proveyendo, garantizando y supervisando instancias y condiciones institucionales, pedagógicas y de promoción de derechos, que se ajusten a los requerimientos de todos los ámbitos de desarrollo de la educación”. (DGCyE, 2007, Cap. II)

Por lo que, *"La nueva secundaria cumple con la prolongación de la educación general básica y la obligatoriedad, al tiempo que respeta las características sociales, culturales y etarias del grupo destinatario, proponiendo una nueva estructura para el sistema"* (DGCyE, 2009, 3).

Esta nueva estructura tiene en el centro de sus preocupaciones el desafío de lograr la inclusión para que todos terminen la educación obligatoria, asegurando los conocimientos y herramientas necesarias para completar los estudios secundarios y continuar en la educación superior. *"Para ello se considera a la nueva secundaria como el espacio privilegiado para la educación, un lugar que busca el reconocimiento de las prácticas juveniles y las incluye en propuestas pedagógicas que les posibilitan fortalecer su identidad, construir proyectos de futuro y acceder al acervo cultural construido por la humanidad"* (DGCyE, 2009, 2).

No obstante, la elevada cobertura del ciclo básico y la expansión del ciclo secundario, los datos de los censos nacionales de población y vivienda dicen que desde mediados del siglo veinte se incrementó sustantivamente la población escolarizada de jóvenes de 13 a 17 años de edad. En términos absolutos, se pasó de 1.794.123 jóvenes en 1960 a 3.241.550 jóvenes en el año 2001 (DGCyE, 2008,11), los esfuerzos no han sido suficientes para crear una cultura de integración y de retención en las escuelas.

Así, la repitencia, la sobreedad, el alto índice de inasistencias y el bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos a lo largo de la trayectoria escolar son los principales problemas para la culminación de los estudios secundarios de acuerdo a lo que establece el Documento Preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en Argentina emitido por el MECyT en el año 2006. La exclusión de la educación o una educación de menor calidad, transforma al sistema educativo en una fuerza que favorece la reproducción de las desigualdades, acentuando las situaciones de desventaja con las que numerosos niños y adolescentes llegan a la escuela.

La situación de inequidad educativa que padecen vastos sectores de la población es uno de los problemas sociales más graves y complejos. Es grave por su magnitud y sus consecuencias; es complejo por la multiplicidad e interacción de los factores que se conjugan en su producción. En este sentido, la educación no puede ser uniforme, debiendo preverse diferentes acciones y estrategias para lograr objetivos educativos de calidad, de acuerdo a lo indicado en el documento antes mencionado. La igualdad de oportunidades se logra cuando todos los alumnos alcanzan resultados de aprendizajes equivalentes. Para alcanzar esta meta, es necesario una

oferta educativa no homogeneizante en las formas, pero sí, en cuanto a la pertinencia social y académica de los saberes a transmitir. Dice Néstor López "...*existe una profunda relación entre la educación obligatoria y la universalización de la oferta educativa.*" (López, 2007, 31), la garantía de la obligatoriedad, enunciada en la ley actual, debe sustentarse en la garantía de la oferta educativa para la totalidad de la población. Para esto, se deben profundizar aspectos vinculados a la normativa y a las prácticas de seguimiento de la trayectoria individual de los alumnos y del gobierno escolar que coadyuven a la construcción de un nuevo modelo institucional participativo, inclusivo, democrático y abierto a la comunidad, que serán evaluados a partir de los indicadores de buen funcionamiento interno, tales como matrícula, promoción, aprobación; y de índices negativos de inclusión como son abandono, sobreedad, repitencia.

En el Marco General de la Ley de Educación Provincial N° 13688, se realiza un minucioso análisis de la situación actual de la educación secundaria, a partir de este hemos demarcado los siguientes puntos de partida.

Debido a la creciente desigualdad en el origen social de los ciudadanos, sus condiciones de vida, oportunidades, trayectorias y pertenencias culturales entre otros, se presentan grandes deficiencias y retrasos en materia educativa: abandono temprano del nivel primario, altos índices de repitencia y especialmente de deserción, de un gran número de adolescentes del nivel de escolarización media.

El problema central de los sistemas educativos, ante este contexto de alta heterogeneidad, es la escasa capacidad de retención de niños y particularmente de jóvenes; la problemática del fracaso escolar implica apuntar específicamente a situaciones reiteradas de repitencia, sobreedad, bajo rendimiento y/o abandono temporario. Estos fenómenos vinculados entre sí en forma interdependiente, son desencadenantes del abandono definitivo de la escuela.

La repitencia es un fenómeno de postergación en la trayectoria escolar del alumno, motivado por la no aprobación de las instancias de promoción. Para el joven implica volver a transitar, del principio al final por un camino ya recorrido. La falta de logro de los aprendizajes estimados para un año determinado en el marco del currículum prescripto, es la "causa observable" del fenómeno de la repitencia. Según el relevamiento llevado a cabo en los años 2006 y 2007 por la DINIECE el promedio de repitencia del país para los seis años de estudio de la escuela secundaria / media era del 10,7 %.

Tasa de repitencia por sector y ámbito

Tasa de repitencia 2005-2006	Total (seis años de estudio)	Año de estudio					
		7º	8º	9º	10º	11º	12º
Total	10,7	9,8	14,4	11,7	12,1	8,2	1,4
Estatad	13,1	11,7	18,3	14,2	14,7	10,4	1,8
Privado	4,4	3,6	6,5	4,9	6	3,8	0,5
Urbano	11	10,2	15,9	12,2	12,5	8,5	1,5
Rural	9,1	7,6	13,1	9,4	11,3	6,5	0,9

Fuente: Relevamiento Anuales 2005 y 2006 – Diniece, MECyT – Datos provisorios (DGCyE, 2008, 14)

Asociado al fenómeno de la repitencia, aparece la sobreedad, consecuencia de las reiteradas alteraciones en el inicio tardío o en el recorrido que el alumno realiza al interior del sistema educativo.

En virtud de las reiteraciones que el alumno realiza de las instancias formales establecidas por el sistema, la sobreedad puede ser simple (hasta dos años) o avanzada (más de dos años). Ambas condicionan las potencialidades del alumno para aprender, porque, por un lado representa una situación de estigmatización con respecto a sus pares y por otro, una falta de adecuación por parte de las instituciones educativas, que por lo general, no cuentan con estrategias diferenciadas para responder a esta problemática. *“Los datos muestran que en el sector estatal y en el ámbito rural hay mayor sobreedad en los primeros años de estudio que en los últimos. Esto implica que luego de repetir y / o abandonar temporalmente y retomar al sistema unos años después, los estudiantes mayores a la edad teórica correspondiente al año de estudio, terminan dejando el sistema definitivamente”* (Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en Argentina – borrador para debate-, 2008, Pág. 15).

Otra situación que afecta la trayectoria de los alumnos son las interrupciones de la escolaridad en diferentes momentos del año lectivo, motivadas por razones de trabajo, de salud, de embarazo, hijos pequeños o de decepción con la escuela (bajas calificaciones, dificultades de convivencia, etc.). Un comportamiento igualmente de riesgo es el abandono interanual, que opera en aquellos alumnos que interrumpen su itinerario, habiendo completado un ciclo lectivo sin inscribirse en el siguiente. Los indicadores muestran que un grupo de jóvenes llega a la escuela secundaria con un historial escolar que los coloca en una situación de riesgo de abandono que se cristaliza en los primeros años del secundario.

En virtud del énfasis puesto en el análisis de los factores asociados al fracaso, se puede hablar de abandono o de expulsión, según se carguen las responsabilidades en el alumno – o su familia- o en el sistema y las escuelas. Las razones de la repitencia, como la de otras situaciones que caracterizan el fracaso escolar, son múltiples y obedecen a diversos factores que se refuerzan mutuamente. Sin embargo, la magnitud y contundencia de estas problemáticas implican una mirada atenta y crítica sobre las determinaciones y decisiones de los sistemas educativos y sobre las condiciones que las escuelas generan para que todos completen su trayectoria educativa en tiempo y forma.

Existen distintos factores vinculados al abandono, sobredad, repitencia, que suelen clasificarse en factores externos, tensiones que devienen de demandas y necesidades sociales y culturales heterogéneas que no le son propias según las lógicas de su matriz fundacional, e internos, tensiones generadas por la heterogeneidad y la masividad que atraviesan a la escuela secundaria.

Es importante reconocer que la escuela no puede afrontar sola ni resolverlos. Se requiere de una concreta articulación entre educación y sociedad para *“interpretar las condiciones de las cuales partimos y diseñar un modelo institucional de escuela secundaria que atienda la diversidad e intereses de nuestro alumnado, con propuestas educativas que se abran a múltiples alternativas de formación”* enuncia J. Carlos Tedesco en las Palabras Iniciales del Documento Preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en Argentina. (MECyT, 2006, 3)

Como miembros partícipes del sistema educativo somos concientes que el desafío es complejo, y deberán realizarse ajustes para su avance; todas las acciones que se implementen desde la DGCyE o desde las instituciones educativas sirven y servirán para optimizar los logros.

Las experiencias pasadas nos sirven para aprender e intentar no volver a cometer errores. Pero también es bueno estar preparados para conformar una escuela abierta, moderna y actualizada. Lograr los objetivos propuestos por la Ley de Educación Nacional N° 26206 y su correspondiente en la Provincia, Ley 13688: formar para la ciudadanía, para el trabajo y para la continuidad de los estudios superiores – requiere pensar estrategias si queremos lograr una “educación de calidad para una sociedad más justa”.

Estas no sólo deben provenir desde los niveles superiores de la DGCyE sino también desde las propias escuelas, en donde se conocen realmente las problemáticas que la comunidad que la

conforma enfrenta. No debemos, como miembros de equipos directivos, docentes o simplemente ciudadanos, esperar soluciones mágicas. Debemos ser coautores de las políticas educativas, la participación de todos no debe pretender ser sólo un medio para el logro de los objetivos propuestos, sino que debe ser un fin en si mismo.

Como enuncia el documento "*Buenas condiciones para el trabajo escolar*", (DGCyE – Programa de Investigación: Documento - 3) "...debemos contar con altas expectativas respecto a nuestra tarea y las de nuestros alumnos para lograr pensar en una buena escuela, en una educación que logre alcanzar sus metas". Y ofrecer una "honesta oportunidad" para nuestros alumnos, no es cuestión de sólo responder a las formalidades sino de adecuar estas a las realidades, no debe tratarse sólo de bajar los índices de abandono o repitencia, sino de darles verdaderas oportunidades a quienes deben ser formados. El alumno debe sentirse parte del proceso pedagógico, y reconocer que la educación posee una gran capacidad transformadora de las personas y las sociedades.

El documento antes mencionado en las páginas 8 y 9 destaca los siguientes aspectos característicos de escuelas que ofrecen una honesta oportunidad de aprendizaje para sus alumnos:

- Adaptación de la propuesta pedagógica a las características del alumnado.
- Aprovechamiento del tiempo y los recursos disponibles, aun si estos son limitados.
- Asignación de tareas para el hogar, "deberes".
- Generación de trabajos colaborativos en equipo.
- Supervisión permanente del progreso de los alumnos (seguimiento sobre las evaluaciones, calificaciones, asistencias).

La escuela secundaria una descripción del nivel en las escuelas normales

Para la muestra de análisis decidimos de manera racional y no casual, seleccionar a las Escuelas Normales, ejemplo paradigmático de la educación secundaria de nuestro país, ya que consideramos que sus realidades educativas marcan los pasos del acontecer en las escuelas secundarias de la Provincia de Buenos Aires de hoy.

Para comenzar entonces a introducirnos y recorrer el camino desde el comienzo de lo que fue, es y será la Escuela Normal creemos necesario conocer como se concibieron en el mundo, en América y en nuestro país las escuelas normales.

El Seminario de Maestros de Reims, fundado por La Salle en 1686, fue la matriz de lo que se conocerá luego como la institución de formación de maestros por excelencia: la Escuela Normal. La construcción de los sistemas educativos nacionales europeos en el siglo XIX es el fenómeno que desencadena el proceso de institucionalización de la formación docente, que pasará definitivamente a convertirse en una cuestión pedagógica y de política pública.

Las Escuelas Normales se expanden junto con las escuelas elementales no ya en manos religiosas sino laicas posibilitando la formación de aquellos que tendrán a su cargo el modelado de una nueva configuración social, bajo el estricto control de Estado. De allí en más, bajo el control político de este, y el control científico de la pedagogía se definirá la "misión del maestro".

