



Repositorio Digital Institucional
"José María Rosa"

Universidad Nacional de Lanús
Secretaría Académica
Dirección de Biblioteca y Servicios de Información Documental

Lucas Sebastián Segovia

Lukaz_gsbj@hotmail.com

El alcance de las políticas sociales como herramienta de conclusión.
Accesibilidad en la localidad de Clorinda

Trabajo Final Integrador presentado para la obtención del título de Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en Ámbitos Comunitarios

El presente documento integra el Repositorio Digital Institucional "José María Rosa" de la Biblioteca "Rodolfo Puiggrós" de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa)

This document is part of the Institutional Digital Repository "José María Rosa" of the Library "Rodolfo Puiggrós" of the University National of Lanús (UNLa)

Cita sugerida

Segovia, Lucas Sebastián. (2015). El alcance de las políticas sociales como herramienta de inclusión-accesibilidad en la localidad de Clorinda [en Línea]. Universidad Nacional de Lanús. Departamento de Salud Comunitaria. [fecha de consulta: ____]

Disponible en: http://www.repositoriojmr.unla.edu.ar/download/TFI/EsAIP/Segovia_L_Alcance_2015.pdf

Condiciones de uso

www.repositoriojmr.unla.edu.ar/condicionesdeuso



www.unla.edu.ar
www.repositoriojmr.unla.edu.ar
repositoriojmr@unla.edu.ar

TRABAJO FINAL INTEGRADOR

"El rol del estado en la determinación de las políticas sociales y su impacto en la localidad de Clorinda"

“ESPECIALIZACIÓN EN ABORDAJE INTEGRAL DE PROBLEMÁTICAS SOCIALES EN EL ÁMBITO COMUNITARIO”

COHORTE 2.013

TUTORA: GLORIA INÉS OLMEDO

ALUMNO: SEGOVIA, LUCAS SEBASTIÁN

CENTRO INTEGRADOR COMUNITARIO:

CLORINDA- FORMOSA

FECHA DE ENTREGA: 30 DE ABRIL DE 2.015.-

Índice

INDICE	1
CAPÍTULO I- PRESENTACIÓN	3
Introducción.....	4
CAPÍTULO II - ALCANCE DE LAS POLITICAS SOCIALES EN EL TERRITORIO	7
Contexto Histórico Nacional.....	8
Alcance de las Políticas Sociales en el territorio	15
Campo Problemático e integralidad	17
Escenario de las políticas públicas	18
Políticas Públicas desde la perspectiva de los sujetos	19
CAPÍTULO III – FUNDAMENTACIÓN PLAN DE TRABAJO	22
Diagnostico de la Comunidad	23
Marco Político	31
Propuestas y alternativas de acción.....	32
Mapa de Situación	37
CAPÍTULO IV –PLAN DE TRABAJO	39
Desarrollo Plan de Trabajo	40
Situación Problemática	41
CAPÍTULO V – PLAN DE CIERRE Y TRANSFERENCIA.....	46
Desarrollo.....	47

CAPÍTULO VI –CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
Desarrollo.....	50
BIBLIOGRAFIA	55

CAPÍTULO I

Presentación

INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo tiene por objetivo realizar un racconto de las actividades de campo realizadas en el territorio de Clorinda de la Provincia de Formosa, en el marco de la Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario, haciendo referencia claro está, al análisis de las mismas y al impacto que pudieron haber tenido en la Comunidad objeto de intervención.

Al respecto considero que la experiencia resulto muy positiva ya que permitió al especializando un acercamiento con distintas realidades que se afrontan en la Comunidad, logrando a su vez un amplio grado de compromiso con los actores y con las políticas sociales de aplicación a nivel Nacional.

Más allá de las obvias vicisitudes en el marco de las cuales se fueron desarrollando las prácticas en el territorio (muchas veces interrumpidas por cuestiones referentes a las inundaciones que sufrió esta Localidad) las mismas cumplieron con importantes objetivos que habían sido planteados al inicio de la Carrera, logrando articular el trabajo entre los distintos actores de la Comunidad y brindándole un más acabado conocimiento de lo relacionado a las practicas participativas como forma de empoderamiento de la Comunidad.

En este sentido es dable destacar que en el presente trabajo se trataron de volcar las experiencias recogidas de la Comunidad, la visión que en esta tenían los sujetos respecto a las políticas públicas, a los procesos de empoderamiento de la sociedad, a las prácticas participativas y la evolución de la comunidad respecto a la consideración de las políticas públicas y a la integralidad de las mismas.

El Trabajo Final Integrador es una buena oportunidad para reflejar las experiencias, los aprendizajes, los errores que se han cometido. Su importancia radica en que el mismo será un instrumento importante que permita evaluar el verdadero grado de compromiso que se ha tomado en las prácticas y los resultados obtenidos, como así también conocer la importancia que ha tenido la intervención para la Comunidad.

En lo referente a lo estrictamente personal, tanto el cursado de la carrera como las prácticas en territorio resultaron espacios muy provechosos para lograr aprehender conceptos y prácticas que hasta el momento me eran desconocidas. Si bien la abogacía es una ciencia eminentemente social, es justo decir que se encuentra “deshumanizada” en lo referente a lo práctico, ya que la misma es utilizada en la mayoría de los casos como una herramienta en procura de obtener beneficios económicos, prescindiendo del sentido de justicia que debería guiar a la práctica del derecho.

Es en este sentido que esta especialización me ha sido beneficiosa, ya que me permitió dejar de lado ciertos prejuicios producto de una mirada individualista centrada solamente en el progreso propio sin tener en cuenta el colectivo social, mirada que resulta parcial, ya que sin el progreso de la sociedad es imposible el progreso individual.

Como aprendizaje destaco además el hecho de que en un principio me he ubicado en el rol de mero observador sin participar activamente de la experiencia, lo que en ocasiones varias no me permitió comprender o me dificultó la comprensión de los fenómenos analizados, a veces por no comprender el porqué de ciertas conductas, quizá justamente por no involucrarme activamente, prescindiendo de la realización de una observación participante como método útil para la comprensión de los fenómenos ocurridos en el territorio de intervención.

Creo que una vez comprendida la importancia de la observación participante, concepto este aprendido en módulos de la carrera, he logrado utilizar a la misma como una herramienta útil en la práctica ya que modificó mi

enfoque, tratando desde ese momento de involucrarme más activamente en la observación.

CAPÍTULO II

Alcance de las Políticas Sociales en el Territorio

CONTEXTO HISTÓRICO NACIONAL:

Para comenzar este trabajo es importante contextualizar el marco político en el que se desarrolló la sociedad Argentina en el transcurso de los últimos 100 años, ya que sabemos se ha ido modificando invariablemente. Se ha manifestado en el referido periodo en la sociedad Argentina, lo que se denomina comúnmente como efecto “péndulo”, basado fundamentalmente en los cambios que se producen con respecto al rol del Estado. A finales del siglo XIX y principios del siglo XX se optó por un modelo Agro-exportador, en el cual Argentina era conocido como el “Granero del Mundo”, este modelo generaba beneficios para unas pocas elites privilegiadas, las que poseían grandes extensiones de tierra, la mayoría de las cuales fueron cedidas a precio vil luego de la masacre denominada conquista del desierto. Las grandes ganancias en la agricultura y especialmente en la Ganadería que beneficiaban a estos sectores no se traducían en un progreso del colectivo social, ya que en vez de optar por un modelo de industrialización, en ese momento se exportaba materia prima y se importaban productos manufacturados, los que paradójicamente en la mayoría de los casos estaban fabricados con materia prima nacional, propiciando una primarización de la economía. Como señala José Antonio Ocampo¹, la característica central del modelo agro-exportador fue entonces un fuerte crecimiento económico, sin equidad y sin inclusión social. Además, como se comprobaría a través de la experiencia, este modelo tenía un talón de Aquiles que consistía en su dependencia clave respecto a la evolución del comercio internacional, lo que haría a la volatilidad del crecimiento y al fracaso definitivo del modelo en la década de 1930.

¹Ocampo, J. A., “La América Latina y la economía mundial en el largo Siglo XX”, El Trimestre Económico, Vol. LXXI, Nº 284, oct-dic. 2004, Fondo de Cultura Económica, México. Páginas 726 a 741

Todo esto produjo una gran y marcada desigualdad, ya que la mano de obra cada vez era peor remunerada, la situación de los trabajadores era cada vez más insostenible, es allí que emerge la figura del general Perón, el cual opta por modificar el modelo económico a seguir, mediante una evolución del rol del Estado. Surge así el Estado de Bienestar, el cual intervenía activamente en la regulación de la economía, protegiendo a los sectores más vulnerables, dictando leyes que favorecían a los trabajadores, como el Estatuto del Peón Rural y la Constitución del año 1949; además reconocía derechos relacionados con la ancianidad y la familia. Limito el irrestricto derecho de Propiedad Privada, otorgándole una función social a la misma e instauro por primera vez en la Historia Argentina el principio de la Economía Social, privilegiando el Asociativismo por medio del movimiento cooperativista. Otorgo créditos para la vivienda. Durante su Gobierno se reconoció a la mujer el derecho a votar, como corolario de una lucha de años que comenzó en la Argentina con los partidos Socialistas y anarquistas a finales del Siglo XIX. Optando además por nacionalizar los Servicios Públicos, cuestión de extrema importancia para la Nación, ya que de esa manera se alzaron fuertemente los principios insignia del movimiento Peronista relativos a la Justicia social, independencia económica y Soberanía Política.

Es vano tratar de resumir los logros en materia social y económica del Gobierno Peronista, pero como la idea es contextualizar he elegido hacerlo someramente resaltando solo algunas de las políticas más importantes llevadas adelante por este moviendo transformador.

