Repositor Digital Institucional
"José María Rosa"
Universidad Nacional de Lanús
Secretaría Académica
Dirección de Biblioteca y Servicios de Información Documental

Romina del Valle Muñoz
romimunioz@gmail.com

Juventudes de La Florida, su participación ciudadana y el atravesamiento de las políticas públicas de los últimos 12 años desde ese lugar

Trabajo integrador final presentado como requisito para la obtención del Título de Especialista en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario

Director de la tesis

Viviana Reyes

El presente documento integra el Repositorio Digital Institucional "José María Rosa" de la Biblioteca "Rodolfo Puiggrós" de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa)
This document is part of the Institutional Digital Repository "José María Rosa"of the Library "Rodolfo Puiggrós" of the University National of Lanús (UNLa)

Cita sugerida

Muñoz, Romina del Valle. (2015). Juventudes de La Florida, su participación ciudadana y el atravesamiento de las políticas públicas de los últimos 12 años desde ese lugar [en Línea]. Universidad Nacional de Lanús. Departamento de Salud Comunitaria.[fecha de consulta:____]
Disponible en: http://www.repositoriojmr.unla.edu.ar/descarga/TFI/EsAIP/Munoz_R_Juventudes_2015.pdf

Condiciones de uso

www.repositoriojmr.unla.edu.ar/condicionesdeuso

www.unla.edu.ar
www.repositoriojmr.unla.edu.ar
repositoriojmr@unla.edu.ar

Universidad Nacional de Lanús

Ministerio de Desarrollo Social de la Nación

Carrera de Especialización en "Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito comunitario"

Quinta Cohorte

"Juventudes de La Florida, su participación ciudadana y el atravesamiento de las Políticas Públicas de los últimos 12 años desde ese lugar".

Territorio de Practica: La Florida, departamento de Cruz Alta, Tucumán

Nombre y Apellido de la alumna: Romina del Valle Muñoz

Tutora: Viviana Reyes

Fecha de Entrega 14 de Mayo 2015

Índice

- **Presentación----------3-5**
- **Alcance de las Políticas Sociales en el territorio. Contexto. Agenda de los actores locales en torno a la problemática identificada----------6-17**
- **Fundamentar Plan de Trabajo----------18-25**
- **Plan de Trabajo que será ejecutado o está en ejecución por la mesa de gestión----------26-42**
- **Plan de cierre y transferencia----------43-46**
- **Conclusiones y recomendaciones----------46-51**
- **Bibliografía----------51-56**

Presentación

El presente Trabajo Final Integrador intenta reflejar un recorrido de práctica social, y de diversos aprendizajes en la carrera de especialización de “Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito comunitario”; propuesta de formación de posgrado realizada federalmente gracias a la articulación institucional de la Universidad Nacional de Lanús(UNLA), y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (MDSN), experiencia que refleja una expresión más de las políticas públicas de educación y de la administración pública que el Estado viene desarrollando.

Partiendo de una formación académica, científica y artística, y contando con herramientas experienciales sobre prácticas de abordajes social-comunitario en territorio, la especializando (como otros tantos) pudo acceder a esta formación de posgrado, complementaria y necesaria para su quehacer laboral y profesional, gracias a la beca y el apoyo económico proporcionado por MDSN, facilitando el sostenimiento académico y de la práctica.

El cursado de la presente carrera de postgrado, iniciada en Junio del año 2012 y de práctica en el territorio de La Florida, departamento de Cruz Alta - Tucumán, abrió nuevos universos de miradas, proyección y acciones en la especializanda. Los aprendizajes incorporados, fueron de múltiples naturaleza, enriquecidos por diferentes actores (compañeros de la carrera, tutores, profesores, vecinos del territorio de intervención, familiares, amigos, etc.) y por circunstancias reales, a veces adversas, pero que supieron ser incorporadas como elementos más a aprehender.