A diferencia de lo que ocurría en Europa y en Estados Unidos, donde los sujetos sociales modernos habían concebido al sujeto pedagógico moderno y habían fundado el sistema escolar. Sarmiento invertía el esquema: el sujeto pedagógico generaría aquellos sujetos sociales.

A pesar que ya se registraban intentos provinciales de creación de Escuelas Normales para la formación de maestros primarios, estas por falta de medios y de elementos no lograron los resultados previstos, será a partir de 1870 con la creación de la Escuela Normal Nacional de Paraná que se consolida el proceso de institucionalización del normalismo en el país. (www.intertournet.com.ar/argentina/efemerides/esc_normal.htm)

Hablar de normalismo significa también hablar de ley 1420, de positivismo y de laicismo. En consecuencia, el "normalismo" se enfoca con todas las pasiones que estos temas desatan siempre en nuestro país, pasiones que nacieron en la época de la Organización Nacional y que nunca se acallaron.

Hasta ese momento el ejercicio de la docencia carecía de mayores requisitos formales y la enseñanza elemental era atendida por personal con escasa o nula capacitación. Con el correr del tiempo, la Escuela Normal procuró que todos los niños y jóvenes tuvieran la misma opción para instruirse y educarse en una escuela común para todos, laica, obligatoria y gratuita, que fue el sueño de Sarmiento en el momento que era urgente combatir el analfabetismo.

La expansión de las escuelas normales estuvo regida por una ley sancionada en 1875 que facultaba al Poder Ejecutivo para establecer una Escuela Normal en cada capital de las

provincias que lo solicitaran. Entre 1870 y 1895, se crean 38 escuelas normales en distintos puntos del país. A esta expansión institucional le siguió un proceso de diversificación de aquel modelo. ¿Cuál es la historia, el proceso de formación de las escuelas que atenderemos en el trabajo?



Escuela Normal Superior Prof. M. Almada (Chascomús)

El partido de Chascomús forma parte de la región denominada Zona Deprimida del Salado, en el centro-este de la Provincia de Buenos Aires.

Tiene una superficie de 3.452 km², con suelos bajos típicos de la región, especialmente propicios para la ganadería extensiva. Además alberga una importante cantidad de lagunas, muchas de las cuales forman parte del sistema de las Encadenadas que desembocan en el Río Salado. La mayor de ellas es la Laguna de Chascomús, cuyos márgenes bañan la ciudad cabecera.

A diferencia de lo que sucede en la región, el partido de Chascomús tiene una fuerte presencia de actividades industriales, especialmente del sector agroalimenticio -en particular elaboración de productos lácteos-, el sector textil y la fabricación de maquinaria y equipos agrícolas.

También hay una importante actividad ganadera principalmente orientada a la cría de ganado vacuno y cabañas dedicadas al desarrollo de reproductores bovinos. También tiene fuerte peso la actividad tampera, cuya producción es absorbida por la industria láctea asentada en la zona.

La Laguna de Chascomús ha generado una actividad tradicional de turismo receptivo de fin de semana, con un flujo de turistas proveniente del Gran Buenos Aires.

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda de 1991, la población de Chascomús era de 35.174 habitantes, con una tasa anual de crecimiento poblacional del 1,5 % (período intercensal 1980-1991). Y del 9,87 % (para el periodo 1991-2001)

La población rural representaba un 17,7 % del total (6.155 habitantes), y la población urbana se distribuía en las entonces dos localidades del partido: 3.755 habitantes en Manuel J. Cobo y 25.264 habitantes en la ciudad de Chascomús.

Según estimaciones del INDEC para junio de 2008 la población del partido alcanza los 41.105 habitantes.¹

La "Escuela Normal"

Por Decreto N° 62, el día 21 de mayo de 1918 fue oficialmente creada la "Escuela Normal de Subpreceptores de Chascomús", hoy actualmente E.P N° 5, después de seis años de permanentes esfuerzos realizados por gente que siempre estuvo y siguió estando dispuesta a sacrificar sus propios intereses en beneficio de toda la comunidad. *"La creación de la escuela fue ejemplo de iniciativa, perseverancia y espíritu de progreso, todo mantenido con esfuerzos personales de un grupo de personas y el apoyo de una población ansiosa por elevar su educación y progreso; y, llevados a cabo con ejemplaridad, civilidad y honestidad, sin ningún tipo de violencia ni perjuicio al prójimo, sin otro beneficio que el de la satisfacción que produce haber contribuido a una obra de bien común"*, dice M. Teresa Gonzalez Aldalur, integrante del primer cuerpo docente como Directora por decisión unánime de sus colegas, en la Reseña del Libro "Historia de la escuela Normal", y este ha sido el espíritu que ha guiado a la escuela en sus casi cien años de historia.

Un rol especial cumplió el diario local "El Argentino" quien se hizo eco de un movimiento de opinión pública. Hubo un artículo inicial que actuó a manera de proclama creando un clima propicio para que quienes compartían la iniciativa pudieran entrar de lleno en el terreno de las realizaciones.

Este movimiento pre fundacional actuó a inspiración, de sus artículos enfervorizantes y su apoyo periodístico casi a diario. Poco a poco se fue creando un clima de euforia, no retacearon las visitas a La Plata y los contactos con el Consejo de Educación. El Comandante Tanzi autoriza a los alumnos libres, preparados para iniciar la docencia a rendir sus exámenes no ya en la capital de la Provincia sino en la propia escuela. Llega así el año 1913 con el entusiasmo y empuje de la Srta. Aldalur y con el antecedente anterior, nace la primera escuela de enseñanza media: La Escuela Normal Popular.

El camino que recorrió la Escuela Normal no fue sencillo, diferentes obstáculos debieron ser enfrentados: la falta de sueldo para los docentes, la imposibilidad de contar con un espacio propio, cambios en la denominación y los planes de estudio. En la década del 30' la escuela pasó a ser Escuela Normal Nacional Rural, Escuela Normal de Adaptación Regional, y nuevamente Escuela Normal Nacional.

A partir de la implementación de la Ley Federal de Educación, la Escuela Normal enfrentó un nuevo desafío. La escuela primaria incluyó dos años más que sumaron así nueve años de escolaridad obligatoria, pero estos adolescentes no eran los *niños de primaria* y tenían necesidades e intereses propios de su edad, es por esto que debieron llevarse a cabo diferentes proyectos en pos del sentido de pertenencia como "Adolescentes aquí presentes" que generaron la identidad de la "escuela secundaria" del Normal.

Escuela Nacional Normal Superior de Lenguas Vivas y Profesorado



Ministro Dr. Romulo S Naon

Pehuajó es un partido, ubicado al noroeste de la Provincia de Buenos Aires Argentina. Su cabecera es la ciudad de Pehuajó

Según estimaciones para junio de 2007 la población era de 39.360 habitantes.¹

- Población 1991: 38.151 habitantes (INDEC, 1991)
- Población 2001: 38.400 habitantes (INDEC, 2001)

La Normal de Pehuajó

En el decreto firmado por el entonces presidente de la Nación, Dr. Figueroa Alcorta y su ministro de Instrucción Pública, Dr. Rómulo Naon, se señala como fecha fundacional de la Escuela Normal de Pehuajó, el 10 de enero de 1910, siendo su primer director el señor Adolfo Velásquez. Se realizaba una apertura cultural, de avanzada hacia el interior del país y se cumplían los deseos de Sarmiento de poner al alcance del pueblo la oportunidad de instruirse.

Como acto de homenaje a quien fuera el principal inspirador y fundador de la escuela, durante su ministerio, se le impone el nombre de "Dr. Romulo S. Naón" el cual se designó por Resolución ministerial N° 1090 del 8 de noviembre de 1961.

Corría 1920 cuando las autoridades comenzaron a remarcar la necesidad de poseer un edificio acorde al aumento de matrícula, en ese entonces contaban con ocho grados y cuatro del curso

normal. Recién en 1929 el sueño se hace realidad y el edificio comienza a edificarse, dándole a la escuela su propio espacio.

El nombre de la escuela se designó por Resolución ministerial N° 1090 del 8 de noviembre de 1961 en honor a su principal inspirador y fundador, el Doctor Rómulo Naon.

En 1913 dio la Normal sus primeros frutos, con el egreso de maestras que luego comenzaron a multiplicar sus conocimientos en el distrito y la zona.

En 1950 abre sus puertas el Jardín de Infantes con dos salas. En 1960, tras denodados esfuerzos por la "Fundación Pehuajó", abre sus puertas el Nivel Superior de la escuela con la creación de dos profesorado: el de Lenguas y Literatura, y el de Pedagogía.

Entienden sus autoridades que fue la "época de oro" de la escuela, egresaban maestros normales y profesores del Nivel Superior. Varios cambios se sucedieron en los años siguientes, pero la actitud innovadora, como así mismo el espíritu de trabajo de la comunidad educativa, permitió que el personal lograra, a través de los años, una permanente actualización y capacitación.

La Escuela, con casi un total de 1700 alumnos cuenta actualmente con los niveles Inicial, Primario, Medio y Superior, dato similar al de la escuela Normal Superior de Chascomús que cuenta con un total de 1200 alumnos.

Corresponde distinguir dos rasgos que le dan identidad a la Escuela: el Jardín de Infantes con dos lenguas extranjeras y el proyecto de Educación Física que estimula la práctica del deporte al aire libre en su propio campo de deportes inaugurado en 2007. La implementación del "Proyecto Informático, Siglo XXI" también permitió que la escuela estuviera a la altura de los cambios tecnológicos, y brindara a sus alumnos la conectividad a Internet como recurso pedagógico en beneficio de la calidad educativa, desde donde se ha creado la página Web de la Institución.

La escuela Normal de Chascomús basa su identidad en el proyecto de Ciencias, a través de la Agenda XXI, estimulando el saber de las Ciencias Naturales y de los problemas del Medio Ambiente que forman la agenda mundial. Este rasgo también es propio de la escuela secundaria, que a partir de su creación desde el ciclo lectivo 1995, donde la implementación de la reforma incluye en el tercer ciclo la Escuela General Básica el último año de la escuela primaria, y los dos primeros años de la anterior estructura de cinco años de la escuela

secundaria Este nuevo nivel debió conformarse con su propia identidad, tarea que no fue sencilla ya los espacios fueron siempre compartidos con otros niveles.

Información comparativa de ambos distritos:

	Chascomús	Pehuajó
Población 1991	35174	38151
Población 2001	38647	38400
Superficie	3452 km2	3538 km2
Fundación de la ciudad	1779	1881
Fundación Esc. Normal	1918	1910
Niveles escolar	Inicial	Inicial
	Primaria	Primaria
	Secundaria	Secundaria
	Terciario	Terciario
Alumnado	1200	1700
Base de la economía	Agrícola - ganad.	Agrícola - ganad.
Ubicación	Centro - Este	Noroeste

En este cuadro podemos ver las similitudes que existen entre ambas ciudades, que nos llevaron a elegirlos como puntos comparativos homologables.

Definiendo los indicadores de eficiencia interna

Se considera la información del relevamiento 2008 de la Dirección de Información y Estadística de la Dirección General de Cultura y Educación, respecto de los porcentajes de los indicadores de retención, repitencia y abandono, según definiciones extraídas del Sistema Provincial de Indicadores Educativos de la Dirección de Información y Estadística. Estos indicadores dan cuenta del proceso dentro de la estructura educativa escolar de los alumnos, e intentan dar referencia de la trayectoria de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Variables que indicaran como se encuentra nuestra secundaria en relación a la eficiencia interna:

- **Retención**

Es el número de alumnos matriculados en una fecha (año académico) y grado como proporción de los matriculados en el año y grado anterior. La retención, en otros términos, es el porcentaje aproximado de alumnos que hace su carrera escolar según las normas vigentes y consigue

aprobar un grado o año por año calendario. Alude a la matrícula que permanece en el sistema a lo largo de la cohorte.

Plantea una relación inversa respecto del desgranamiento, que es la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte. Cabe destacar que es un concepto algo desacreditado dada la ambigüedad que posee ya que es el residuo constituido por todos los que no hicieron la carrera en el tiempo ideal y es el resultado principal de sumar repeticiones y abandonos.

- **Repitencia**

Es el porcentaje de alumnos matriculados como repetidores en un año de estudio dado en un nivel de enseñanza particular, en un año lectivo determinado, con referencia a la cantidad de alumnos matriculados en el mismo año de estudio en el año lectivo anterior.