Obviamente este modelo de inclusión social no cayó en gracia a los defensores del Liberalismo económico, a los defensores de sí mismos, de sus propios intereses y hasta a veces defensores de intereses foráneos, los cuales conspiraron hasta lograr derrocar este movimiento mediante sucesivos Golpes de Estado, logrando imponer mediante la fuerza de las armas (las que les fueron entregadas para proteger a sus ciudadanos y con las cuales terminaron asesinando a miles de compatriotas) un modelo neoliberal, basado en el endeudamiento externo, la represión de los movimientos sociales y el “achicamiento del estado” respecto a su rol, pasando este a ser un estado gendarme solo abocado a la salubridad, moralidad y seguridad de los habitantes dejando los demás aspectos a la “libre regulación del mercado” (la

llamada mano invisible del mercado). Es innegable que no cumplieron ni la función de Estado Gendarme, ya que como obvio producto de la aplicación de políticas neoliberales se resintieron las instituciones relacionadas con la salubridad, la seguridad (respecto a la cual ellos se constituían como principal amenaza) y ni vale la pena hacer mención a la moralidad, concepto desconocido para estos bestiales gobernantes de facto.

Este modelo de Estado que obedecía a la lógica del **“Laissez faire et laissez passer, le monde va de lui même”** «Dejen hacer, dejen pasar, el mundo va solo», por la cual obviamente se hacía desaparecer todo atisbo de intervencionismo estatal en la economía, beneficiando a aquellas minorías, las cuales con una teoría basada en el egoísmo y la individualidad como forma de progreso, esbozaban la lógica del “derrame”, según la cual al progresar una minoría más preparada, los beneficios económicos se verterían sobre todo el resto de la sociedad, obviamente esto nunca ocurrió, ya lo decía Sowell“ *Desafío a que alguien señale a un economista –que trabaja en el sector público, la academia o en cualquier lugar que no sea un asilo para lunáticos- que alguna vez haya argumentado a favor de la “teoría del derrame”²*, es así que se profundizaron los procesos de desigualdad, procesos estos que fueron maximizados mediante las practicas neoliberales que tuvieron lugar en la década de los 90, con un gobierno pseudo-peronista que vino a desarticular los últimos logros del peronismo que aún quedaban en pie, *“el mercado no era el asignador de recursos eficiente que habían sostenido los liberales a ultranza. Los ricos se hicieron más ricos y los pobres se hicieron más pobres. El derrame nunca llegó. El neoliberalismo y la teoría del derrame sólo condujeron a una mayor concentración de la riqueza y aun aumento de la pobreza, el hambre, la exclusión, el desempleo, la miseria”³*. Surge la patria contratista, se privatizan casi la totalidad de los Servicios Públicos, entre ellos nuestra empresa insignia YPF, Aerolíneas, los Fondos de las Jubilaciones, se destruyen los Ferrocarriles, quedando los pocos sobrevivientes en manos de privados;

²Sowell, Thomas (2006). La discriminación positiva en el mundo. Madrid: Editorial Gota a Gota.

³Dra. Alicia M. Kirchner (2010)-Políticas Sociales del Bicentenario- Tomo II-GLOSARIO. DEFINICIONES Y CONTEXTO- Un modelo Nacional y Popular-ARTES GRÁFICAS URANO S.R.L.

además del dictado de leyes escandalosas de flexibilización laboral, en las cuales se cercenaban derechos a los trabajadores.

Como producto de esta insostenible situación surge un emergente social, un emergente que se fundamentó en ese reclamo de las mayorías olvidadas, en los movimientos sociales a partir de los cuales fue organizándose la sociedad que había sido saqueada y que no confiaba en la representación política de dirigentes en su mayoría corruptos que no representaban más que sus propios intereses y el de una minoría con caracteres de oligarquía.

En ese contexto de desesperanza, saqueo de los bienes del estado, crisis económica, cercenamiento de derechos laborales, represión, desempleo, analfabetismo, pobreza, indigencia y desnutrición, surge en la sociedad un importante movimiento, basado esta vez en la sociedad misma, apareciendo como representante de estos sectores olvidados que alzaban su voz por primera vez en años el Presidente Kirchner, el cual vino a tomar esos reclamos y a darles carácter prioritario, dotando nuevamente al Estado de Herramientas que le permitirían pasar a un nuevo paradigma, el Estado Inclusivo, Articulador e Integrador. El Estado como herramienta de Redistribución del Ingreso.

Durante su presidencia y la de su natural continuadora Cristina Fernández, se revirtió la tendencia de salvaje neoliberalismo imperante no solo en Argentina sino en el mundo, ya que se nacionalizaron las Empresas de bandera, se dictaron leyes protectoras de los derechos laborales, se redistribuyó el ingreso mediante la aplicación de políticas sociales con carácter progresivo, las cuales beneficiaban a las mayorías históricamente relegadas, considerando que la herramienta más eficiente para lograr una correcta redistribución de los ingresos en sociedades tan marcadamente desiguales como la Argentina es la utilización de programas que apunten a fomentar la educación, la salud y el ingreso económico. En este sentido se lograron importantes avances con la Asignación Universal por Hijos, el Plan Pro.Gre.Sar., el Conectar Igualdad y tantos otros que se articulan con los mencionados para favorecer la educación como herramienta básica para la Inclusión, logro mayor de este Modelo.

Además se utilizaron programas que fomentaron la actividad económica, no solo favoreciendo a unas minorías sino al conjunto del colectivo social, mediante beneficios para el Asociativismo, teniendo las cooperativas un rol

importante como actor económico en la actualidad, subsidios para pequeñas y medianas empresas, Créditos y microcréditos, etc.

Se privilegió a los consumidores, dictando leyes al respecto de su defensa como parte débil de la relación comercial.

Se fomentó el consumo interno y el acceso a bienes de primera necesidad para la población, mediante el acceso a créditos como el Plan Ahora 12.

Entre los logros más importantes de esta década se pueden enumerar varios, pero es imposible soslayar la importancia de la recuperación de la Administración de Los Fondos de Jubilaciones y Pensiones que permitieron lograr más de doce aumentos escalonados a las mismas y una cobertura previsional del 97%, sin precedentes a nivel mundial.

Se recompuso además el funcionamiento del Consejo de salario Mínimo Vital y móvil, derecho reconocido constitucionalmente, pero que se encontraba “congelado” por aplicación de decretos y leyes violatorias de toda constitucionalidad, logrando tener actualmente el Salario más alto de Latinoamérica.

Otro de los hitos importantes de este Modelo fue el de propender a la Independencia Económica y a la Soberanía Política mediante la renegociación y pago de la deuda Externa.

Creció la Nación en lo referente a infraestructura (escuelas, facultades, caminos, rutas, edificios Públicos), se fomentó la economía Social, se otorgaron créditos para viviendas a través del PRO.GRE.SAR. y de la construcción de más de un millón de viviendas.

Todas estas políticas sociales de inclusión fueron las que le permitieron al Estado recuperar su rol preponderante como herramienta de redistribución del Ingreso, como regulador de la economía de mercado y como protector de los intereses nacionales en el concierto mundial.

El estado argentino es un estado modelo a nivel mundial por haber logrado su objetivo de Incluir a sectores relegados mediante el principio de la justicia social sin resignar soberanía política.

Como bien señala la Dra. Alicia Kirchner *“Las políticas sociales, en tanto medidas que lleva a cabo un Gobierno y que tienen impacto en la calidad de vida de las personas, constituyen un factor clave para promover, proteger y garantizar los derechos de todos los ciudadanos, que a su vez se encuentran*

atravesados por la estructura social en la que están inmersos. Hablar de derechos ciudadanos no es una mera referencia teórica: Implica el acceso al trabajo, a la educación, a la salud, se vincula también con ingresos dignos, calidad de vida, representación política, participación y libertad para todos.”⁴

Es por todo esto que el Kirchnerismo no es solo un gobierno que se agotará ante el primer fracaso electoral, sino que al haber calado tan profundamente en el colectivo social se ha convertido en un movimiento histórico con base en la organización social, los sindicatos de trabajadores y las organizaciones juveniles, que trascenderá las barreras de lo eleccionario para convertirse en un movimiento superador respecto de otros movimientos sociales que se han dado en Latinoamérica a lo largo de la Historia. El Kirchnerismo vino a suplir al movimiento peronista, no dejando de lado al capitalismo sino humanizándolo en base a colocar al Capital en función del hombre y no al hombre en función del Capital.

⁴Dra. Alicia M. Kirchner (2010)-Políticas Sociales del Bicentenario- Tomo I-Un Modelo Nacional y Popular-ARTES GRÁFICAS URANO S.R.L.

ALCANCE DE LAS POLÍTICAS SOCIALES EN EL TERRITORIO.

En el marco de las prácticas realizadas en el territorio de la ciudad de Clorinda me compete en el presente punto el análisis de las políticas públicas aplicadas en el mismo.

Del análisis de las visitas llevadas adelante y de los diferentes relevamientos efectuados podemos destacar la aplicación de políticas públicas tales como:

- **Centro integrador comunitario:** En la ciudad de Clorinda esta política fue implementada en el año 2.003.
- **Argentina trabaja:** a través de sus distintas líneas de acción es una de las políticas sociales aplicadas con mayor profundidad en el territorio, logrando un importante desarrollo en la Ciudad, sobre todo en lo relativo a la aplicación del Monotributo social (recordando que en Clorinda existe un gran número de emprendedores en situación de vulnerabilidad social) y en lo referente al “Proyecto Productivo Manos a la Obra” (en Clorinda se ha fomentado el desarrollo de Cooperativas de Trabajo muchas de las cuales aún no tienen un óptimo funcionamiento a pesar de lo cual en ocasiones se han constituido en importantes actores sociales de la Comunidad), en este mismo orden de situación tienen un importante desarrollo los microcréditos otorgados por el Programa Nacional del Microcrédito para la economía social y solidaria.