Se podría intentar un bosquejo de orden, a partir de una discriminación entre aprendizajes: Teóricos, Prácticos; Teóricos- Prácticos, técnicos-políticos, Metodológicos, Vinculares, Personales. Sin embargo esta discriminación, empobrecería todo análisis y construcción conceptual, ya que la perspectiva que subyace a esta experiencia es la “Integralidad”. Es, en *el hacer* constante, en el curso desenfrenado de: estudio, asistencia a clases teóricos, trabajo en territorio, y no menor actividades personales, vinculadas siempre por el ser único que transita todos estos espacios y personas, donde la *Integralidad* toma cuerpo. Y es desde aquí, con todos

estos determinantes que surge y se configura el relato del presente trabajo, *"Juventudes de La Florida, su participación ciudadana y el atravesamiento de las Políticas Públicas de los últimos 12 años desde ese lugar".*

Al pensar y repensar nuestra intervención comunitaria, es necesario entenderla como "un fluir" un territorio definido. Cuando nos referimos a territorio, hablamos directamente de un escenario donde se juega una construcción social siempre vinculada con el "Poder"[1]. De esta forma, debemos entender nuestras intervenciones, como *situadas en un territorio* que se arma en torno a poderes e intereses políticos, económicos, sociales, y culturales.

Si bien el campo de práctica social de la espacilizanda fue más amplio y que contempló varias líneas de acción, el presente TFI centra la narrativa sobre el abordaje que se desplegó en espacios de participación específicos de la localidad de La Florida (Mesa de Gestión Local y Escuela Media); espacios participativos en los cuales la indagación se fue centrando en los discursos que giraban alrededor de las Juventudes Locales, y sus problemáticas. Discursos y prácticas en torno a los jóvenes se fueron configurando como *analizadores* potentes para direccionar la práctica en la comunidad; fue resonando la *forma de nombrar* a las juventudes que expresaba la propia comunidad como: los *"jóvenes de La Florida",* unificándolos por ser poseedores de una cronología común, y desconociendo o invisibilizando, a la vez, la gran heterogeneidad que caracteriza a en este grupo, en relación a diversos parámetros: sociales, económicos, ideológicos, sexuales, de identidad, etc.

A partir del acercamiento de la estudiante a instituciones de variados sectores y espacios participativos de la comunidad se observó cómo, alrededor de este grupo denominado *"Jóvenes de La Florida",* se construían discursos contradictorios en relación a su participación ciudadana en la comunidad. Al respecto se diseñó un plan de trabajo, donde el acompañamiento y asesoramiento técnico a actores, grupos e

[1] Resultan útiles e indispensables las aclaraciones al respecto encontradas en el texto "Espacio, Territorio y Región: Conceptos Básicos para un Proyecto Nacional" de Gustavo Montañez Gómez y Oviedo Delgado Mahecha.

instituciones que trabajan con las juventudes locales fue el eje de la práctica en territorio.

Algunas hipótesis que direccionaron el plan de trabajo, de algún modo, cobraron forma a lo largo del recorrido hecho; una fue la idea fuerza de que estos jóvenes hoy sí se reconocen como ciudadanos y visualizan la inversión en políticas sociales[2] en la vivencia de su cotidianeidad, otra fue la idea de que en un futuro cercano serán ellos, los adultos que asumirán responsabilidades de gestión en el desarrollo de esta comunidad (gobernantes, cabeza de instituciones), y por último, la concepción de que esta experiencia viva de ciudadanía que expresan en su discurso y en mucho de su obrar en torno a los proyectos y acciones en las que los incluye la política educativa y social, abre mayores posibilidades de que continúen ellos los procesos de fortalecimiento de una sociedad con igualdad y garante del ejercicio de democracia saludable, que siga resistiendo a la fragmentación[3] social.

[2] Dato extraído de diversas técnicas de trabajo en la Escuela Media La Florida, desarrollado en el capítulo IV.

[3] Termino desarrollado en el texto "LA SOCIEDAD FRAGMENTADA" del Dr. Alberto Binder (Caracas, Jan-Fev, 1991)" Bibliografía del Modulo Redes Sociales y Otros Dispositivos de Articulación de Actores.

Alcance de las Políticas Sociales en el territorio. Contexto. Agenda de los actores locales en torno a la problemática identificada.