- **Abandono**

Hace referencia a la cantidad de alumnos, en términos relativos, que dejan la escuela durante un año lectivo. Se asocia, operativamente, al porcentaje de alumnos matriculados en un año de estudio de un nivel de enseñanza en particular, que dejan de asistir durante el año lectivo. Es posible calcular la tasa total y por año de estudio.

Limitaciones: no contempla situaciones particulares en el comportamiento real de los alumnos como migraciones de población entre zonas rurales y urbanas y entre distintas unidades territoriales o transferencia de matrícula entre los distintos sectores de gestión, pudiendo provocar valores negativos que exceden los supuestos teóricos de este indicador.

Las estrategias de inclusión

¿Por qué analizar la inclusión a partir de las estrategias organizacionales que se aplican?

Es muy difícil hallar una definición de estrategia acabada, pero se considera que comprende todos los métodos, procedimientos y técnicas que se emplean orientadas, en el caso particular que analizamos, al logro de la inclusión educativa.

Hemos tenido en cuenta la experiencia relatada en “Los caminos de la diversidad: El circuito de la enseñanza con estrategias diversas, donde el propósito principal está en propiciar el intercambio de recursos y estrategias entre establecimientos que llevan adelante un programa de actividades, donde la diversidad es el eje conceptual vertebrador, y ofrece grandes posibilidades de intervención educativas con todos los actores que conforman la Institución para lograr permanencia del alumno. (Rey, 2007, mod.).

Las estrategias, en la escuela de hoy, son un instrumento muy importante, funcionan como elementos de mediación para poder sostener el interés y pasaje de los actores dentro de la institución.

En el documento “Buenas condiciones para el trabajo escolar” (DGCyE – Programa de Investigación -2009, 9) se proponen como algunas estrategias que propician la inclusión las siguientes:

- Favorecer el intercambio bidireccional de ideas.
- Orientar explicaciones de éxito y de fracaso positivas.
- Dar información.
- Organizar las actividades en grupos cooperativos.
- Utilizar el lenguaje adecuado al nivel del alumno para facilitar la apropiación de significados
- Orientar el pensamiento de los alumnos a través de la interrogación.

Algunas de estas pautas seguramente pueden ayudar a actuar de manera estratégica.

Tomando el texto de Beltran Llavador (2005) podríamos decir que las instituciones educativas realizan simultáneamente distintas operaciones. Por un lado encauzan y regulan los flujos entre conocimientos socialmente valorados y los escolarmente distribuidos y, asegura su universalidad, pero visto que la sociedad no es un bloque homogéneo, se producen discrepancias entre los diferentes grupos sociales en función de sus intereses específicos, sosteniendo la cultura escolar.

Podemos decir que la organización escolar es una compleja trama de relaciones derivadas de las interacciones entre los sujetos protagonistas. Algunas de estas son muy fuertes puesto que cuentan con un soporte de naturaleza jurídica. Las normas legales que regulan las acciones escolares hacen a éstas más duraderas, aunque también más rígidas y resistentes al cambio.

Sin embargo dice el autor que conjuntamente con éstas, se gesta una dimensión cultural, que aunque no tengan soporte normativo, cristalizan y actúan como elementos estructurales. Estos pueden flexibilizarse con el uso, cobrar mayor soltura y actuar como rasgos culturales.

Toda organización debe poseer estructuras estables y delimitables, pero junto a esta, también debe verse la organización como un ámbito de acción colectiva, donde se pueden albergar movimientos espontáneos, que trazados sobre el soporte rígido de las estructuras, destacan la fluidez, lo emergente, lo diversas. Esto generará readaptaciones o reformulaciones en la institución que producirá necesariamente consecuencias en las acciones de los sujetos de su colectivo como en sus contextos.

La escuela, desde el punto de vista organizativo, tiene un funcionamiento en apariencia estable que preserva su identidad a largo plazo constituido por los roles, la burocratización, participación formal, las relaciones con el medio, entre otras pero ante determinadas situaciones los actores se ven forzados a revisar estas formas que estructuran su organización y esto conduce a cambiarlas o flexibilizarlas; o tal vez a hacer más rígidas las normas por miedo al cambio, para garantizar su permanencia. Esto no es lo deseable. Puesto que habitamos permanentemente la escuela debemos saber que hay que ser capaces de reconstruirlas constantemente, ante la actividad que en ella se lleva a cabo y hacer posible la ampliación cultural formalizando la capacidad significativa de lo habitual, perdiéndose algunos significados y generando otros ya que no solo debe incorporar las nuevas culturas sino además vivificarlas.

Sandra Nicastro en su texto "Revisar la mirada sobre la escuela", nos dice que volver a mirar lo ya conocido, escuchar lo ya escuchado y decir lo ya dicho alguna vez, implica cuestionarnos, volver a repensar la sociedad y la institución, analizar las diferentes trayectorias de los distintos actores que pueblan esa escuela, generarnos nuevos cuestionamientos sobre los hechos y prácticas que por saberlos conocidos se naturalizan como tales y sin embargo el pasaje de alumnos, docentes y directivos deben haber dejado alguna marca, lo que no significa haber dejado una huella. Dice la autora *"El sujeto de la experiencia no es el de la acción permanente sino aquel que está en disponibilidad, que está abierto y receptivo y tiene capacidad de espera y de entramado en una red de sentidos propios y ajenos"*.

A partir de aquí es posible plantear y pensar la situación de cada escuela en su realidad, en su cotidianeidad, en sus encuentros y desencuentros con los alumnos tratando de encontrar las estrategias más legítimas para sostener las singularidades que se presentan.

Para una adecuada operacionalización del concepto de estrategia, hemos optado por caracterizarlas a partir del nivel educativo desde donde emanan como: nivel central, y nivel institucional con regulaciones formales y no formal siendo estas sus respectivas definiciones:

- **Estrategias de nivel central**

Hoy, las políticas socioeducativas han ganado en complejidad, abordando desde una mirada integral diversas problemáticas ligadas a la inclusión, generando acciones que favorezcan y garanticen el derecho a estudiar del conjunto de la población y aportando a la construcción de un sistema educativo inclusivo, integrado y de calidad.

En este contexto, se entiende por estrategias de nivel central - formal a los programas implementados en las escuelas y el resultado que han tenido en estas dos instituciones, que surgen desde las Políticas socio educativas en las que se invitó a los alumnos a participar. Estas son: Centros de Actividades Juveniles, Patios abiertos, Ajedrez educativo, Becas estudiantiles (de inclusión y retención) y Educación vial.

- **Estrategias de nivel institucional – formal**

En su función de impartir conocimientos, las escuelas no deben sólo centrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe ir más allá de eso ampliando su oferta educativa con proyectos educativos de todas las ramas y tipos de gestión. Estas actividades deben estar expresadas en el Proyecto Institucional. Cabe aclarar que este trabajo no tiene la intención de analizar las estrategias didácticas, entendidas estas como las que los docentes despliegan con la finalidad de enseñar, sino las institucionales u organizacionales.

A partir de la autonomía institucional como así también de la importancia de la contextualización de las acciones, surge la necesidad de incorporar actividades propias al contexto local y regional, por su reconocido valor cultural y de fuerte impacto socio- comunitario, coadyudando al proceso educativo.

Para su operacionalización, las mismas surgirán de las encuestas institucionales que se realicen. Estas pueden ser: Actividades Científicas, Tecnológicas, y Proyectos propios acordados desde la institución.

- **Estrategias de nivel institucional – no formal**

Se definirá a estas, como las rutinas, rituales que la escuela despliega y que sin estar explicitadas en ningún lado contribuyen a la inclusión. Son proyectos que surgen desde las propias instituciones escolares, que persiguen objetivos similares a los propios de las formales y responden a las necesidades de la población atendida.

Son decisiones acerca del tiempo, el espacio, los agrupamientos, las acciones de la comunidad educativa interna y para con el contexto. Es en este sentido se concibe al aprendizaje como un proceso de construcción conjunta, a partir de la cooperación, la confrontación de ideas y de significados, la búsqueda de acuerdos y consensos que la escuela enseña sin decir que enseña, currículum oculto. Este puede definirse como las lecciones o aprendizajes que son incorporados por los estudiantes aunque dichos aspectos no figuren en el currículum oficial, según las circunstancias y las personas en contacto con los estudiantes dichos contenidos pueden o no, ser "enseñados" con intención expresa. Cualquier entorno, incluso actividades sociales y recreacionales tradicionales, pueden brindar aprendizajes no buscados ya que el aprendizaje se vincula no solo a las escuelas sino también a las experiencias por las que pasa una persona, sean estas escolares o no. (Martin, 1983,122)

En las entrevistas que se lleven a cabo con Directivos, Docentes y alumnos de las escuelas analizadas, surgirán este tipo de estrategias no formal.

Capítulo 3 – Recogida de datos

Técnicas de recogida de datos

El trabajo de campo se llevó cabo en diferentes momentos.

En los meses de Octubre y Noviembre de 2009 se realizó el primer ingreso a las instituciones donde las conocimos y se obtuvo información acerca de su historia y conformación poblacional a través de charlas informales con diferentes miembros como Directores, Secretarios y personal docente y de Biblioteca.

Para el relevamiento de los datos cuantitativos se desarrollaron unas planillas (ver Anexo I) que permitían contabilizar los datos de retención, repitencia y abandono de ambas instituciones.

Los datos de Pehuajó se encuentran en el Anexo II y los de Chascomús en el Anexo III.

Posteriormente se acordaron entrevistas con Directores, Docentes propuestos por el director, y alumnos del tercer año de la escuela Secundaria que fueron seleccionados por el Director en el caso de Pehuajó y las preceptoras en la escuela de Chascomús. Las mismas se realizaron en diferentes momentos de acuerdo a la disponibilidad horaria de los entrevistados entre los meses de Julio y Agosto de 2010.

Se usaron planillas ... ver anexo 1 (ponerlas en blanco)

Y para traes datos tal planilla en anexo 2

Cuestionarios para el relavamiento de datos de tipo cuantitativo institucional.

Concepto a evaluar: Retención

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Seguimiento de cohorte

Matrícula al 30/04:	Total: _____	Varones: _____
Entrados después del 30/04	Total: _____	Varones: _____
Salidos después del 30/04		
Con pase:	Total: _____	Varones: _____
Sin pase:	Total: _____	Varones: _____
Matrícula al último día de clase:	Total: _____	Varones: _____
Promovidos al último día de clase:	Total: _____	Varones: _____
Promovidos con examen:	Total: _____	Varones: _____
No promovidos:	Total: _____	Varones: _____

Concepto a evaluar: Estrategias de nivel central - formales

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Cuál de los siguientes programas propuestos por la Dirección de Políticas educativas de la DGCyE se implementaron? Si (1) No (2)

Patrios Abiertos	<input type="checkbox"/>	Donde?	En la institución	<input type="checkbox"/>	En otra	<input type="checkbox"/>
CAJ	<input type="checkbox"/>	Donde?	En la institución	<input type="checkbox"/>	En otra	<input type="checkbox"/>
Ajedrez educativo	<input type="checkbox"/>	Donde?	En la institución	<input type="checkbox"/>	En otra	<input type="checkbox"/>
Becas estudiantiles	<input type="checkbox"/>	Donde?	En la institución	<input type="checkbox"/>	En otra	<input type="checkbox"/>
Educación vial	<input type="checkbox"/>	Donde?	En la institución	<input type="checkbox"/>	En otra	<input type="checkbox"/>

Concepto a evaluar: Estrategias de nivel institucional formal y consuetudinal

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Cuál de las siguientes temáticas fueron abordadas en actividades y/o proyectos que surgieron desde la Dirección de la institución o cuerpo docente y se implementaron? Si (1) No (2)

Acompañamiento académico	<input type="checkbox"/>	Cual? _____
Problemáticas adolescentes	<input type="checkbox"/>	
Pertenencia al grupo	<input type="checkbox"/>	
Pertenencia a la institución	<input type="checkbox"/>	
Convivencia áulica	<input type="checkbox"/>	
Otros	<input type="checkbox"/>	

Cuál de las siguientes temáticas fueron abordadas en actividades y/o proyectos que surgieron del grupo de alumnos? Si (1) No (2)

Acompañamiento académico	<input type="checkbox"/>	Cual? _____
Problemáticas adolescentes	<input type="checkbox"/>	
Pertenencia al grupo	<input type="checkbox"/>	
Pertenencia a la institución	<input type="checkbox"/>	
Convivencia áulica	<input type="checkbox"/>	
Problemas sociales	<input type="checkbox"/>	
Problemas comunales	<input type="checkbox"/>	
Otros	<input type="checkbox"/>	

Cuáles de las siguientes actividades expresadas en el Proyecto Educativo Institucional, o el Proyecto Curricular Institucional se llevaron a cabo? Si (1) No (2)

Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles (ACTJ) Cuántas?