Por otra parte se observa la importancia de las líneas de acción llevadas adelante en beneficio de la familia, como ser:

- **El Plan Nacional de seguridad alimentaria** a través de PRO-HUERTA: que es una política pública implementada por el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA). Destinado a la autoproducción de alimentos con bases agroecológicas, su objetivo central es mejorar la soberanía alimentaria, favorecer la participación y organización de sectores vulnerables de la población y propiciar la comercialización de excedentes. En el territorio de intervención esta política es de vital importancia por la gran cantidad de personas en situación de precariedad laboral, ya que su aplicación se constituye en una herramienta primordial para la subsistencia de una gran cantidad de familias de la Comunidad, quienes han desarrollado capacidades técnicas que le permiten un ingreso económico fundamental para su subsistencia.
- **Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia** a través de los Centros de Desarrollo Infantil, que funcionan en el edificio del mismo C.I.C, y que revisten especial importancia por las particularidades de la Ciudad de Clorinda al ser zona fronteriza y las implicancias que esto tiene en lo relativo al trabajo infantil, además de contribuir con la aplicación de políticas de cuidadores domiciliarios y colaborar con el C.I.C en la realización de actividades diarias de recreación para los adultos mayores.

- También son de aplicación otras políticas como las **pensiones no contributivas, el plan progresar, las “jubilaciones sin aportes” y la asignación universal por hijo**, entre otras.

CAMPO PROBLEMÁTICO E INTEGRALIDAD:

La marcada problemática en lo referente a las políticas públicas en el territorio de intervención se da en lo relativo a la Juventud; se observa claramente la falta de aplicación de las distintas líneas de acción de implementación a nivel nacional, denotándose falta de acompañamiento por parte de las distintas instituciones a los jóvenes, por sobre todo en lo referente a los procesos de empoderamiento de los grupos existentes.

En la localidad de Clorinda existen numerosos grupos de jóvenes, la mayoría nucleados en clubes de fútbol, bandas de música y actividades deportivas varias, los cuales tienen poca participación en los C.I.C. y escaso acceso a las políticas públicas existentes, a veces por desconocimiento de las mismas, otras por falta de asesoramiento sobre los beneficios accesibles a su grupo etario.

De este modo se magnifican problemáticas tales como el embarazo adolescente, deserción escolar y alcoholismo, situaciones que se podrían minimizar de llegar a una óptima aplicación de las políticas públicas que apuntan al empoderamiento juvenil y a la toma de conciencia social respecto de los derechos sexuales y reproductivos, a la importancia de la medicina de prevención y a la continuidad en la formación educativa como herramienta de inclusión social.

Desde el punto de vista de la integralidad en la aplicación de las políticas sociales resulta evidente que se está dejando de lado a un importante sector de la sociedad, al motor mismo de los cambios, que son los jóvenes, ya que es imposible lograr procesos de inclusión si no forman parte de ellos sus naturales agentes de cambio.

ESCENARIO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. ACTORES INVOLUCRADOS.

En cuanto a los actores involucrados en la aplicación de las políticas públicas en el territorio de la ciudad de Clorinda mencionamos como de vital importancia la actuación del centro de referencia como articulador de las políticas sociales. El C.I.C. a través de su representante el Sr. Eugenio de Jesús Garay, implementa actividades destinadas a personas que no pueden acceder al edificio del CENTRO Integrador por problemas de distancia, denominando a las mismas “C.I.C. en tu barrio”.

Por otra parte las cooperativas son actores preponderantes en la aplicación de las políticas relacionadas con el programa Argentina Trabaja.

En lo atinente a las políticas referidas a la Familia, como actor fundamental encontramos a la Organización Social “Ñanderoga Guazú”, institución que tiene como objetivo principal combatir las problemáticas que afronta la comunidad por sobre todo las relacionadas con la trata de personas, los problemas de violencia de género y la desintegración familiar, la misma colabora además con la realización de todo tipo de actividades relacionadas con los adultos mayores coordinadamente con el “Club de Leones”, institución sin fines de lucro cuyo objetivo es Fomentar las actividades de toda índole para los adultos mayores.

En lo que hace a agenda local, se considera de vital importancia lo referente al desarrollo de cooperativas de trabajo y a la protección de la familia como núcleo promotor de derechos sociales. Esto resulta evidente del análisis de la aplicación de las políticas sociales.

En la aplicación de políticas públicas se observa una coordinación entre las instituciones, antes mencionadas como actores sociales relevantes, que actúan mancomunadamente para lograr una mayor accesibilidad a las políticas de implementación en el territorio.

POLÍTICAS PÚBLICAS DESDE LAS PERSPECTIVAS DE LOS SUJETOS.

En este punto, como surge de las entrevistas realizadas, las políticas públicas como argentina trabaja con sus distintas líneas de acción y las relacionadas con la integración familiar son percibidas de manera positiva en la comunidad en general, pero en lo que respecta a la información que los jóvenes poseen sobre las mismas se puede considerar de acuerdo a lo expuesto (por ellos) que este sector de la población carece de información respecto al tema y la relevancia del mismo.

Si bien destacan los cambios percibidos debido al acceso de las políticas públicas por parte de las familias de la cual ellos conforman el núcleo, evalúan su condición posicionándose en un antes y después del acceso a las mismas, pero sostienen que las políticas públicas direccionadas a este sector no son de conocimiento pleno, y esto dificulta la accesibilidad, ya que existe cierta resistencia a lo desconocido lo que condiciona la participación en las actividades que se traduce en ellas y el objetivo desde el cual son planteadas.

La perspectiva integradora desde la cual se aplican las políticas públicas es observado desde un punto de vista inclusivo que genera en las familias de la comunidad no solo el progreso económico (de acuerdo a lo expuesto es notable) sino un proceso que genera promoción de valores como la solidaridad, el respeto por el otro, la tolerancia, la honestidad, humildad, principios morales que se imparten desde lugares como el C.I.C donde la comunidad encuentra un espacio donde se puedan desempeñar y brindar propuestas que además pueden situarse en un lugar primordial dentro de la agenda local.

Es trascendental rever los motivos que desencadenan la escasa información que los jóvenes tienen acerca de las mismas para que asuman un papel activo en la participación y en los cambios que se suscitan a nivel social.

Es evidente que en la Ciudad de Clorinda las principales demandas, como surge de lo antes expuesto, están direccionadas hacia la precariedad en las condiciones laborales y la falta de inclusión de los jóvenes en la sociedad, este segmento etario no se encuentra incluido en su mayoría, ni en el sector laboral,

ni el sector educativo; la deserción escolar es muy marcada en el territorio. No se puede dejar de lado que como bien señala Dayrell las relaciones entre el trabajo y el estudio son variadas y complejas, y no se deberían agotar en la oposición entre esos términos, no se puede configurar ni una adhesión lineal a la escuela ni un abandono o exclusión total e aspiraciones por parte de los jóvenes trabajadores.⁵

Producto de una concatenación de sucesos, como ser la falta de ingresos familiares suficientes, por haber en el territorio una excesiva precarización laboral, es que algunas familias optan por no enviar a los niños al sistema escolar, priorizando que estos realicen trabajos informales, lo que produce la deserción escolar antes mencionada, o la falta de incentivo por parte de los niños, quienes luego de extensas jornadas de trabajo, muchas veces relacionadas con actividades como el contrabando eligen no concurrir a las escuelas, perdiendo de ese modo su posibilidad de inclusión social, encontrándose en desventaja al momento de acceder a puestos de trabajos y de tener una mejor calidad de vida. Teniendo en cuenta además otras circunstancias como el embarazo adolescente situación que profundiza la deserción escolar como problemática de los jóvenes, es en este sentido que se estima que hay en el país 3.000 nacimientos anuales de madres menores de 15 años de edad. Según una encuesta del Ministerio de Desarrollo Social con apoyo del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), de las jóvenes que tienen entre 15 y 17 años que abandonaron la escuela, más de la mitad (58,1%) está embarazada o ya tiene uno o más hijos. La deserción escolar condiciona de manera decisiva el futuro laboral de la madre, con incidencias muy negativas en las oportunidades de formación de los hijos.⁶

Si bien se ha disminuido en la última década la deserción escolar, mejorándose como correlato la matrícula educativa por medio de políticas inclusivas y por sobre todo integrales, como ser la Asignación Universal por Hijo, que exige como condición para el cobro de la misma el cumplimiento de la matrícula escolar y la entrega de la Libreta de Salud, coordinadamente con el Plan SUMAR, el Plan inclusivo CONECTAR IGUALDAD, el PRO.GRE.SAR. y

⁵Dayrell, Juárez-4a. época. 2010, Año 4- Juventud, socialización y escuela.-

⁶<http://www.territorioidigital.com/nota3.aspx?c=3738568138612868>

muchos otros que apuntan al fomento de la educación y otras destinadas a la erradicación del trabajo no registrado, aun es una problemática importante que debe tenerse en cuenta, ya que si se persigue un objetivo de inclusión social, debe hacerse primar la educación como herramienta fundamental del mismo, por sobre todo en una sociedad, que si bien ha disminuido su nivel de desigualdad en los últimos años, aún tienen una deuda pendiente en esta Localidad a este respecto.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTO DEL PLAN DE TRABAJO

DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD

CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LA COMUNIDAD

Con respecto al territorio de intervención (Localidad de Clorinda) es la segunda ciudad en importancia de la provincia de Formosa.

La misma se encuentra aproximadamente a unos 4 km de la frontera con la República del Paraguay y a 115 km de la capital provincial.

El asentamiento fronterizo, que hoy es la ciudad de Clorinda, tiene fundación oficial en 1912. No obstante, se estima que el lugar estuvo poblado por lo menos desde medio siglo antes. Primeramente fue fundada por el colonizador español José Fernández Cancio el 12 de Julio de 1892, puesto que colonizó la zona, además de organizar la sociedad en el mismo asentamiento.