"El nuevo modelo de Estado: ***presente, activo y promotor.*** *Legitima la posición del Estado como responsable de generar las condiciones que hagan posible el protagonismo ciudadano, y asegurar el cumplimiento de los derechos de los mismos". Trabajo Final Modulo Políticas Sociales, Romina del Valle Muñoz 2012.*

Para poder contextualizar el alcance de las Políticas Sociales en Territorio, se hace necesaria una breve descripción del mismo:

La Florida- Cruz Alta- Tucumán, es una localidad y comuna rural ubicada en el departamento Cruz Alta, en la provincia de Tucumán, Argentina. Oficialmente fue fundada el 25 de mayo de 1913[4]. Cuenta con 5.959 habitantes (INDEC, 2010), forma parte del aglomerado denominado Delfín Gallo - Colombres - La Florida cuya población total es de 19.873 habitantes (INDEC, 2010).

La denominación Comuna Rurales corresponde a una política institucional de nuestra provincia ley Nª2.397. Localidades con número de habitantes comprendidos entre quinientos y ocho mil se denominan comunas rurales, y cada comuna tiene un gobierno local a cargo de "comisionados comunales", llamados también "Delegados", los cuales a partir de la ley Nª 6.429 pasaron a ser puestos electivos.

[4]Referencia de fecha de fundación extraída de cuaderno de campo de la especializanda: primeras entrevistas oficiales en Instituciones de la comunidad, y participación en fiestas de aniversario del pueblo. La fecha coincide con lo expresado en sitios oficiales de la comuna rural da La Florida y Luisiana. Facebook:https://www.facebook.com/comunalaflorida

Imagen extraiga de Google Maps.

El ingenio en torno al cual se desarrolla el poblado se fundó en 1894 por Pedro G. Méndez y Cía. Al año siguiente lo compra la Compañía Sociedad Tucumana, la cual crea el pueblo de La Florida de forma ordenada al oeste de la misma, no obstante se desarrolló un caserío al este de la misma, que hoy se conoce como Ingenio La Florida[5].Al respecto el INDEC separa la localidad en 2: la mitad oeste como La Florida propiamente dicha, y la mitad este como Ingenio La Florida.

[5] Información suministrada por documentos de la Biblioteca Popular Juan pablo II, La Florida. El INDEC separa la localidad en 2: la mitad oeste como La Florida propiamente dicha, y la mitad este como Ingenio La Florida.

Imagen extraiga de Google Maps, modificada por la especializanda con fines explicativos.

Estas diferencias geográficas, marcan dos sectores de la sociedad, un sector que vive en lo que es considerado el centro de la localidad, donde se encuentran todos los servicios (Centro de Atención Primaria de la Salud, Comuna, Centro Integrador Comunitario, Escuelas, Centro Comercial, etc.); el otro Sector de la sociedad vive al Este de la anterior, esta pate de la población vive en pequeñas colonias de casas aisladas, ubicadas alrededor del ingenio. Este sector de la sociedad cuenta con Escuelas primarias y secundarias, que se encuentran sobre la ruta 304 (a distancia de uno o dos kilómetros aproximados de las casas), también cuenta con agentes sanitarios del área salud y personal del área social de la comuna, que trabajan con este sector.

Políticas Sociales Identificadas en Territorio

Adentrarse en un análisis y por ende valoración de las Políticas Sociales en un Territorio, plantea la necesidad de redundar sobre el claro cambio de modelo de Estado Neoliberal a Estado Participe.

Entendiéndose a las Políticas Públicas como un modo de articulación entre el Estado y la Sociedad, se centrara la visión en el cambio de concepción de la persona, de Individuo consumidor a Sujeto de derecho: Piedra Angular para la construcción de una sociedad más igualitaria y digna.

Atendiendo a los procesos sociales en un contexto global, vemos cómo el neoliberalismo en Latinoamérica profundizo las desigualdades, instalando dependencia económica, tecnológica, cultural, y hasta política. Situaciones que se reflejan con claridad en el territorio de la Florida, comunidad ligada fuertemente a la producción cañera, que presa del modelo neoliberal, sufrió periodos de privatización, decadencia, y dependencia de capitales e inversores externos a la comunidad. Situación que comenzó durante la segunda mitad de la década del 60, cuando las diversas políticas establecidas por el gobierno de facto de Onganía, afectan a la provincia de Tucumán con el cierre del 11 de los ingenios azucareros, y la restricción de la actividades de los 17 que siguieron funcionando, produciéndose así una disminución en la demanda de materia prima, y afectando a grande poblaciones productoras de caña y trabajadoras en ingenios. Hacia la década del 70 el establecimiento de medianas y grandes explotaciones de tipo intensivas, mas la incorporación de maquinarias y recursos tecnológicos, produjo una significativa reducción de mano de obra y la desaparición de pequeños productores que no pudieron competir con la grandes empresas o grandes productores, además de las empresas extranjeras (beneficiadas por políticas de incentivo de inversión).