Proyectos propios acordados institucionalmente Cuántas?

Con qué áreas o niveles de la institución de llevaron a cabo proyectos y/o actividades? Si (1) No (2)

Nivel inicial	<input type="checkbox"/>
Nivel primario	<input type="checkbox"/>
Nivel Polimodal	<input type="checkbox"/>
Nivel Superior	<input type="checkbox"/>
Biblioteca	<input type="checkbox"/>
Laboratorio de informática	<input type="checkbox"/>

Laboratorio de ciencias naturales

EOE

Otros Cual? _____

Con qué sectores de la comunidad se implementaron proyectos y/o actividades? Si (1) No (2)

Bomberos

Policía

Sociedad de fomento

Hospital / Sala de emergencia

ONG

Instituciones deportivas

Otras instituciones educativas

Otros Cual? _____

Concepto a evaluar: **Estrategias de nivel institucional consetudinal**

ENTREVISTA A DIRECTIVOS

Escuela:

Distrito:

Cargo:

Antigüedad docente:.....

Antigüedad en la escuela:.....

1. ¿Cuáles son los tres principales objetivos que se proponen para esta escuela?
2. ¿Cree que estos objetivos son compartidos por el plantel docente?
3. ¿Cómo evalúa el logro de estos objetivos?
4. ¿Cuáles considera son factores que favorecen y obstaculizan el cumplimiento de estos objetivos?
5. ¿Qué rasgos diferencian a esta escuela?
6. ¿Cree que estos rasgos se vinculan con el logro de mayores y mejores resultados en la inclusión de los alumnos?
7. ¿Cuales cree que son los factores que inciden en la repitencia y abandono de los estudiantes en esta escuela?
8. ¿Desarrollan acciones específicas para mejorar los índices de matriculación, asistencia y promoción? ¿Con qué resultados?
9. Señale al menos tres factores que inciden positivamente en la retención de los alumnos

10. Señale al menos tres factores que inciden negativamente en la retención de los alumnos

ENTREVISTA A DOCENTES

Escuela:

Distrito:

Materia:.....

Antigüedad docente:.....

Antigüedad en la escuela:.....

- 1- ¿Cuáles son los objetivos a partir de los que se trabaja en la escuela?
- 2- ¿Siente que estos son compartidos por los demás docentes de la escuela? ¿Y por los directivos?
- 3- ¿Como evalúa el logro de estos objetivos?
- 4- ¿Que aspectos considera que favorecen y obstaculizan el logro de estos objetivos?
- 5- ¿Considera que los profesores tienen sentido de pertenencia?
- 6- ¿Incide este sentimiento en el vínculo con los alumnos?
- 7- ¿Ha realizado algún trabajo o proyecto con los alumnos en el último año para afrontar alguna problemática del grupo? Cómo surgió? Cómo se llevó a cabo?
- 8- ¿Participan los alumnos activamente en las actividades propuestas?
- 9- ¿Son los alumnos generadores de proyectos? Incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje?
- 10- Cree que la escuela lleva a cabo estrategias para lograr la inclusión de los alumnos? ¿Cuáles? ¿Con qué resultados?
- 11- ¿Cómo evaluaría los resultados de esta escuela con relación a lograr la permanencia y promoción de los alumnos? Señale los aspectos que contribuyen a obtener estos resultados.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Escuela:

Distrito:

Año que cursa:

1. ¿Cómo definirían a esta escuela?
2. Describan al menos tres motivos por los que decidieron estudiar en esta escuela.
3. ¿Se sienten parte de esta escuela? ¿Por qué?
4. ¿Creen que esta escuela les facilita aprender y aprobar? ¿Por qué?
5. ¿Conocen compañeros que hayan repetido o abandonado sus estudios? Por qué piensan que los estudiantes abandonan o repiten en esta escuela?
6. ¿Sienten que han sido o son motivados para continuar sus estudios? ¿Por qué?
7. ¿Qué cosas creen que han aprendido en su paso por esta escuela?
8. ¿Cómo describirían sus vínculos con los docentes y los directivos?
9. Señalen al menos dos aspectos que cambiarían de la escuela. ¿Por qué?

Capítulo 4 – Presentación de los resultados

Análisis de datos . [Hay que leer los datos, describir](#)

Cuadros y texto

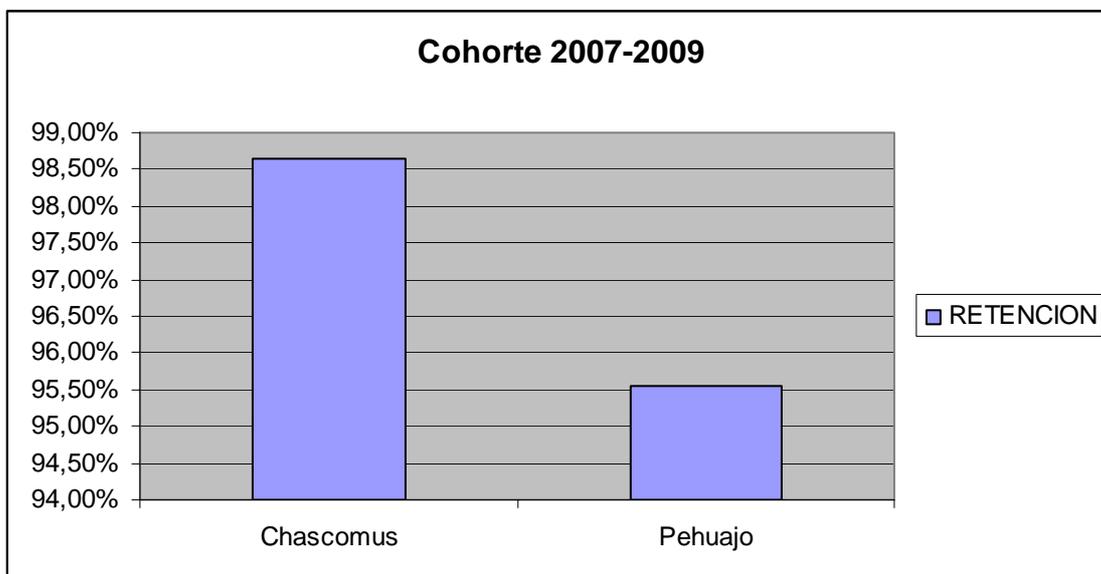
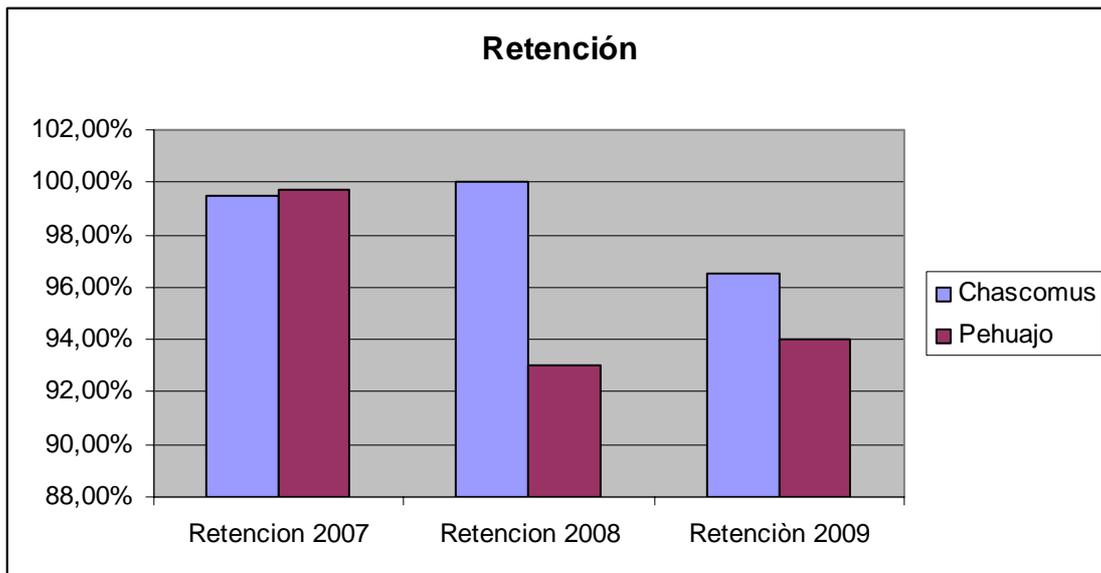
- Índices: Retención, repitencia y abandono.

	2007			2008			2009		
	RETENCION	REPITENCIA	ABANDONO	RETENCION	REPITENCIA	ABANDONO	RETENCION	REPITENCIA	ABANDONO
Chascomús	99,50%	5%	0,50%	100%	15%	0%	96,50%	20%	3,50%
Pehuajó	99,70%	4%	0,30%	93%	14%	7%	94%	11%	6,00%

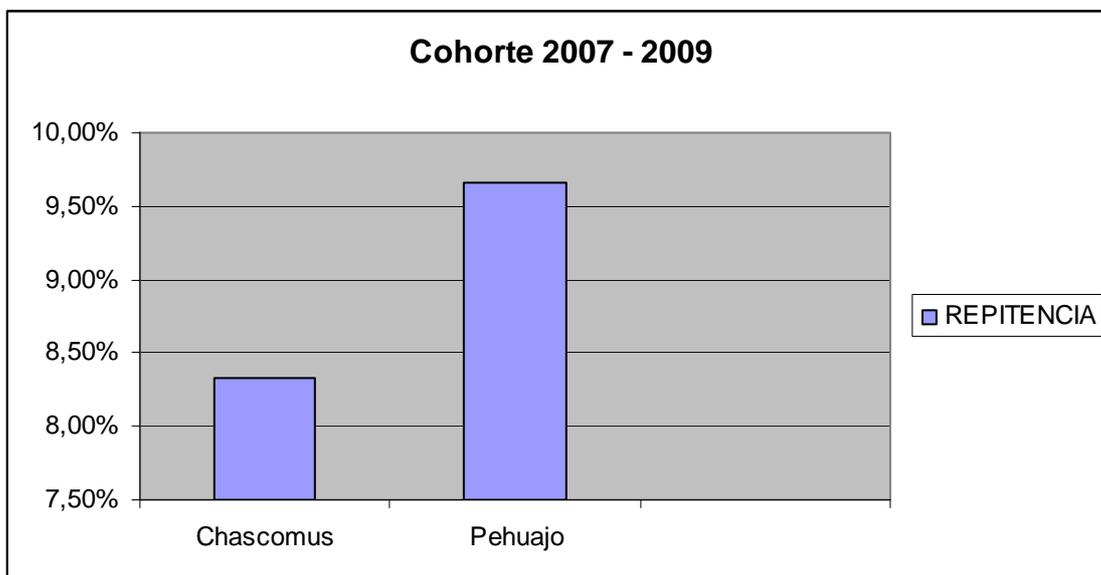
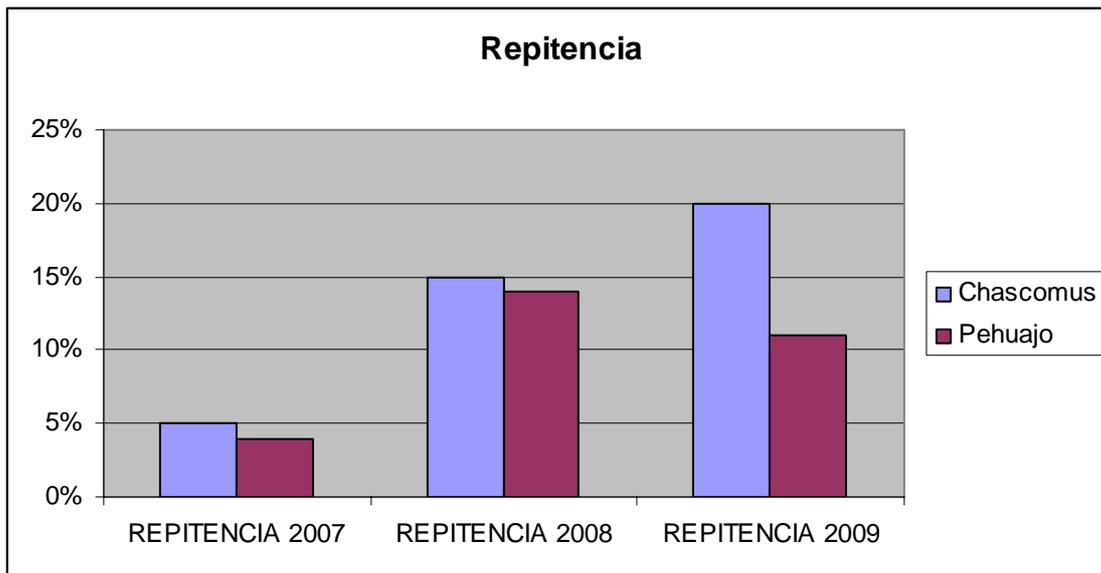
Resumen cohorte 2007 – 2009