José Fernández Cancio catequizó indígenas, introdujo vacas de ordeño, abrió la primera casa comercial e instaló la primera desmontadora de algodón, creó y dono escuelas, además de realizar otras actividades en la zona.

Clorinda es la puerta de acceso a Asunción del Paraguay, a través del Puente Internacional San Ignacio de Loyola y la ruta Trans-chaco Paraguaya, y de la Pasarela Internacional de la Amistad, que comunica con la localidad paraguaya de Puerto Elsa. Por estar situada sobre el comienzo de la RP 86, Clorinda también es puerta de entrada a las localidades del interior formoseño sobre el río Pilcomayo.

Dicha localidad posee aproximadamente 80.000 habitantes, al ser una ciudad que limita con un País vecino aparece como un conglomerado heterogéneo de culturas (guaraní, tobas, etc.) lo que conlleva a la convergencia de las lenguas enriquecedoras de la multiculturalidad característica y permitiendo también ser un enlace de importancia para el comercio internacional.

En cuanto al sistema de salud dicha comunidad cuenta con un hospital distrital, dos clínicas privadas 2 centros de salud y un Centro Integrador Comunitario que debido a la falta de médicos comunitarios y medicamentos en los centros de salud cumple un rol importante en cuanto a la salubridad de los pobladores, abasteciendo e interviniendo a aproximadamente tres barrios de la ciudad. En el plano educativo posee tres instituciones educativas primarias, dos colegios secundarios públicos y uno privado, además de la extensión de la Universidad Nacional de Formosa y la Universidad Nacional del Nordeste.

Unos de los sectores más poblados es el **Barrio 25 de Mayo**, creado en 1984 después de la inundación de 1983. Posee aproximadamente 20.000 habitantes y es el **lugar donde se encuentra ubicado el Centro Integrador Comunitario**. Dicho barrio está constituido por trabajadores informales, changarines que en su mayoría realizan trabajo de estibadores y paso de mercaderías en la frontera. Con respecto a las madres, estas también se emplean en el sector informal, trabajando en su mayoría como empleadas domésticas o “paseras” de mercaderías al país vecino. Mayoritariamente el barrio está conformado por familias numerosas.

Con respecto a las Características habitacionales del barrio donde se encuentra el Centro Integrador Comunitario, las casas están construidas de adoquines, chapa cartón y bolsas de nailon, otras construidas de material con ladrillos y techo de chapa de zinc.

El barrio cuenta con servicios de agua potable, alumbrado público, luz eléctrica, servicio de televisión por cable, internet en algunas moradas, líneas de colectivos y las calles son en su mayoría de tierra.

Según referentes educativos de salud y trabajadores municipales de la localidad, dicha comunidad atraviesa necesidades tales como la falta de trabajo formal, ya que la mayor parte de la población realiza trabajo de changarin o pasero/a de mercaderías al país vecino de Paraguay. Destacando además como problemáticas el trabajo infantil, el embarazo adolescente, la violencia de género, el alcoholismo en los padres que acarrea en los niños un bajo rendimiento escolar, la deserción escolar, la desnutrición y el alcoholismo en los adolescentes, problemas que a su vez se ven potenciados por la falta de

integralidad entre los organismos educativos, de salud y municipales. Otra problemática es la falta de cumplimientos de las normas de tránsito que en el último año ha dejado innumerables víctimas fatales. Además es notoria la falta de actividades para los jóvenes de la localidad, lo que tiene como corolario la escasa inclusión y participación de los mismos.-

Es en este contexto que surge como fundamental el reconocimiento de las políticas públicas nacionales existentes y de aplicación en el territorio, al respecto se puede destacar la marcada evolución en lo referente a la inclusión social respecto de épocas en que la mirada de lo “público” se encontraba desviada hacia intereses de sectores sociales que representan un minoría en cuanto a población, pero que a su vez eran las máximas beneficiarias por aplicación de políticas neoliberales que no propendían a la redistribución de riqueza como herramienta fundamental para el logro del progreso de la comunidad, entendiendo como tal no solo a sectores de poder, sino también a aquellos que por distintas razones fueron excluidos del sistema quedando en situación de extrema vulnerabilidad. Es así, y como ya fue de mención, que en el territorio de intervención se identifican una gran cantidad de políticas sociales aplicadas, dentro de las cuales se pueden destacar el CENTRO INTEGRADOR COMUNITARIO: En la ciudad de Clorinda esta política fue implementada en el año 2.003 y como ya fue de mención, es una política que ha tenido aceptación en la comunidad, y que fue perfeccionándose al transcurrir los años, logrando muchos de los objetivos propuestos y fallando en otros, como ser la inclusión de la totalidad de los actores de la comunidad, por sobre todo en lo referente a los jóvenes.

El Plan Argentina trabaja, se observa además la importancia de las líneas de acción llevadas adelante en beneficio de la familia, como ser: El Plan Nacional de seguridad alimentaria a través de pro-huerta. En el territorio que nos compete esta política es de vital importancia por la gran cantidad de personas en situación de precariedad laboral, ya que su aplicación se constituye en una herramienta primordial para la subsistencia de una gran cantidad de familias de la Comunidad, quienes han desarrollado capacidades técnicas que le permiten un ingreso económico fundamental para su subsistencia.

Por otra parte la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia a través de los Centros de Desarrollo Infantil (funcionan en el edificio del mismo C.I.C). También son de aplicación otras políticas que tienen el mismo impacto que en la mayor parte del territorio nacional como las pensiones no contributivas, conectar igualdad, Plan ellas Hacen, el plan progresar, las “jubilaciones sin aportes” y la asignación universal por hijo, haciendo un paréntesis en lo referente al Plan PROGRESAR y la escasa información existente en la Localidad respecto al mismo. No se considera necesario profundizar en este punto debido a que ya se mencionó en el capítulo referente al alcance de las políticas sociales.

Otra de las políticas sociales identificadas en la comunidad son el programa REMEDIAR, que es el que le provee de medicamentos al Centro Integrador Comunitario y que debido a la falta de insumos en los centros de salud de la localidad cumple un rol muy importante para la salud de la población permitiendo paliar con las demandas que surgen diariamente. Así también vale la pena destacar a los Médicos Comunitarios que abastecen las demandas de las familias de la localidad de Clorinda, las pensiones no contributivas y el programa ingreso social con trabajo, como así también la **LINEA 102 “Ayuda al Niño”** perteneciente al Ministerio de la Comunidad de la Provincia de Formosa, que atiende la demanda de muchos niños que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Se debe resaltar que el Centro Integrador Comunitario integrado por los miembros de la mesa de gestión, personal administrativo del Ministerio de la Comunidad de la Provincia y los médicos comunitarios, con el apoyo de la municipalidad de la localidad de Clorinda han creado una herramienta de acceso a distintas políticas sociales llamada “**EL CIC EN TU BARRIO**”, debido a la falta de centros de salud en toda la localidad, a la demanda de la población en cuanto a enfermedades y la lejanía de los barrios a los escasos centros de salud. El CIC junto a los médicos comunitarios se trasladan a todos los barrios de la ciudad para realizar charlas de prevención de enfermedades y entregas de insumos, controles a niños, madres y familias enteras, asistencia en caso de enfermedades que impiden la

movilidad hasta alguna institución y la entrega de alimentos a cada familia del barrio para ayudar en la economía familia.

Respecto a la accesibilidad a las políticas sociales observamos que la mayoría de las mencionadas cuentan con un buen sistema de información al público en general, tanto en el C.I.C., como en las delegaciones del municipio y los centros de Salud, esto permite lograr una gran cobertura, a más del cumplimiento de los objetivos planteados por las mismas.

En lo que respecta a la información que los jóvenes poseen sobre las políticas que apuntan a su sector etario, como ya fue de mención este sector de la población carece de información respecto al tema y a la relevancia del mismo.

La juventud es el periodo en el que más probablemente aparece el hábito social del aislamiento del joven respecto a otros grupos etarios. Es un periodo de transición entre la infancia y la adultez, en el cual el joven se siente miembro y partícipe de una “cultura de edad” caracterizada por sus propios comportamientos, valores, normas, espacios y modas. Las normas de los grupos en los que el adolescente se integra, los compromisos que en ellos asume y los valores que por la interacción grupal interioriza van a contribuir a la construcción de su identidad personal.

La familia, la escuela y el medio social son tres elementos del sistema social que están en constante comunicación, cualquier incidencia en alguno de ellos tendrá repercusión en el conjunto del sistema, por ello es importante la relación de los jóvenes con las instituciones como herramienta de inclusión y participación.

Se observa una coordinación entre distintas instituciones (enumeradas más adelante como actores sociales relevantes), que actúan mancomunadamente para lograr una mayor accesibilidad a las políticas de implementación en el territorio.

En lo que hace a la agenda local, se considera de vital importancia lo referente al desarrollo de cooperativas de trabajo y a la protección de la familia como núcleo promotor de derechos sociales. Esto resulta evidente del análisis

de la aplicación de las políticas sociales, toda vez que se favorecen estrategias que apuntan a la solidaridad, al Asociativismo, con principios de agrupación y ayuda mutua, potenciando la economía solidaria como rectora de la sociedad. Esta agenda viene impuesta desde el Gobierno Nacional pasando por el Gobierno Provincial, el cual hace hincapié en la estricta aplicación de las mismas, entendiendo a las políticas sociales como única forma legítima de lograr una mayor redistribución de riquezas en el ámbito de una sociedad con profundas desigualdades producto de aplicación de políticas de corte neoliberal.

Identificación de los actores relevantes, particularidades, fortalezas y debilidades de la trama de actores sociales presentes.