	RETENCION	REPITENCIA	ABANDONO
Chascomús	98,66%	8,33%	1,33%
Pehuajó	95,56%	9,66%	4,43%

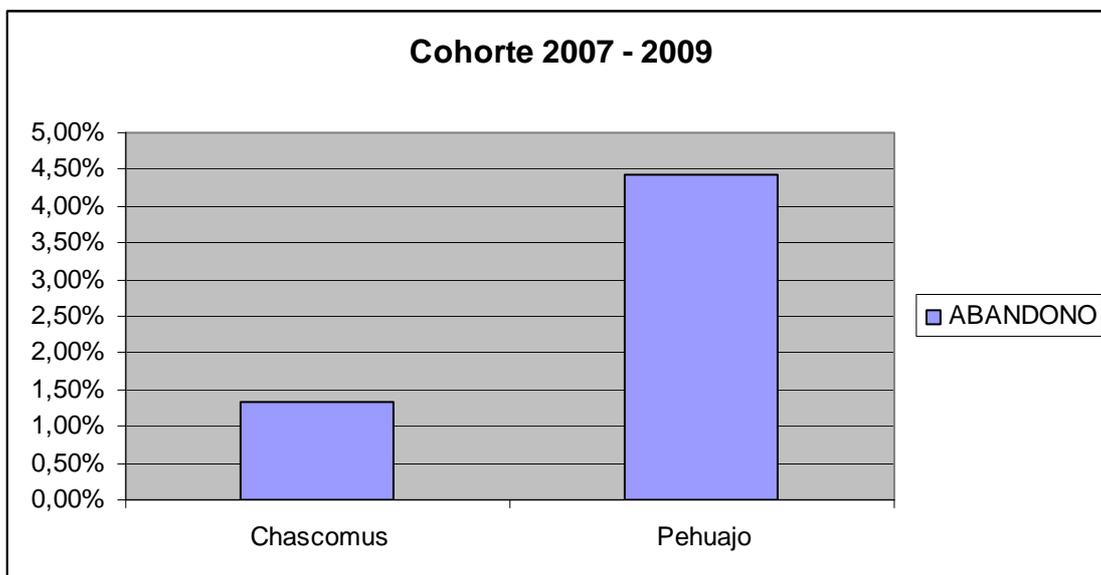
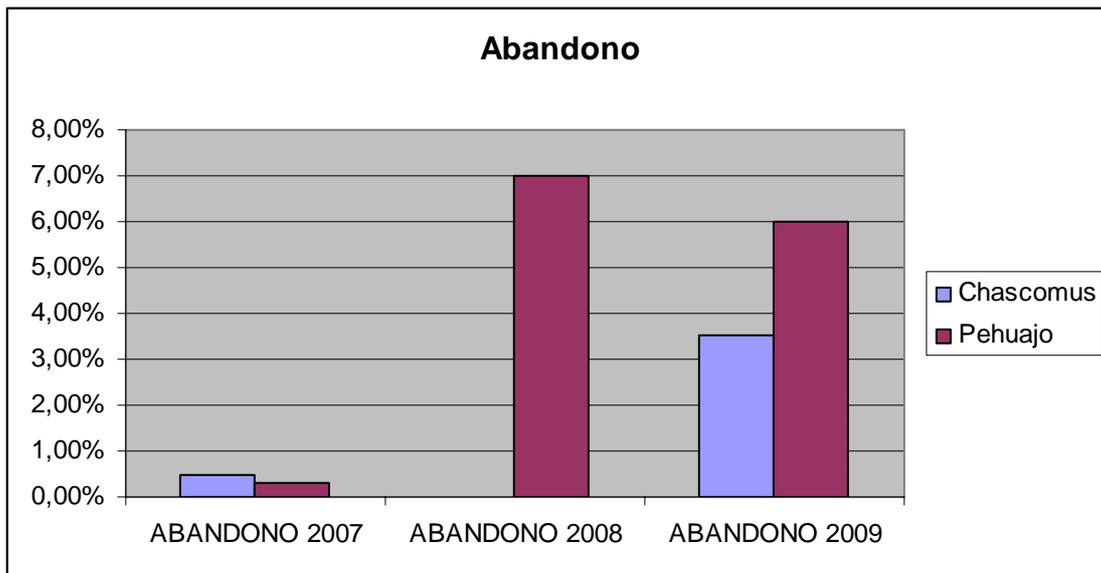
Retención:



Repitencia:



Abandono:



Hay que construir un texto que describa lo que encontraron, por ejemplo:

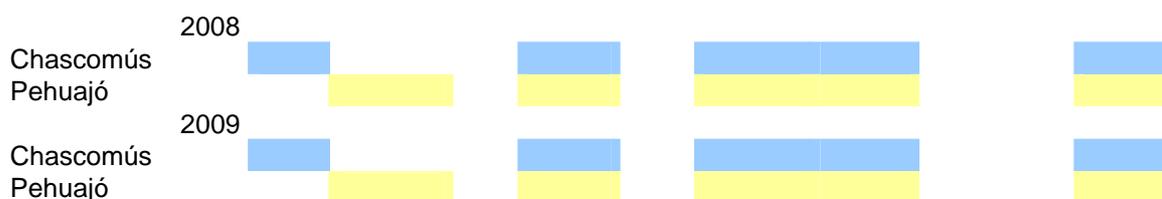
- cuál de las dos escuelas presenta mejores indicadores de eficiencia interna en cada uno. Y mostrarlo con los cuadros. Lo conversamos cuando nos veamos

- Indicadores: Estrategias diversas de nivel central e institucionales

Ídem en este apartado

Estrategias de Nivel Central Formal





Resultados cuantificados:

	2 0 0 7					2 0 0 8					2 0 0 9					TOTAL	PORCENTAJE
	CAJ	PA	AJ	B	EV	CAJ	PA	AJ	B	EV	CAJ	PA	AJ	B	EV		
Chascomús	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	6 / 7	40%
Pehuajó	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3 / 7	20%

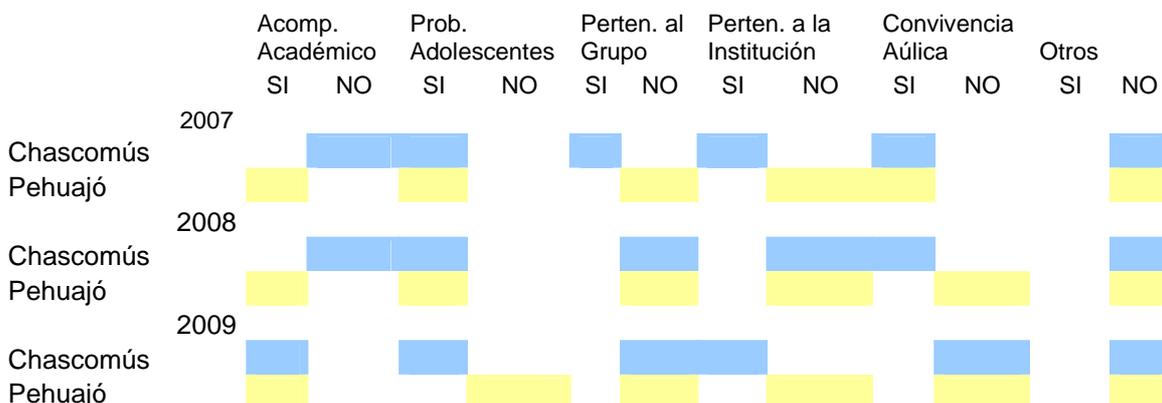
Estrategias de Nivel Institucional Formal

Datos relevados en la encuesta a partir de la pregunta acerca de actividades expresadas en el Proyecto Institucional que se llevaron a cabo.

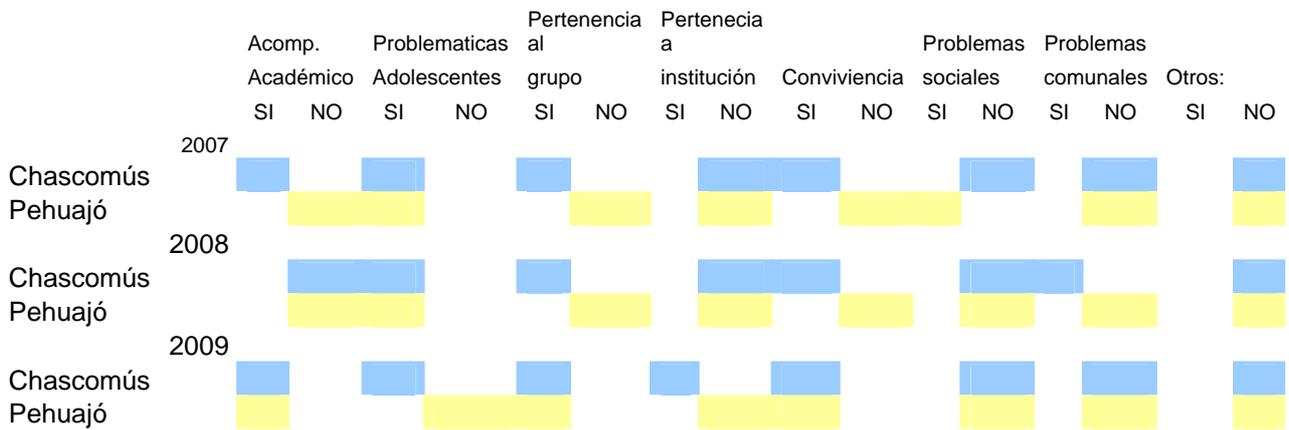
	2007	2008	2009	TOTAL	PORCENTAJE
Chascomús	6	5	8	19 / 29	65,50%
Pehuajó	4	1	5	10 / 29	34,50%

Estrategias de Nivel Institucional Consetudinal

Temáticas abordadas a través de proyectos institucionales:



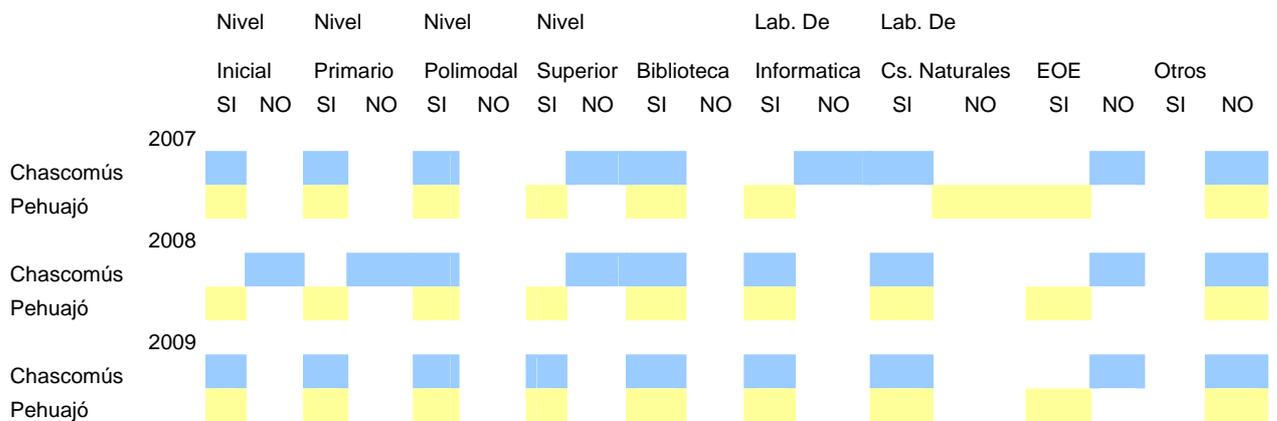
Temáticas abordadas por problemas surgidos por interés de los alumnos:



Este dato surge del análisis de los resultados correspondientes a los dos cuadros donde se analizan las temáticas abordadas en actividades y/o proyectos que surgieron desde la Dirección de la institución, cuerpo docente o alumnos y se implementaron.

	2007	2008	2009	TOTAL	PORCENTAJE
Chascomús	8	6	8	22 / 34	65%
Pehuajó	5	3	4	12 / 34	35%

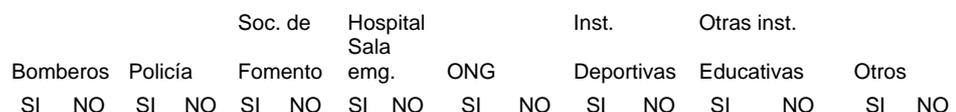
Áreas y/o niveles institucionales con los que se implementaron proyectos y/o actividades:

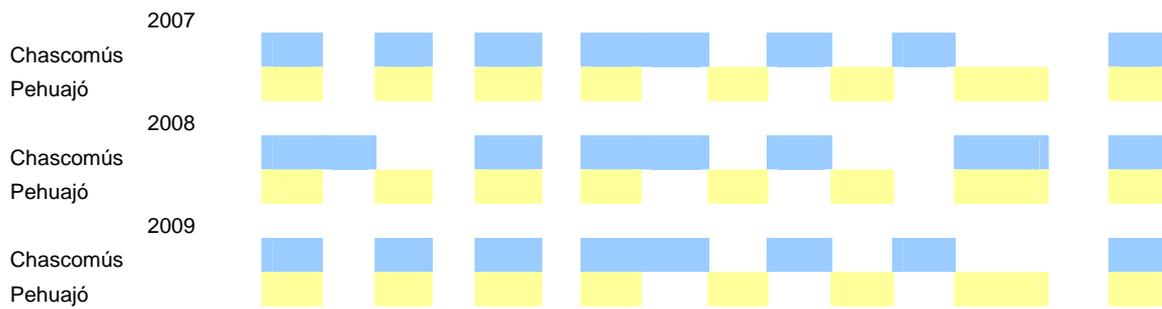


Resultados cuantificados:

	2007	2008	2009	TOTAL	PORCENTAJE
Chascomús	5 / 9	4 / 9	7 / 9	16 / 27	59%
Pehuajó	7 / 9	8 / 9	8 / 9	23 / 27	85%

Sectores de la comunidad con los que se implementaron proyectos y/o actividades





Resultados cuantificados:

	2007	2008	2009	TOTAL	POCENTAJE
Chascomús	3 / 8	3 / 8	3 / 8	9 / 24	37%
Pehuajó	0 / 8	0 / 8	0 / 8	0 / 24	0%

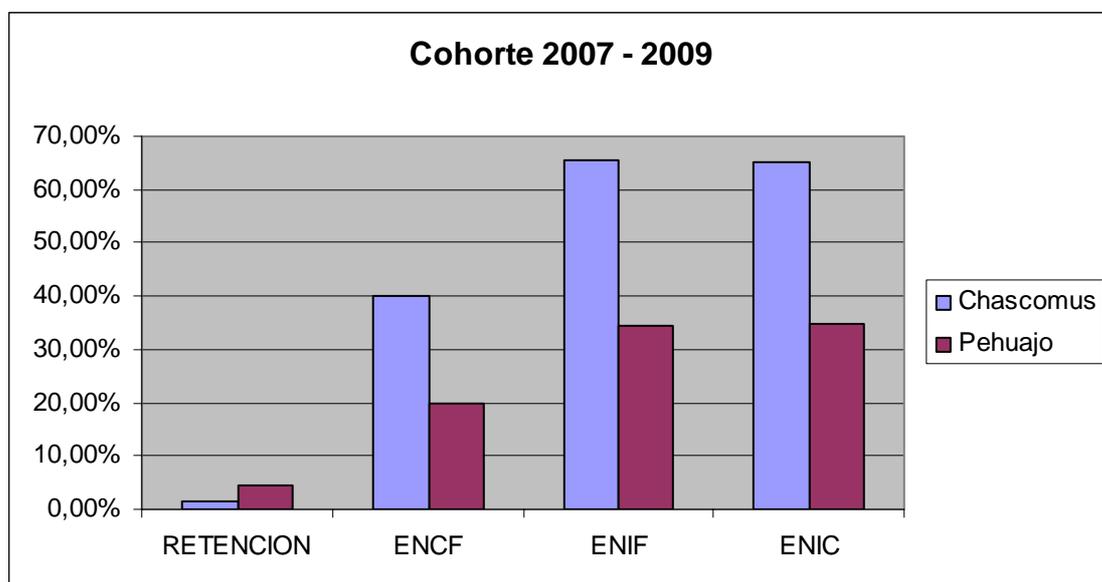
- Relación entre los conceptos: triangulación de datos

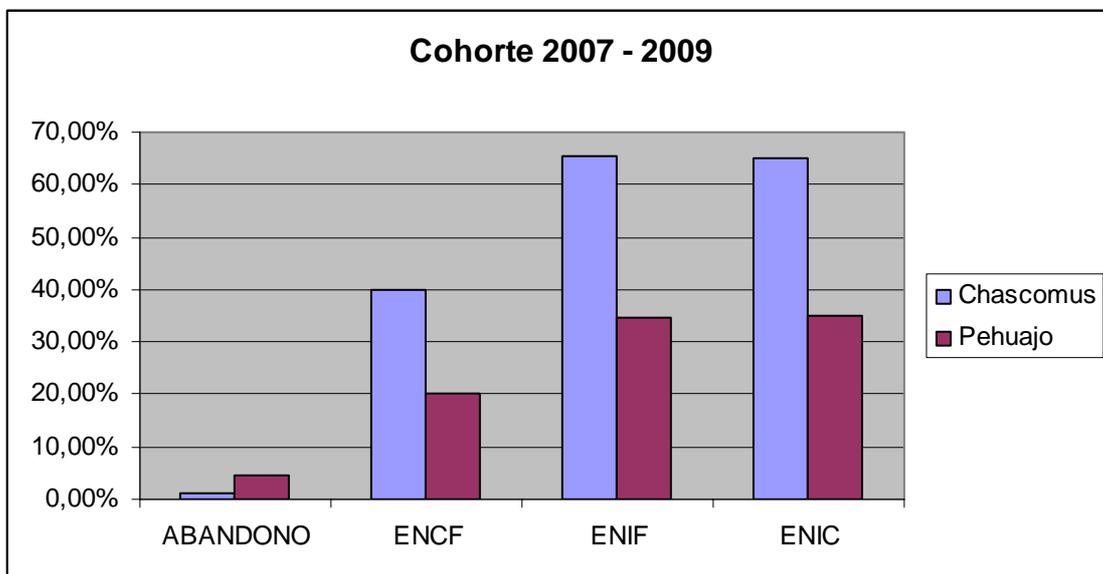
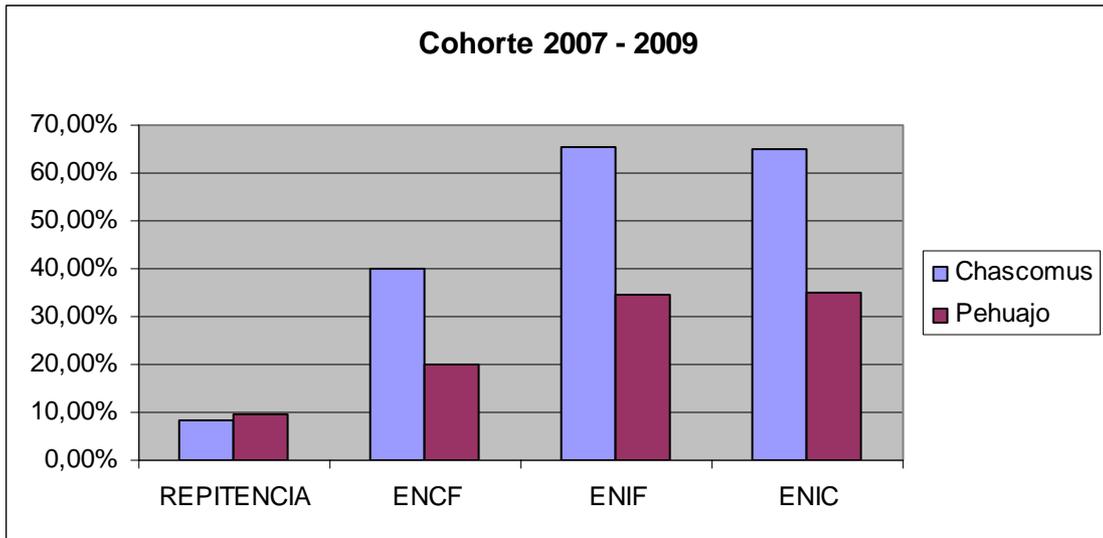
Referencias:

ENCF: Estrategias de Nivel Central Formal.

ENIF: Estrategias de Nivel Institucional Formal

ENIC: Estrategias de Nivel Institucional No Formal





Conclusiones

Para poder hacer un cierre del trabajo, debemos recapitular acerca de las preguntas que guiaron nuestra investigación. Debemos responder a cada una de ellas, para luego concluir respecto de la retención de los alumnos de las dos escuelas analizadas.

Poner cual es mas eficaz

Respecto de las estrategias de retencion que se desarrollan en estas Escuelas Secundarias, vemos que los tres tipos de estrategias analizadas se utilizan aunque de manera diversa.

Las estrategias de nivel central que son se utilizan en menor nivel que las restantes. Esto se debe, de acuerdo a lo visto al transitar por las instituciones, a las demandas de la población atendida. En el caso de Chascomús, donde funciona el Centro de Actividades Juveniles, este se implementa en la Escuela de Educación Media N° 1 (esta institución cuenta con amplias instalaciones edilicias) y todos los alumnos de la ciudad son invitados a participar de las actividades de Coro, Guitarra y Pintura que se llevan a cabo. En la escuela analizada, no se implementa ninguna de estas actividades. En la ciudad de Pehuajó no se ofrece oferta alguna de este tipo.

La oferta de Becas estudiantiles, se utiliza de manera continua respondiendo a las necesidades de las poblaciones atendidas en ambas ciudades.

Las estrategias formales de nivel institucional, que consiste en proyectos educativos de todas las ramas y tipos de gestión expresadas en el Proyecto Institucional son usadas de manera muy diversa por cada escuela, siendo destacada la diferencia entre la ciudad de Chascomús que las utiliza en un 65,5% y Pehuajó que alcanza sólo el 34,5%.

Las rutinas, rituales que la escuela despliega y que sin estar explicitadas en ningún lado contribuyen a la inclusión, que hemos llamado a los fines de esta investigación estrategias institucionales no formales se analizaron desde diferentes puntos. Las temáticas abordadas en actividades y/o proyectos que surgieron desde la Dirección de la institución, cuerpo docente o alumnos y se implementaron en Chascomús son 22 sobre un total de 34 (65%), y en el caso de Pehuajó sólo alcanzan el 35%. Aunque mayor es la integración con las áreas o niveles que conforma la institución en la segunda escuela que llega al 85%, diferente es la situación de apertura a la comunidad que es del 0%. Para Chascomús estos resultados alcanzan el 59% y 37% respectivamente.

En el análisis de la cohorte 2007 – 2009 vemos que ambas instituciones tienen altos índices de retención (Chascomús alcanza el 98,66% y Pehuajó el 95,56%). Difícilmente podemos llegar a discernir acerca de la efectividad de las estrategias en el logro de la retención de los alumnos, Chascomús que las utiliza en mayor grado, obtiene tan buenos resultados como Pehuajó que no las implementa tan asiduamente; por lo que no podemos concluir que en la escuela de hoy las estrategias sirven para sostener el interés y pasaje de los actores dentro de la institución y tampoco podemos afirmar que su uso es 100% efectivo para el logro de la retención.

A pesar de esto podemos determinar que las estrategias que surgen desde las propias instituciones (Estrategias Formales y Consuetudinarias) son las más efectivas con relación al logro de mayores niveles de inclusión de alumnos.

(lo vamos a reestructurar.)