Los actores relevantes son:

- ❖ **El Centro de Referencia (CDR)** pretende Lograr que la comunidad se integre mediante prácticas participativas, posee un poder político y económico de gran importancia para lograr los objetivos y se encuentra predispuesto a toda clase de ayuda que pueda realizar. Actúa como articulador de la mayoría de las políticas sociales en el territorio
- ❖ **Municipalidad de Clorinda:** La Institución se encuentra predispuesta a todas las actividades que se realicen en la comunidad ya que su objetivo es lograr el bienestar de la comunidad, provee recursos económicos, humanos y políticos pero que debido al exceso de trabajo que poseen dentro del municipio desconocen las problemáticas más significativas de la localidad.
- ❖ **Centro Integrador Comunitario (CIC):** Provee del recurso edilicio y recursos humanos para realizar las actividades como atención primaria de la salud, las reuniones de las mesa de gestión, ayuda a diferentes instituciones sin fines de lucro, actividades con niños y adultos Mayores, actividades culturales, pero que manifiesta excluir a los jóvenes porque expresan que los mismos “Se encuentran perdidos y solo piden dinero “en el momento de realizar alguna actividad. Y que evidencian una

marcada brecha inter - generacional con los jóvenes que impide acercarse a los mismos.

❖ **Mesa de gestión:** conformada por actores como:

Rodrigo López, administrativo de la línea 102 quien muestra su predisposición para la realización de todas las actividades y la preocupación por la falta de inclusión de los jóvenes. **Martin López Director de la Cooperativa “Con Salud”**, cooperativa que es solventada por el Centro Integrador Comunitario” a través de medicamentos e insumos de laboratorios que son utilizados para ayudar a adultos mayores que se encuentran en situación de vulnerabilidad y que manifiesta desconocer cuales son las acciones puntuales que realiza el Centro Integrador Comunitario ya que solo viene dos veces al mes a retirar los insumos para la cooperativa que lleva adelante. **Ana Caligaris**, directora de la Organización Social “Ñanderoga Guazú” institución que tiene como objetivo Combatir las problemáticas que afronta la comunidad por sobre todo las relacionadas con la trata de personas y los problemas de violencia de género pero que manifiesta no disponer de recursos económicos para trasladarse a los barrios donde se presentan estas realidades. **Juan Fernández**, Director de Cultura de la municipalidad quien es el creador de la Asociación Ecos de Mi tierra y a través de esta entidad realiza diferentes actividades dentro del Centro Integrador Comunitario como clases de danzas folclóricas, malambo, guitarra, piano, bombo, violín, acordeón y diferentes instrumentos de vientos destinados a niños de diferentes edades y como así también clases de crochet y pintura para las madres y actividades físicas para los adultos mayores, el mencionado manifiesta desconocer porque no participan los jóvenes y se encuentra interesado en fomentar la inclusión de los mismos. **Beatriz Fernández**, directora del “club Los leones” institución sin fines de lucro, cuyo objetivo es Fomentar las actividades de toda índole para los jubilados quien manifiesta existir falta de consenso entre los adultos mayores para la realización de actividades y la falta de recursos económicas para la realización de las mismas. La señora expresa su predisposición y recurso humano disponible para todas las actividades que se lleven a cabo para el bien de la comunidad.

Eugenio Garay, Director del Centro Comunitario Integrador (CIC) quien trabaja continuamente para paliar las demandas que la comunidad manifiesta y que se traslada constantemente a los barrios a realizar actividades preventivas de atención primaria como entrega de medicamentos, alimentos y ayuda a las personas más carenciadas de todos los barrios de la localidad y que expresa a que debido a la gran cantidad de demanda que recibe diariamente no se encuentra dentro de la institución durante casi todo el día por lo que no tiene el tiempo necesario para incluir a los jóvenes en las actividades ni presenciar las actividades que se realizan en las institución.

Enfermeras y médicos comunitarios del CIC, quienes atienden las demandas que se presentan diariamente, como así también participan del Programa “**EL CIC EN TU BARRIO**” programa creado por el Centro Integrador Comunitario como consecuencia de la lejanía de los barrios y la falta de instituciones de salud dentro de la localidad. Expresan su descontento ante la falta de unión que hay entre las instituciones educativas, de salud y el municipio ya que la misma solo afecta significativamente al crecimiento y desarrollo tanto personal como comunitario de la población

Jóvenes De La Comunidad, quienes participan escasamente de las actividades dentro del CIC como así también manifiestan sentirse excluidos por los integrantes de la institución. Los jóvenes expresan su predisposición para su incorporación y la creación de un grupo de jóvenes dentro del Centro Integrador Comunitario.

Iglesia: Institución que brinda acompañamiento a los jóvenes, pero que no participa de la mesa de Gestión.

CARACTERÍSTICAS DEL MARCO POLÍTICO INSTITUCIONAL DONDE SE LLEVA A CABO LA PRÁCTICA.

En la ciudad de Clorinda la situación política se desenvuelve dentro de una dualidad marcada ya que existen dos facciones políticas dentro de la ciudad , una de las cuales tiene el control del concejo deliberante (mayanistas), a la cual responden las instituciones de salud y educación y la otra facción a la cual pertenece el intendente(celauristas), a la cual responde el director del CIC, utilizando al Centro Integrador como plataforma publicitaria de las políticas realizadas por este sector.

Es en este marco de dualidad que se desarrolla la vida política, institucional de la ciudad. Esta rivalidad tiene una injerencia muy grande en lo que hace al funcionamiento de las instituciones, por sobre todo a la articulación entre estas, la cual es imposible ya que al responder a distintos sectores, cada uno intenta hacer prevalecer sus intereses por sobre los del colectivo social. La situación reviste una marcada complejidad ya que las posibilidades de acercamiento entre las partes son ínfimas debido a estas diferencias, que escapan el plano ideológico, ya que ambos pertenecen al mismo Partido Político.

Las instituciones al funcionar en forma independiente unas de otras, sin articulación alguna, no pueden cumplir con los objetivos que tienen trazados, debido a la falta de complementación entre estas.

Esto lo podemos evidenciar en los Centros de Salud ya que las personas que no responden a la facción de los Mayanistas, asisten a dicho nosocomio pero no reciben buenas atenciones como tampoco los medicamentos necesarios siendo excluidos del mismo. Esta inquietud es manifestada por los maestros de las instituciones educativas quienes expresaron sentir impotencia ante esta situación que perjudica al futuro de la localidad que son estos niños.

PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS Y ALTERNATIVAS DE ACCIÓN.

Luego de haber participado como especializando en la reunión de la mesa de gestión en el Centro Integrador Comunitario las propuestas y alternativas de acción que se podrían trabajar fueron:

- La Violencia de Género que se ha incrementado en el último tiempo.
- El alcoholismo desde los padres hasta los hijos desde una edad muy temprana que afecta el desarrollo escolar de los niños y produce consecuencias como la desnutrición.
- La falta de cumplimiento a las normas de tránsito que causa innumerables accidentes de viales, sobre todo la falta de uso de casco en los motociclistas.
- El embarazo adolescentes en niñas desde los 11 años.
- La falta de integralidad entre los diferentes organismos: municipalidad, salud y educación debido a elecciones políticas.
- La falta de inclusión y participación de los jóvenes en la mayoría de las actividades que se realizan en la localidad como dentro del CIC , ya que es una problemática muy preocupante dentro de la familias como para la comunidad ya que esta falta de integración ha producido consecuencias negativas para el futuro de la comunidad como así también para el desarrollo personal de estos jóvenes.
- Marcada brecha inter - generacional entre adultos y jóvenes de la comunidad.
- El trabajo infantil.
- La deserción escolar
- Falta de una sala de informática y playón recreativo con el objetivo de lograr un espacio de participación e integración para niños y jóvenes.

Se observan diferentes problemáticas que pueden ser abordada desde el rol del especializando como ser, la deserción escolar y las causas de la misma, entiéndase el trabajo infantil, las situaciones de violencia, el embarazo adolescente, el alcoholismo, la falta de inclusión y participación de los jóvenes en actividades dentro del CIC y el desinterés de los integrantes de la mesa de gestión por incluirlos.

La interacción de los jóvenes con la sociedad, los compromisos que en ellos asumen y los valores que por la interacción grupal interiorizan van a contribuir a la construcción de su identidad personal. La familia, la escuela y el medio social son tres elementos del sistema social que están en constante comunicación, cualquier incidencia en alguno de ellos tendrá repercusión en el conjunto del sistema.

Es por ello que es necesario la integración de estos jóvenes en las actividades que se realizan dentro del Centro Integrador Comunitario, la inclusión dentro de la mesa de gestión como actores partícipes y la creación de un espacio donde los mismos puedan deliberar, debatir actividades, tendientes a lograr un espacio de contención para combatir y prevenir flagelos que actualmente atraviesa la sociedad y que traen aparejadas graves consecuencias como la deserción escolar al no formar parte de un sector que los nuclea y comprenda.

Teniendo en cuenta el problema seleccionado ***“La deserción escolar producto de la falta de aplicación de herramientas inclusivas de los jóvenes en la sociedad”*** podemos definir la siguiente línea de Acción:

- Conformar un Grupo de Jóvenes.
- Integrar grupos de jóvenes a la mesa de gestión.
- Construir un espacio de participación entre los jóvenes.
- Reconocer la importancia de los jóvenes en todas las actividades que se realizan en la comunidad.
- Integrar a los jóvenes al Centro Integrador Comunitario.
- Realizar reuniones entre jóvenes dentro del CIC.

- Disminuir la brecha inter-generacional entre jóvenes y adultos.
- Periodizar las reuniones.
- Proponer proyectos de jóvenes para realización de actividades.
- Proponer actividades de inclusión y participación para los jóvenes de la comunidad.
- Abrir espacios de participación y dialogo entre los jóvenes
- Programar espacios de intervención e integración entre padres, jóvenes y actores de la comunidad.