Bibliografía

Ley de Educación Nacional N° 26206

Ley de Educación Provincial N° 13688

MECyT - Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en Argentina. 2006.

DGCyE - Circular N° 1 - 2009

DGCyE – Programa de Investigación: Documento **“Buenas condiciones para el trabajo escolar”** 2009.

DGCyE - - Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en Argentina. 2008.

Alanís Huerta A. *“Una versión comparativa entre los paradigmas cualitativo y cuantitativo”* en Revista Contextos Educativos N° 20, 2000.

Arias, F. *“El Proyecto de Investigación: Inducción al metodología científica”*, 2004.

Beltran Llavador, F: *“Travesías de las organizaciones educativas (y otros desórdenes)”* Valencia: Germania, 2005.

Camilioni A, y otros: *“Corrientes didácticas contemporáneas”*. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1997.

Cea D`Amcona, M: *“Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social”* Proyecto Editorial Síntesis Sociología, Madrid, 1998.

Cook, T. y Reichardt, Ch. *“Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa”*. Madrid: Morata, 2005.

Eggen P. y otros: *“Estrategias Docentes”*. Buenos Aires: Aique, 1997.

Elliot W.: *“El ojo ilustrado”* Buenos Aires: Paidós Educador, 1998.

González, F. *“Evolución de la episteme en el paradigma cuantitativo”*. Venezuela: UPEL Maracay, 1998.

Hurtado, I y Toro, J. *“Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de Cambio”*. Venezuela: Valencia - Carabobo, 2001.

Lopez, N. "Las nuevas leyes de educación en América Latina", Buenos Aires, IIPE-UNESCO, 2007.

Martin, J. "El currículo oculto y la educación moral" USA: Mc Cutchan Publishing Corporation, 1983.

Monereo C. y otros "Estrategias de enseñanza y aprendizaje" Barcelona: Grao Ediciones, 1994.

Nicastro, S.: "Revisar la mirada sobre la escuela" Buenos Aires: Editorial Homo Sapiens, 2006.

Puiggrós A. y Carli S. "Sociedad civil y estado en los orígenes del sistema educativo argentino". Buenos aires, Galerna, 1991.

Ossenbach Sauter, G. "Las transformaciones del Estado y de la educación pública en América Latina en los siglos XIX y XX", en AA.VV., *Escuela, historia y poder: miradas desde América Latina*, Buenos Ares, Novedades Educativas, 1996.

Rey P. y otros: "Los caminos de la diversidad: El circuito como estrategia de articulación entre la enseñanza formal y no formal". Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales. 2007.

Sautú, R. "Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación" Buenos Aires, Lumiere, 2003.

Sitios Web consultados:

www.argentina.gov.ar/portal/paginas.dhtml?pag.143

www.escuelanormalpehuajo

www.intertournet.com.ar/argentina/efemerides/esc_normal.htm

Anexos

Concepto a evaluar: Retención

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Seguimiento de cohorte:

Matrícula al 30/04:	Total: 202	Varones: 80
Entrados después del 30/04	Total: _____	Varones: _____

Salidos después del 30/04

Con pase:	Total: 1	Varones: 1
Sin pase:	Total: _____	Varones: _____
Matrícula al último día de clase:	Total: 201	Varones: 79
Promovidos al último día de clase:	Total: 148	Varones: 41
Promovidos con examen:	Total: 43	Varones: 33
No promovidos:	Total: 10	Varones: 5

Concepto a evaluar: Estrategias de nivel central - formales

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Cuál de los siguientes programas propuestos por la Dirección de Políticas educativas de la DGCyE se implementaron? Si (1) No (2)

Patrios Abiertos	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
CAJ	<input type="text" value="1"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="1"/>
Ajedrez educativo	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
Becas estudiantiles	<input type="text" value="1"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="1"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
Educación vial	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>

Concepto a evaluar: Estrategias de nivel institucional formal y consuetudinal

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Cuál de las siguientes temáticas fueron abordadas en actividades y/o proyectos que surgieron desde la Dirección de la institución o cuerpo docente y se implementaron? Si (1) No (2)

Acompañamiento académico	<input type="text" value="2"/>	
Problemáticas adolescentes	<input type="text" value="1"/>	
Pertenencia al grupo	<input type="text" value="1"/>	
Pertenencia a la institución	<input type="text" value="1"/>	
Convivencia áulica	<input type="text" value="1"/>	
Otros	<input type="text" value="2"/>	Cual? _____

Cuál de las siguientes temáticas fueron abordadas en actividades y/o proyectos que surgieron del grupo de alumnos? Si (1) No (2)

Acompañamiento académico	<input type="text" value="2"/>
Problemáticas adolescentes	<input type="text" value="1"/>
Pertenencia al grupo	<input type="text" value="1"/>
Pertenencia a la institución	<input type="text" value="2"/>
Convivencia áulica	<input type="text" value="1"/>
Problemas sociales	<input type="text" value="2"/>

Problemas comunales
Otros Cual? _____

Cuáles de las siguientes actividades expresadas en el Proyecto Educativo Institucional, o el Proyecto Curricular Institucional se llevaron a cabo? Si (1) No (2)

Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles (ACTJ) Cuántas?

Proyectos propios acordados institucionalmente Cuántas?

Con qué áreas o niveles de la institución de llevaron a cabo proyectos y/o actividades? Si (1) No (2)

Nivel inicial	<input type="text" value="1"/>
Nivel primario	<input type="text" value="1"/>
Nivel Polimodal	<input type="text" value="1"/>
Nivel Superior	<input type="text" value="2"/>
Biblioteca	<input type="text" value="1"/>
Laboratorio de informática	<input type="text" value="2"/>
Laboratorio de ciencias naturales	<input type="text" value="1"/>
EOE	<input type="text" value="2"/>
Otros	<input type="text" value="2"/>

Cual? _____

Con qué sectores de la comunidad se implementaron proyectos y/o actividades? Si (1) No (2)

Bomberos	<input type="text" value="2"/>
Policía	<input type="text" value="2"/>
Sociedad de fomento	<input type="text" value="2"/>
Hospital / Sala de emergencia	<input type="text" value="2"/>
ONG	<input type="text" value="1"/>
Instituciones deportivas	<input type="text" value="1"/>
Otras instituciones educativas	<input type="text" value="1"/>
Otros	<input type="text" value="2"/>

Cual? _____

Concepto a evaluar: Retención

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Seguimiento de cohorte:

Matrícula al 30/04:	Total: 202	Varones: 79
Entrados después del 30/04	Total: 16	Varones: 4
Salidos después del 30/04		
Con pase:	Total: 16	Varones: 3
Sin pase:	Total: _____	Varones: _____

Matrícula al último día de clase: Total: 202 Varones: 80
 Promovidos al último día de clase: Total: 54 Varones: 14
 Promovidos con examen: Total: 115 Varones: 49
 No promovidos: Total: 32 Varones: 16 (*)

(*) 1 alumnos fallecido en Enero 2009.

Concepto a evaluar: Estrategias de nivel central - formales

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Cuál de los siguientes programas propuestos por la Dirección de Políticas educativas de la DGCyE se implementaron? Si (1) No (2)

Patrios Abiertos	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
CAJ	<input type="text" value="1"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="1"/>
Ajedrez educativo	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
Becas estudiantiles	<input type="text" value="1"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="1"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
Educación vial	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>

Concepto a evaluar: Estrategias de nivel institucional formal y consuetudinal

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Cuál de las siguientes temáticas fueron abordadas en actividades y/o proyectos que surgieron desde la Dirección de la institución o cuerpo docente y se implementaron? Si (1) No (2)

Acompañamiento académico	<input type="text" value="2"/>	Cual? _____
Problemáticas adolescentes	<input type="text" value="1"/>	
Pertenencia al grupo	<input type="text" value="2"/>	
Pertenencia a la institución	<input type="text" value="2"/>	
Convivencia áulica	<input type="text" value="1"/>	
Otros	<input type="text" value="2"/>	

Cuál de las siguientes temáticas fueron abordadas en actividades y/o proyectos que surgieron del grupo de alumnos? Si (1) No (2)

Acompañamiento académico	<input type="text" value="2"/>	Cual? _____
Problemáticas adolescentes	<input type="text" value="1"/>	
Pertenencia al grupo	<input type="text" value="1"/>	
Pertenencia a la institución	<input type="text" value="2"/>	
Convivencia áulica	<input type="text" value="1"/>	
Problemas sociales	<input type="text" value="2"/>	
Problemas comunales	<input type="text" value="1"/>	
Otros	<input type="text" value="2"/>	

Cuáles de las siguientes actividades expresadas en el Proyecto Educativo Institucional, o el Proyecto Curricular Institucional se llevaron a cabo? Si (1) No (2)

Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles (ACTJ) Cuántas?

Proyectos propios acordados institucionalmente Cuántas?

Con qué áreas o niveles de la institución de llevaron a cabo proyectos y/o actividades? Si (1) No (2)

Nivel inicial	<input type="text" value="2"/>	
Nivel primario	<input type="text" value="2"/>	
Nivel Polimodal	<input type="text" value="1"/>	
Nivel Superior	<input type="text" value="2"/>	
Biblioteca	<input type="text" value="1"/>	
Laboratorio de informática	<input type="text" value="1"/>	
Laboratorio de ciencias naturales	<input type="text" value="1"/>	
EOE	<input type="text" value="2"/>	
Otros	<input type="text" value="2"/>	Cual? _____

Con qué sectores de la comunidad se implementaron proyectos y/o actividades? Si (1) No (2)

Bomberos	<input type="text" value="2"/>	
Policía	<input type="text" value="1"/>	
Sociedad de fomento	<input type="text" value="2"/>	
Hospital / Sala de emergencia	<input type="text" value="2"/>	
ONG	<input type="text" value="1"/>	
Instituciones deportivas	<input type="text" value="1"/>	
Otras instituciones educativas	<input type="text" value="2"/>	
Otros	<input type="text" value="2"/>	Cual? _____

Concepto a evaluar: Retención

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Seguimiento de cohorte:

Matrícula al 30/04:	Total: 200	Varones: 81
Entrados después del 30/04	Total: 7	Varones: 4
Salidos después del 30/04		
Con pase:	Total: 4	Varones: 3
Sin pase:	Total: 7	Varones: 7
Matrícula al último día de clase:	Total: 196	Varones: 71
Promovidos al último día de clase:	Total: 47	Varones: 16

Promovidos con examen: Total: 108 Varones: 38
 No promovidos: Total: 41 Varones: 16

Concepto a evaluar: Estrategias de nivel central - formales

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Cuál de los siguientes programas propuestos por la Dirección de Políticas educativas de la DGCyE se implementaron? Si (1) No (2)

Patrios Abiertos	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
CAJ	<input type="text" value="1"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="1"/>
Ajedrez educativo	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
Becas estudiantiles	<input type="text" value="1"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="1"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
Educación vial	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>

Concepto a evaluar: Estrategias de nivel institucional formal y consuetudinal

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Cuál de las siguientes temáticas fueron abordadas en actividades y/o proyectos que surgieron desde la Dirección de la institución o cuerpo docente y se implementaron? Si (1) No (2)

Acompañamiento académico	<input type="text" value="1"/>	
Problemáticas adolescentes	<input type="text" value="1"/>	
Pertenencia al grupo	<input type="text" value="2"/>	
Pertenencia a la institución	<input type="text" value="1"/>	
Convivencia áulica	<input type="text" value="2"/>	
Otros	<input type="text" value="2"/>	Cual? _____

Cuál de las siguientes temáticas fueron abordadas en actividades y/o proyectos que surgieron del grupo de alumnos? Si (1) No (2)

Acompañamiento académico	<input type="text" value="1"/>	
Problemáticas adolescentes	<input type="text" value="1"/>	
Pertenencia al grupo	<input type="text" value="1"/>	
Pertenencia a la institución	<input type="text" value="1"/>	
Convivencia áulica	<input type="text" value="1"/>	
Problemas sociales	<input type="text" value="2"/>	
Problemas comunales	<input type="text" value="2"/>	
Otros	<input type="text" value="2"/>	Cual? _____

Cuáles de las siguientes actividades expresadas en el Proyecto Educativo Institucional, o el Proyecto Curricular Institucional se llevaron a cabo? Si (1) No (2)

Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles (ACTJ) Cuántas?

Proyectos propios acordados institucionalmente Cuántas?

Con qué áreas o niveles de la institución de llevaron a cabo proyectos y/o actividades? Si (1) No (2)

Nivel inicial	<input type="text" value="1"/>	
Nivel primario	<input type="text" value="1"/>	
Nivel Polimodal	<input type="text" value="1"/>	
Nivel Superior	<input type="text" value="1"/>	
Biblioteca	<input type="text" value="1"/>	
Laboratorio de informática	<input type="text" value="1"/>	
Laboratorio de ciencias naturales	<input type="text" value="1"/>	
EOE	<input type="text" value="2"/>	
Otros	<input type="text" value="2"/>	Cual? _____

Con qué sectores de la comunidad se implementaron proyectos y/o actividades? Si (1) No (2)

Bomberos	<input type="text" value="2"/>	
Policía	<input type="text" value="2"/>	
Sociedad de fomento	<input type="text" value="2"/>	
Hospital / Sala de emergencia	<input type="text" value="2"/>	
ONG	<input type="text" value="1"/>	
Instituciones deportivas	<input type="text" value="1"/>	
Otras instituciones educativas	<input type="text" value="1"/>	
Otros	<input type="text" value="2"/>	Cual? _____

Concepto a evaluar: Retención

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Seguimiento de cohorte:

Matrícula al 30/04:	Total: 292	Varones: 148
Entrados después del 30/04	Total: 3	Varones: 2
Salidos después del 30/04		
Con pase:	Total: 2	Varones: 2
Sin pase:	Total: 1	Varones: 1
Matrícula al último día de clase:	Total: 292	Varones: 147
Promovidos al último día de clase:	Total: 116	Varones: 58
Promovidos con examen:	Total: 164	Varones: 65
No promovidos:	Total: 12	Varones: 24

Concepto a evaluar: Estrategias de nivel central - formales

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Cuál de los siguientes programas propuestos por la Dirección de Políticas educativas de la DGCyE se implementaron? Si (1) No (2)

Patrios Abiertos	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
CAJ	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
Ajedrez educativo	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
Becas estudiantiles	<input type="text" value="1"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="1"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
Educación vial	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>

Concepto a evaluar: Estrategias de nivel institucional formal y consuetudinal

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Cuál de las siguientes temáticas fueron abordadas en actividades y/o proyectos que surgieron desde la Dirección de la institución o cuerpo docente y se implementaron? Si (1) No (2)

Acompañamiento académico	<input type="text" value="1"/>	
Problemáticas adolescentes	<input type="text" value="1"/>	
Pertenencia al grupo	<input type="text" value="2"/>	
Pertenencia a la institución	<input type="text" value="2"/>	
Convivencia áulica	<input type="text" value="1"/>	
Otros	<input type="text" value="2"/>	Cual? _____

Cuál de las siguientes temáticas fueron abordadas en actividades y/o proyectos que surgieron del grupo de alumnos? Si (1) No (2)

Acompañamiento académico	<input type="text" value="2"/>	
Problemáticas adolescentes	<input type="text" value="1"/>	
Pertenencia al grupo	<input type="text" value="2"/>	
Pertenencia a la institución	<input type="text" value="2"/>	
Convivencia áulica	<input type="text" value="2"/>	
Problemas sociales	<input type="text" value="1"/>	
Problemas comunales	<input type="text" value="2"/>	
Otros	<input type="text" value="2"/>	Cual? _____

Cuáles de las siguientes actividades expresadas en el Proyecto Educativo Institucional, o el Proyecto Curricular Institucional se llevaron a cabo? Si (1) No (2)

Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles (ACTJ)	<input type="text" value="2"/>	Cuántas?	<input type="text"/>
Proyectos propios acordados institucionalmente	<input type="text" value="1"/>	Cuántas?	<input type="text" value="4"/>

Con qué áreas o niveles de la institución de llevaron a cabo proyectos y/o actividades? Si (1) No (2)

Nivel inicial	<input type="text" value="1"/>	
Nivel primario	<input type="text" value="1"/>	
Nivel Polimodal	<input type="text" value="1"/>	
Nivel Superior	<input type="text" value="1"/>	
Biblioteca	<input type="text" value="1"/>	
Laboratorio de informática	<input type="text" value="1"/>	
Laboratorio de ciencias naturales	<input type="text" value="2"/>	
EOE	<input type="text" value="1"/>	
Otros	<input type="text" value="2"/>	Cual? _____

Con qué sectores de la comunidad se implementaron proyectos y/o actividades? Si (1) No (2)

Bomberos	<input type="text" value="2"/>	
Policía	<input type="text" value="2"/>	
Sociedad de fomento	<input type="text" value="2"/>	
Hospital / Sala de emergencia	<input type="text" value="2"/>	
ONG	<input type="text" value="2"/>	
Instituciones deportivas	<input type="text" value="2"/>	
Otras instituciones educativas	<input type="text" value="2"/>	
Otros	<input type="text" value="2"/>	Cual? _____

Concepto a evaluar: Retención

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Seguimiento de cohorte:

Matrícula al 30/04:	Total: 300	Varones: 140
Entrados después del 30/04	Total: _____	Varones: _____
Salidos después del 30/04		
Con pase:	Total: 16	Varones: 11
Sin pase:	Total: 4	Varones: 2
Matrícula al último día de clase:	Total: 280	Varones: 127
Promovidos al último día de clase:	Total: 124	Varones: 57
Promovidos con examen:	Total: 117	Varones: 44
No promovidos:	Total: 39	Varones: 26

Concepto a evaluar: Estrategias de nivel central - formales

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Cuál de los siguientes programas propuestos por la Dirección de Políticas educativas de la DGCyE se implementaron? Si (1) No (2)

Patrios Abiertos	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
CAJ	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
Ajedrez educativo	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
Becas estudiantiles	<input type="text" value="1"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="1"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
Educación vial	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>

Concepto a evaluar: Estrategias de nivel institucional formal y consuetudinal

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Cuál de las siguientes temáticas fueron abordadas en actividades y/o proyectos que surgieron desde la Dirección de la institución o cuerpo docente y se implementaron? Si (1) No (2)

Acompañamiento académico	<input type="text" value="1"/>	
Problemáticas adolescentes	<input type="text" value="1"/>	
Pertenencia al grupo	<input type="text" value="2"/>	
Pertenencia a la institución	<input type="text" value="2"/>	
Convivencia áulica	<input type="text" value="2"/>	
Otros	<input type="text" value="2"/>	Cual? _____

Cuál de las siguientes temáticas fueron abordadas en actividades y/o proyectos que surgieron del grupo de alumnos? Si (1) No (2)

Acompañamiento académico	<input type="text" value="2"/>	
Problemáticas adolescentes	<input type="text" value="1"/>	
Pertenencia al grupo	<input type="text" value="2"/>	
Pertenencia a la institución	<input type="text" value="2"/>	
Convivencia áulica	<input type="text" value="2"/>	
Problemas sociales	<input type="text" value="2"/>	
Problemas comunales	<input type="text" value="2"/>	
Otros	<input type="text" value="2"/>	Cual? _____

Cuáles de las siguientes actividades expresadas en el Proyecto Educativo Institucional, o el Proyecto Curricular Institucional se llevaron a cabo? Si (1) No (2)

Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles (ACTJ)	<input type="text" value="2"/>	Cuántas?	<input type="text"/>
Proyectos propios acordados institucionalmente	<input type="text" value="1"/>	Cuántas?	<input type="text" value="1"/>

Con qué áreas o niveles de la institución de llevaron a cabo proyectos y/o actividades? Si (1) No (2)

Nivel inicial	<input type="text" value="1"/>	
Nivel primario	<input type="text" value="1"/>	
Nivel Polimodal	<input type="text" value="1"/>	
Nivel Superior	<input type="text" value="1"/>	
Biblioteca	<input type="text" value="1"/>	
Laboratorio de informática	<input type="text" value="1"/>	
Laboratorio de ciencias naturales	<input type="text" value="1"/>	
EOE	<input type="text" value="1"/>	
Otros	<input type="text" value="2"/>	Cual? _____

Con qué sectores de la comunidad se implementaron proyectos y/o actividades? Si (1) No (2)

Bomberos	<input type="text" value="2"/>	
Policía	<input type="text" value="2"/>	
Sociedad de fomento	<input type="text" value="2"/>	
Hospital / Sala de emergencia	<input type="text" value="2"/>	
ONG	<input type="text" value="2"/>	
Instituciones deportivas	<input type="text" value="2"/>	
Otras instituciones educativas	<input type="text" value="2"/>	
Otros	<input type="text" value="2"/>	Cual? _____

Concepto a evaluar: Retención

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Seguimiento de cohorte:

Matrícula al 30/04:	Total: 303	Varones: 152
Entrados después del 30/04	Total: _____	Varones: _____
Salidos después del 30/04		
Con pase:	Total: 19	Varones: 14
Sin pase:	Total: 2	Varones: 2
Matrícula al último día de clase:	Total: 282	Varones: 136
Promovidos al último día de clase:	Total: 176	Varones: 66
Promovidos con examen:	Total: 74	Varones: 43
No promovidos:	Total: 32	Varones: 27

Concepto a evaluar: Estrategias de nivel central - formales

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Cuál de los siguientes programas propuestos por la Dirección de Políticas educativas de la DGCyE se implementaron? Si (1) No (2)

Patrios Abiertos	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
CAJ	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
Ajedrez educativo	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
Becas estudiantiles	<input type="text" value="1"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="1"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>
Educación vial	<input type="text" value="2"/>	Donde?	En la institución	<input type="text" value="2"/>	En otra	<input type="text" value="2"/>

Concepto a evaluar: Estrategias de nivel institucional formal y consuetudinal

Ciclo lectivo: 2007 (1) 2008 (2) 2009 (3)

Institución: E.Normal Chascomús (1) E.Normal Pehuajó (2)

Cuál de las siguientes temáticas fueron abordadas en actividades y/o proyectos que surgieron desde la Dirección de la institución o cuerpo docente y se implementaron? Si (1) No (2)

Acompañamiento académico	<input type="text" value="1"/>	Cual? _____
Problemáticas adolescentes	<input type="text" value="2"/>	
Pertenencia al grupo	<input type="text" value="2"/>	
Pertenencia a la institución	<input type="text" value="2"/>	
Convivencia áulica	<input type="text" value="2"/>	
Otros	<input type="text" value="2"/>	

Cuál de las siguientes temáticas fueron abordadas en actividades y/o proyectos que surgieron del grupo de alumnos? Si (1) No (2)

Acompañamiento académico	<input type="text" value="1"/>	Cual? _____
Problemáticas adolescentes	<input type="text" value="2"/>	
Pertenencia al grupo	<input type="text" value="1"/>	
Pertenencia a la institución	<input type="text" value="2"/>	
Convivencia áulica	<input type="text" value="1"/>	
Problemas sociales	<input type="text" value="2"/>	
Problemas comunales	<input type="text" value="2"/>	
Otros	<input type="text" value="2"/>	

Cuáles de las siguientes actividades expresadas en el Proyecto Educativo Institucional, o el Proyecto Curricular Institucional se llevaron a cabo? Si (1) No (2)

Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles (ACTJ)	<input type="text" value="2"/>	Cuántas?	<input type="text"/>
Proyectos propios acordados institucionalmente	<input type="text" value="1"/>	Cuántas?	<input type="text" value="5"/>

Con qué áreas o niveles de la institución de llevaron a cabo proyectos y/o actividades? Si (1) No (2)

Nivel inicial	<input type="text" value="1"/>
Nivel primario	<input type="text" value="1"/>

Nivel Polimodal	<input type="checkbox"/>	1	
Nivel Superior	<input type="checkbox"/>	1	
Biblioteca	<input type="checkbox"/>	1	
Laboratorio de informática	<input type="checkbox"/>	1	
Laboratorio de ciencias naturales	<input type="checkbox"/>	1	
EOE	<input type="checkbox"/>	1	
Otros	<input type="checkbox"/>	2	Cual? _____

Con qué sectores de la comunidad se implementaron proyectos y/o actividades? Si (1) No (2)

Bomberos	<input type="checkbox"/>	2	
Policía	<input type="checkbox"/>	2	
Sociedad de fomento	<input type="checkbox"/>	2	
Hospital / Sala de emergencia	<input type="checkbox"/>	2	
ONG	<input type="checkbox"/>	2	
Instituciones deportivas	<input type="checkbox"/>	2	
Otras instituciones educativas	<input type="checkbox"/>	2	
Otros	<input type="checkbox"/>	2	Cual? _____