Respecto a las problemáticas observadas en la comunidad, como así también en la escogida para la realización del abordaje (*“La deserción escolar producto de la falta de aplicación de herramientas inclusivas de los jóvenes en la sociedad”*) observamos la existencia de numerosas políticas públicas que tienen por objetivo primordial soslayar sus efectos.

En ese sentido, desde la Subsecretaría de Juventud se trabaja junto a las familias, el barrio y la comunidad con un conjunto de acciones que transforman realidades colectivas. Este objetivo se lleva a cabo a través de espacios de debate y de actividades comunitarias en las escuelas, centros de estudiantes, clubes y organizaciones.

Los ejes que orientan la implementación de esta política son:
Acciones por la patria: este programa consiste en la realización de jornadas solidarias llevadas adelante por jóvenes de todo el país, como una forma de fortalecer los vínculos y el protagonismo juvenil. Se impulsa la recuperación de parques y plazas y la refacción de clubes, centros de jubilados, escuelas y otras instituciones útiles para la comunidad.

Empoderando jóvenes: esta iniciativa busca fortalecer la organización social de la juventud y la ampliación de derechos de los jóvenes a través

de la implementación de proyectos destinados a promover el arte, la comunicación, el acceso a la tecnología, los oficios y el deporte.

- **El amor vence al odio:** a través de este programa se planifican estrategias para la prevención y erradicación de los diferentes tipos de violencia que atraviesan la vida de los jóvenes de nuestro país. Esta iniciativa trabaja a partir de la asistencia, el acompañamiento, la contención y la reflexión sobre relaciones violentas que se dan en los entornos juveniles y las problemáticas que subyacen a estas situaciones.
- **Yo mamá:** se trata de un programa integral por los derechos sexuales y reproductivos, que plantea dos líneas de trabajo complementarias: prevención de embarazos no deseados y cuidado del cuerpo desde la salud sexual integral, con el acompañamiento y la contención hacia mamás y papás jóvenes.
- **Foros hacia la educación superior del Bicentenario:** son encuentros que buscan generar una propuesta integral para la democratización del sistema universitario nacional. Se realizan foros de debate y sobre educación superior en provincias de todo el país.
- **Fortalecimiento de centros de estudiantes:** este programa acompaña a jóvenes de todo el país en el armado de centros de estudiantes en instituciones de nivel secundario y terciario. De este modo se busca fortalecer su organización y fomentar su participación política y solidaria tanto en la comunidad educativa como en el conjunto de la sociedad.

- **Conciencia colectiva:** consiste en la realización y/o el fortalecimiento de encuentros y festivales con organizaciones juveniles, con el objetivo de generar conciencia en torno a diversas temáticas que resultan importantes para los jóvenes.⁷

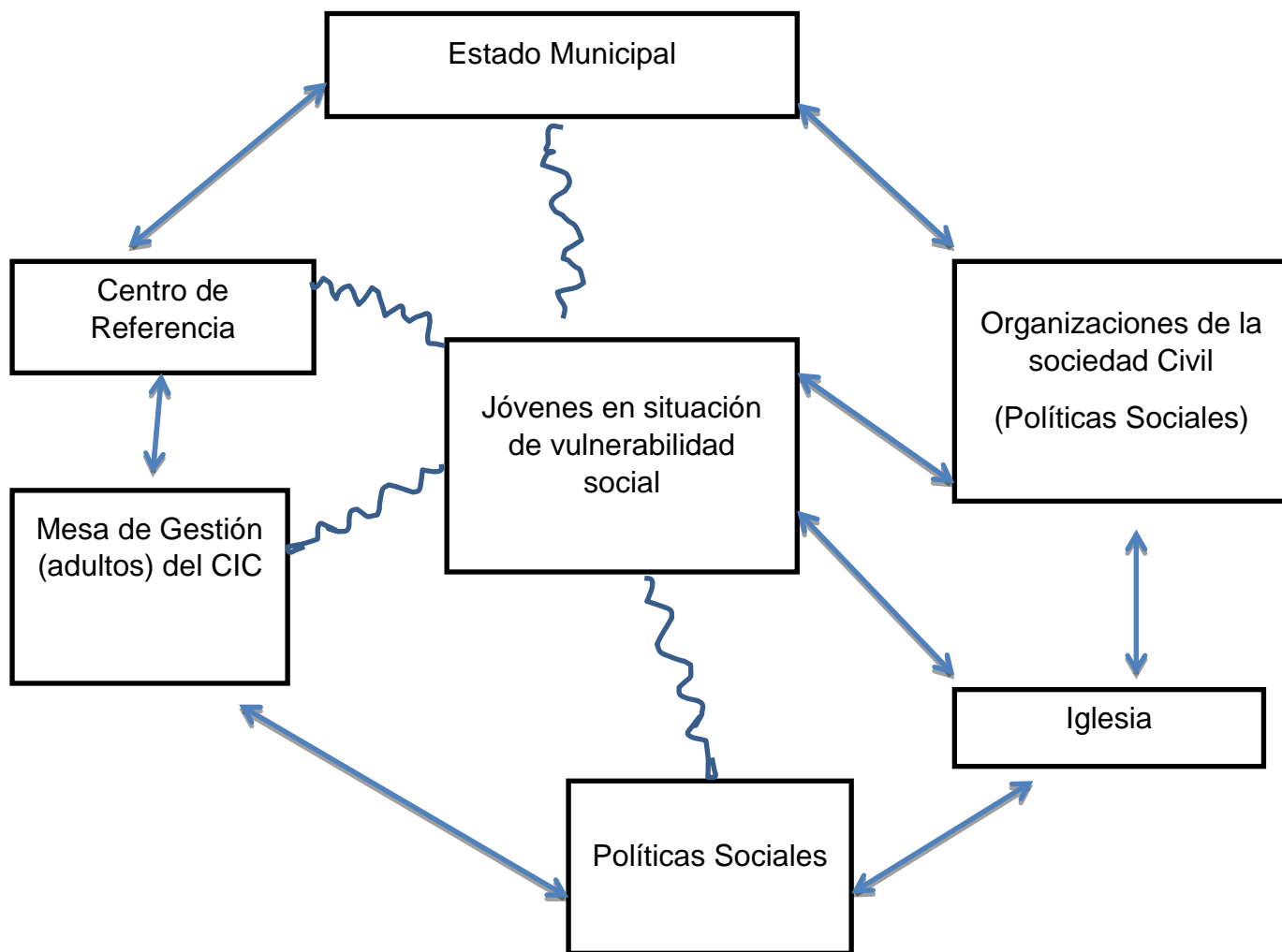
En lo referente a la problemática seleccionada para su abordaje considero que existen políticas sociales tales como El Programa *Todos a estudiar* ha sido creado para dar respuesta a una de las problemáticas educativas más graves que hoy nos preocupan, como es la exclusión de muchos niños y jóvenes del sistema educativo, el Programa Nacional de Becas Estudiantiles (PNBE) cuyos objetivos son: Incrementar los años de permanencia en el sistema educativo de los jóvenes de familias socio-económicamente más vulnerables, Mejorar el itinerario escolar de los alumnos, estimulando la asistencia y la promoción, Reducir la cantidad de jóvenes que no estudian dentro del tramo de escolaridad obligatoria, Incrementar los niveles de permanencia y promoción de los alumnos, así como la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las escuelas participantes del Programa.


Más aun teniendo en cuenta la población a la que está dirigido el programa: Jóvenes escolares de 13 a 19 años de los niveles EGB o Polimodal que ven amenazada la finalización de sus estudios por motivos socioeconómicos. A más de las ya mencionadas como ser la Asignación Universal por Hijos y el Plan PRO.GRE.SAR.

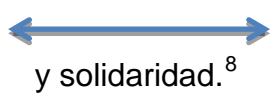
⁷<http://www.desarrollosocial.gov.ar/juventud/155>

MAPA DE SITUACIÓN:

ACTORES:



 Relaciones fragmentadas, débiles, desiguales, indirectas, poco sólidas, menos cohesión, ruptura de lazos.



Relaciones directas, sólidas, de ida y vuelta, mayor cohesión y solidaridad.⁸

⁸ Aclaración: en algunas versiones del Word no aparece el contenido de los cuadros.-

CAPÍTULO IV

Plan de Trabajo.

Desarrollo del plan de trabajo

Respecto al plan de trabajo diseñado por la mesa de gestión para el abordaje de las problemáticas mencionadas en los capítulos anteriores, vale hacer una aclaración, debido a las múltiples dificultades que se han atravesado en la Localidad referentes a las inundaciones que se han suscitado, las tareas que venía llevando adelante la misma (reuniones, diseños de estrategias y planes de trabajo) se han visto interrumpidas por un lapso considerable de tiempo. Más allá de esto, previo a la ocurrencia de dicho suceso, la mesa de Gestión realizaba reuniones con periodicidad en las cuales se lograron identificar problemas ejes de la comunidad como ser los mencionados en el diagnóstico haciendo hincapié siempre en los fundamentales como ser la deserción escolar, el embarazo adolescente y la falta de integración de los jóvenes a la mesa de gestión.

Al respecto se realizaron, con anterioridad a la inundación, actividades tendientes a mitigar los efectos de las mismas en la población joven, para ello se recurrieron a múltiples métodos.

Con posterioridad a las inundaciones y luego del trabajo de normalización de los barrios afectados, la mesa de Gestión retomó las actividades tendientes a combatir las problemáticas elaborando para ello un plan de trabajo:

Para ello fue necesaria la Elaboración de un mapa de situación de la comunidad de referencia.

La problemática abordada en el presente trabajo es el resultado de las distintas entrevistas realizadas con los miembros de la comunidad del CIC de Clorinda, en charlas que tuvo el especializando con los distintos miembros de la comunidad, estos demostraron una gran preocupación por el sistema educativo, más específicamente por la inserción de los jóvenes a los mismos y el alto nivel de deserción escolar, es por ello que decidieron abordar esta problemática teniendo en cuenta el gran impacto social que puede llegar a tener tanto en el plano individual como en el comunitario.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA PREPONDERANTE:

“La deserción escolar producto de la falta de aplicación de herramientas inclusivas de los jóvenes en la sociedad”.

*“En el año 2006, la Argentina asume el compromiso de que todos los adolescentes y jóvenes del país completen el nivel de educación secundaria como parte de su educación básica y obligatoria (Ley N° 26.206). Si bien el acceso al nivel se ha incrementado significativamente en los últimos veinte años, las estadísticas educativas indican que muchos adolescentes y jóvenes tienen aún serios dificultades para permanecer y completar el nivel”.*⁹

Partiendo de la situación problemática el objetivo trazado por la mesa de gestión fue transformar la representación simbólica que tienen las personas jóvenes que forman parte de la comunidad respecto a la educación como herramienta de inclusión social.

Para ello se proponen, los diferentes actores, brindar herramientas teóricas prácticas que faciliten la comprensión de la temática en cuestión.

Generar espacios de participación conjunta entre todos los actores

Fortalecer los vínculos entre las jóvenes y los distintos miembros de la Comunidad.

⁹ Cora Steinberg (2010) ACCESO Y PERMANENCIA EN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD-La dimensión espacial del abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas en Argentina: insumos para el planeamiento de las políticas de inclusión educativa.

ACTIVIDADES

- 1- Realización de invitaciones a los grupos de jóvenes identificados en la Comunidad (clubes de fútbol, bandas de música, orquesta de niños, jóvenes emprendedores, jóvenes cooperativistas, estudiantes)
- 2- Realización de charlas-debates sobre la importancia de la educación.
- 3- Realización de charlas debates sobre educación sexual.
- 4- Realización de charlas informativas sobre políticas sociales, especialmente las que apuntan al sector joven y a su inclusión educativa.
- 5- Conformación de una mesa de Gestión Joven, en la cual los mismos expondrían sus problemáticas y propondrían posibles formas de solución.
- 6- Visitas a los barrios con el objeto de censar a las jóvenes madres y hacerles llegar cobertura tanto en materia de salud como de profilaxis.
- 7- Charlas en barrios, mediante el Programa CIC en tu barrio que desarrolla la mesa de Gestión Clorinda, dirigida a poner en conocimiento de la población de los beneficios sociales accesibles a su comunidad.

Evaluación /sistematización (3 etapas):

- a. ex ante (etapa de diagnóstico)
- b. durante (evaluación del proceso)
- c. ex post (evaluación de resultado)

PLAZOS:

El plazo para la ejecución del proyecto será de 12 meses, el mismo constara de tres momentos:

- elaboración del proyecto, difusión del mismo mediante pegatina de afiches entrega de panfletos, notas de invitación a los distintos actores, radiodifusión.
- talleres con cada grupo de actores (jóvenes y adultos), con el objetivo de que cada uno de ellos pueda concientizarse sobre la titularidad de derechos y la vulneración de los mismos. Esta técnica se realizara a través de entrevistas Semi-dirigidas:

-evaluación personal a través de la opinión escrita acerca de la visión que se tiene de la educación.

Una vez concluidos los talleres individuales y visualizada la etapa diagnostica se realizara la misma entrevista agregando las preguntas de ¿qué se pudo y que se puede modificar? ¿Por qué?

- talleres generales: jornadas de integración, puesta en común de todo lo trabajado en los talleres anteriores, reflexión del mismo.
- debate en grupos mixtos sobre prioridades en materia de inclusión educativa, puesta en común, propuestas de actividades que modifiquen la situación, compromiso de cumplimiento respecto a los acuerdos arribados.
- Diseño de un proyecto de sistematización de experiencias de acción colectiva de carácter comunitario en relación con distintas instancias de implementación de políticas públicas que se desarrollan en la zona.

El objetivo de este trabajo es transformar la representación simbólica que tienen las personas que forman parte de la comunidad respecto a la educación como herramienta de inclusión social, mediante la implementación de distintas herramientas como ser, la difusión del proyecto, entrevistas a los diferentes actores intervinientes en la problemática, talleres informativos, debates reflexivos y participativos, a través de los cuales se llegara a conclusiones y consensos.

Para Ignacio Lewkowicz, hay que tratar de ver lo que hay y lo que queda con respecto de lo que fue y lo que es la escuela; siendo lo que queda el “resto de una operación de destitución “operada con el retiro del Estado. Lo que hay remite a lo posible, como un espacio que se tiene que idear, no hay manuales para esa construcción; hay que pensar una escuela diferente para este tiempo, ser atrevidos, mover las cosas de su lugar, usar otros encuadres, sorprender, probar y probarse, unirse y atreverse a cambiarla rutina. La educación es un acto social, profundamente humano. No cualquier educación: educación para saber pensar y ser con otros.¹⁰

Los integrantes de la Mesa de Gestión además propiciaron la conformación de una mesa de gestión de jóvenes, con el objetivo de fomentar su participación. La misma pudo reunirse en pocas ocasiones ya que previo a la inundación comenzaron a hacerlo pero una vez ocurrido el suceso y sus posteriores consecuencias dañosas no volvieron a reunirse a pesar de las múltiples invitaciones al respecto por sobre todo de parte de la Sra. Ana Caligaris Titular de la Asociación Civil Ñanderoga Guazú.

Por ello decidió la Mesa de Gestión Profundizar lo referente a las charlas informativas, por sobre todo en los barrios con el objeto de poner a conocimiento de los jóvenes los beneficios sociales de la educación y las múltiples herramientas con que cuentan mediante las políticas sociales aplicadas por el Gobierno Nacional para fomentar la inclusión educativa.

El plan Pro.Gre.Sar resulta al respecto y en la actualidad una gran herramienta brindada a los jóvenes, por ello es que se profundizara lo relativo a

¹⁰ Ignacio, Lewkowicz,(2004)-Pensar sin estado-Paidos.

la información sobre este beneficio, procurando poner a disposición en las instalaciones del C.I.C. una oficina en donde las personas puedan recurrir a conseguir turnos online en el ANSES y además puedan evacuar consultas referentes a distintos beneficios sociales.

CAPÍTULO V

Plan de cierre y transferencia.

En este capítulo se especificará, tal como el título lo indica, como se ha desarrollado el plan de cierre y transferencia. Cabe hacer mención de que la experiencia llevada adelante en la Comunidad, más allá de las lógicas vicisitudes en la cual se llevó adelante, fue enriquecedora tanto desde el punto de vista profesional como personal, ya que se han construido nexos con distintos actores de la Comunidad objeto de intervención, que permitieron al especializando desarrollar un sentido de pertenencia para con la misma y en algunos casos también relaciones de cooperación con el objeto de mejorar la información y el acceso a las políticas sociales por parte de los sectores sociales a las que estas están dirigidas. Es en este marco de situación que la elaboración de un plan de cierre resultó una tarea compleja, más que nada por la formación de los vínculos referenciados en el párrafo anterior.

Por ello, se ha optado por la realización de un plan de cierre gradual, informando a los actores de la comunidad sobre los objetivos de intervención por parte del especializando en el territorio, poniendo a conocimiento de los mismos las particularidades que caracterizan el proceso y destacando el nivel de progreso de los mismos en lo referente al empoderamiento y a su reconocimiento (el de ellos mismos) como sujetos activos de las políticas sociales, no solo en su aplicación sino también en su formación. Con respecto a la transitoriedad de la intervención, se puede decir que la misma fue un punto destacado desde el inicio de las prácticas en territorio, por lo que se trabajó en un plan de transferencia desde los inicios de la misma, informando, creando nexos de cooperación y colaboración entre los distintos actores de la comunidad, ya que el objetivo principal que se trató de llevar adelante, más allá de las limitaciones personales y profesionales, fue siempre el del empoderamiento de los sujetos como actores sociales preponderantes para su Territorio, la creación de lazos, redes de cooperación, colaboración y coordinación, por medio de las cuales los actores se reconozcan, a pesar de las lógicas diferencias que existen en toda comunidad, como una unidad de acción e intereses, que les

permita profundizar el crecimiento de la sociedad en la que se desarrollan. Por ello desde el primer momento, se procuró la creación de nexos entre los actores y el fortalecimiento de las relaciones ya existentes.

En lo referente a la problemática abordada en forma preponderante en este trabajo (deserción escolar), se puso en conocimiento a los actores de la Comunidad, sobre cuáles eran las políticas sociales existentes en el territorio a este respecto, la información disponible sobre la misma, las dificultades observadas para su aplicación y las instituciones preponderantes en el desarrollo de las mismas, de este modo se creó una vinculación importante con la Sra. Antonia Palacios en su rol de facilitadora provincial de la cartera social, con los técnicos del Centro de Referencia de la Provincia de Formosa, y con las distintas instituciones pertenecientes al ámbito educativo (escuelas, Ministerio de Educación de la Provincia, Municipio Clorindense).

En conclusión se puede decir que el proceso de cierre y transferencia se comenzó a desarrollar desde el inicio mismo de la intervención en la Comunidad, ya que la creación de relaciones y fortalecimiento de las existentes entre los actores sociales es una tarea de transferencia en sí misma.

La despedida de la Comunidad se desarrolló en particular con cada uno de los actores con los que se trabajó, a los cuales se les comunicó la finalización de la intervención, el agradecimiento por la posibilidad que nos brindaron de formar parte del proceso que desarrollo la Comunidad en estos últimos dos años.

Concluida la intervención los actores de la Comunidad, especialmente el Sr. Eugenio de Jesús Garay, realizo una invitación formal a seguir visitando la misma y a colaborar con actividades de asesoramiento legal a personas sin acceso por motivos económicos a los servicios de justicia, a lo que accedí quedando dispuesto a ello.

CAPÍTULO VI

Conclusiones y recomendaciones

DESARROLLO

El presente trabajo tuvo por objeto llevar adelante un análisis de lo aprehendido tanto en lo referente a conceptualizaciones teóricas, como en experiencias prácticas de intervención territorial, para ello fueron importantes los distintos textos de lectura de la carrera en procura de conceptualizar lo comprendido ajustándolo a la realidad del Territorio de Intervención.

En primer lugar y del análisis de la situación, ex ante y ex post, de la Localidad de Clorinda, cabe mencionar la importancia de conceptos como el de Desarrollo Local que surge como una alternativa en oposición a aquella teoría que propugnaba a la estructura económica social como eje de los procesos sociales, considerándose actualmente al ámbito local como un espacio privilegiado para el desarrollo de los fenómenos sociales más significantes. Al tomarse el concepto de “lo local” como eje para el desarrollo, se favorece la descentralización en favor de organismos Locales, los cuales a partir del conocimiento de sus realidades, de sus potencialidades, de sus fortalezas y debilidades, como así también a través de las distintas posibilidades de participación y articulación entre actores sociales logran una potenciación de los procesos, privilegiando en esta mirada la dimensión sociopolítica del desarrollo local. Al respecto considero que son inescindibles las dimensiones sociopolíticas y las económicas, en materia de desarrollo local, ya que si bien desde mi punto de vista tiene preeminencia la sociopolítica, la económica es de vital importancia, al considerar factores que hacen al desarrollo estructural e infraestructural de la sociedad. A este respecto la localidad de Clorinda logro una gran transformación articulando entre sus distintos actores estrategias de integración tendientes al desarrollo local, no solo desde el punto de vista económico sino también desde el punto de vista social y cultural. Es obvio que esta situación fue facilitada por la ya mencionada aplicación de políticas

públicas a nivel Nacional, ya que y como dice Rofman¹¹ es fundamental, entender que si bien los procesos de Desarrollo Local son importantes, estos son inescindibles y no pueden de ningún modo reemplazar procesos de planificación Nacional de Políticas Públicas que apunten al Desarrollo de todo el Territorio, solo de ese modo se podrá entender al desarrollo Local como una herramienta importante para la planificación de un proyecto inclusivo.

Por otra parte es evidente lo fundamental que resulta para el desarrollo de la comunidad la educación, como instrumento que permita mejorar y ampliar la implicancia social del mismo, a través de experiencias de participación colectiva.

En el marco del Territorio de Intervención se potenció la interacción entre los actores del C.I.C. y las instituciones del Colegio Secundario, referente a la participación en la mesa de Gestión por parte de los jóvenes y profesores de la institución educativa, teniendo como objetivo el empoderamiento de los sectores sociales, la participación como base del planteo de problemáticas, fortalezas, debilidades y posibilidades de resolución las mismas, esto puede ser tomado como un claro ejemplo de interacción tendiente al logro del mejoramiento de la sociedad, especialmente si tenemos en cuenta la dimensión sociopolítica del mismo.

Refiriéndonos al proceso de empoderamiento de la Comunidad, es importante y para ello coopera la creación de los Centros Integradores Comunitarios, el diagnóstico de la problemática socio – territorial, ya que se podría perfectamente conjugar el conocimiento de las mismas con las posibles soluciones sugeridas por los distintos actores sociales que forman parte de la comunidad, para lograr de esta manera, aunar criterios sobre distintas estrategias a utilizar en el marco de la resolución de problemáticas socio – económicas. ¿Quién podría comprender mejor las problemáticas que aquejan a la comunidad, las posibles soluciones, los recursos, las

¹¹ROFMAN, Alejandro (2006), "El enfoque del desarrollo local: conflictos y limitaciones", en A. Rofman y A. Villar, *Desarrollo local. Una revisión crítica del debate*, Buenos Aires, Espacio.

ventajas y desventajas de los procesos productivos locales que los actores que forman parte de la misma?

La intervención y acercamiento de posturas entre los distintos actores de la Localidad favoreció el conocimiento de los contextos sociales y culturales que son importantes al momento de comprender los procesos que se dan en el seno de la comunidad, particularidades que dotaran de distintas características a los mismos, dependiendo de la educación, costumbres, infraestructura local, base económica, actividades productivas, etc.

Se observa en la actualidad en la argentina y como obvio correlato en el territorio de intervención, el alto grado de participación social en el marco de las decisiones a tomar, respecto a cuestiones que pueden ser definidas como “lo social”, una amplia variedad de actores brindando sus opiniones, pareceres y puntos de vista respecto a lo que entienden por participación, a lo relacionado con las diversas problemáticas de la comunidad, a las propuestas tendientes a brindar posibles soluciones, demostrando un gran compromiso con el proceso de empoderamiento social que conlleva a un lógico aliciente para la evolución de comunidades otrora olvidadas y consideradas en algunos casos, como el formoseño, como provincias inviables cuando la realidad es que cada región tiene sus potencialidades y la mejor forma para el logro del desarrollo es por medio del conocimiento que pueden brindar los actores sociales (diseño, implementación, control y monitoreo de políticas aplicadas) con el apoyo y el respaldo de un Proyecto de Nación que sirva como marco para la potenciación local.

Todo esto es posible por el encuadre del Modelo Económico a nivel nacional en los parámetros de la Economía Social y solidaria, dejando de lado conceptos tales como la primacía del capital por sobre el ser humano, revirtiendo este parámetro capitalista del homo-economicus, enfocando el progreso económico, tecnológico y productivo, no ya en la obtención de renta para algunos sectores privilegiados, sino en el bienestar del colectivo social. Es decir la economía como herramienta de inclusión social

Esto se observa claramente en la Clorinda a través de la gran cantidad de ferias fruti-hortícolas, mercados centrales, cooperativas de distintas índoles, todas las cuales son alcanzadas por este principio y el también importante principio de la cooperación y el Asociativismo.

Se deja de lado la teoría del mercado rector de relaciones humanas, que propende el neoliberalismo, para entender que el progreso social deviene del fortalecimiento de las empresas e industrias locales, de la reinversión de ganancias en el país, la educación como herramienta de inclusión y del consumo interno como mecanismo propulsor de la economía a nivel micro y macro país.

La comunidad ha demostrado una gran evolución en lo referente a la integración de los jóvenes a los procesos comunitarios, partiendo de una escasa participación de este sector etario hasta llegar incluso a la conformación de una mesa de gestión integrada por varios miembros de los sectores juveniles, obvio es que este proceso de integración aún está en sus primeras etapas y por ende faltan “pulir” varios aspectos básicos del mismo, como ser cuestiones relacionadas con el compromiso y la responsabilidad para la toma de decisiones, o la continuidad y permanencia de la participación en el tiempo. A pesar de ello se observó una importante evolución al respecto, dicha evolución tiene su correlato en la participación de la sociedad en las inundaciones que se produjeron en la Localidad, en los esfuerzos mancomunados de los distintos grupos etarios, en la identificación de problemáticas que aquejan a la juventud, a este respecto es dable destacar la problemática de la deserción escolar y las herramientas que se están tratando de poner en práctica en la Comunidad para morigerar sus efectos.

Con la intervención del especializando se ha logrado la intervención de los actores pertenecientes al Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio Salud y Ministerio de Trabajo, del Gobierno Provincial, del Gobierno Municipal, de los vecinos y Organizaciones e instituciones de la Comunidad, quienes lograron una participación coherente desde el punto de vista del cumplimiento de los objetivos propuestos. Todo esto mediante la convocatoria de los actores locales para propiciar el inicio de la gestión comunitaria.

Además se ha cumplido con objetivos referentes a la consolidación de espacios de apropiación comunitaria, ya que se realizan en el C.I.C. talleres de capacitación, clases de apoyo, talleres culturales, entre otras actividades.

Con la intervención se ha logrado la participación de la mayoría de los actores representantes de los más diversos sectores de la comunidad y como bien manifestó la Dra Alicia Kirchner *“El tejido social se fortalece con la participación de todos”*¹².

Especializando Lucas Sebastián Segovia- Sede Posadas- Cohorte 2.013

¹² <http://www.telam.com.ar/notas/201410/81656-ministerio-de-desarrollo-social-convenios--ong--participacion-juventud.html>

BIBLIOGRAFIA

1. Ocampo, J. A., "La América Latina y la economía mundial en el largo Siglo XX", El Trimestre Económico, Vol. LXXI, Nº 284, oct-dic. 2004, Fondo de Cultura Económica, México.
2. Sowell, Thomas (2006). La discriminación positiva en el mundo. Madrid: Editorial Gota a Gota.
3. Dra. Alicia M. Kirchner (2010)-Políticas Sociales del Bicentenario- Tomo II-GLOSARIO. DEFINICIONES Y CONTEXTO- Un modelo Nacional y Popular- ARTES GRÁFICAS URANO S.R.L.
4. Dra. Alicia M. Kirchner (2010)-Políticas Sociales del Bicentenario- Tomo I-Un Modelo Nacional y Popular
5. <http://www.territorioidigital.com/nota3.aspx?c=3738568138612868ar>- ARTES GRÁFICAS URANO S.R.L.
6. <http://www.desarrollosocial.gov.ar/juventud/155>
7. Cora Steinberg (2010) ACCESO Y PERMANENCIA EN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD-La dimensión espacial del abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas en Argentina: insumos para el planeamiento de las políticas de inclusión educativa.
8. Ignacio, Lewkowicz,(2004)-Pensar sin estado-Paidos
9. ROFMAN, Alejandro (2006), "El enfoque del desarrollo local: conflictos y limitaciones", en A. Rofman y A. Villar, Desarrollo local. Una revisión crítica del debate, Buenos Aires, Espacio.
10. Dayrell, Juárez-4a. época. (2010) Año 4- Juventud, socialización y escuela.
11. <http://www.telam.com.ar/notas/201410/81656-ministerio-de-desarrollo-social-convenios--ong--participacion-juventud.html>