De esta manera se impone el Neoliberalismo en los pueblos azucareros de Tucumán, entre ellos La Florida: en el mercado laboral de Tucumán se reflejan en el incremento de la tasa de desocupación (a partir del año 1967 la

desocupación afectó al 10% o más de la Población Económicamente Activa), dejando como consecuencia el deterioro de la calidad de vida de las poblaciones, reflejadas en vivienda, educación y salud.

Es así que los elementos claves del neoliberalismo tuvieron sus representantes en el territorio de La Florida:

La **globalización:** que ataca y erosiona las identidades culturales, y con ella las comunidades, identificaciones y organizaciones sociales, trae de la mano a la individualización.

La **individualización:** que aniquila el sentido colectivo, confunde la noción de libertad con la de desintegración, donde las personas deben ser autores de su propia vida, instalando la idea de “responsables” o “meritorios” de su condición “social-económica”.

En la comunidad de La Florida, luego del último periodo de facto (1976-1983) y el terrorismo de estado que este ejerció, desaparecen organizaciones y agrupaciones, que luego en los años de democracia posteriores, hundidos en la individualización neoliberal, no resurgieron hasta entrada la segunda mitad del siglo XXI.

Resulta necesario realizar este breve recorrido histórico para poder entender la implicancia del nuevo modelo de Estado: **presente, activo y promotor**, que se reconstruye a partir de año 2003 y, legitima la posición del Estado como responsable de generar las condiciones que hagan posible el protagonismo ciudadano, y asegurar el cumplimiento de los derechos de los mismos.

Este modelo de Estado se apoya en la convicción de que el desarrollo humano y por ende de nuestro pueblo, solo es posible si se reconoce a la persona como sujeto portador derecho con protagonismo popular.

Sintetizando este Estado Articulador busca:

- Reconstruir lazos solidarios de participación y promoción
- Reconocimiento y garantía de derechos para la inclusión social
- Articulación de las políticas sociales a favor de las comunidades, territorios y espacio para nuevas identidades
- Fundamentalmente la articulación de la política social con la económica, ya que la primera es el fin último.
- Integralidad y territorialidad de las políticas sociales actuales

Dejando como lineamientos una política social en constante relación con: La Territorialidad. Las Comunidades e Identidades. La Promoción. La Integralidad.

Estos lineamientos tienen su equivalente practico en el terreno en la creación e implementación tanto de: CIC, Plan AHÍ, Mesas de Gestión Local, Plan Nacional Familias por la Inclusión. Plan Nacional de Desarrollo local y Economía Social. Plan nacional de Seguridad Alimentaria.

Es oportuno destacar, la reconstrucción de la sociedad desde dos ejes (ambos presentes en la localidad de La Florida):

Argentina Trabaja, intentando devolver el derecho al trabajo, que dignifica al hombre

Asignación Universal por Hijo, posibilitando el acceso al derecho de vida, salud y educación de los menores. De esta forma, se busca rescatar y reforzar La Familia como fundante de la sociedad.

Como se expresa anteriormente, en territorio, dentro de las herramientas de las políticas sociales identificadas se encuentran cubiertos los dos ejes Familia y Trabajo, lo cual está reflejado en la implementación de Argentina Trabaja, y la Asignación Universal por Hijo. La comunidad tiene como fortaleza un trabajo territorial, tanto del gobierno local como de salud (dependiente de la gestión provincial), de esta forma se conoce la comunidad y se trabaja en favor

de sus derechos (implementación de Plan Alimentario, trabajo con adultos mayores, niños, discapacitados, etc.)

Lineamientos de la actual Política Social de nuestro país tales como: La Territorialidad- Las Comunidades e Identidades- La Promoción- La Integralidad, tienen su equivalente practico en el terreno en la creación e implementación tanto de: CIC, Mesas de Gestión Local, Plan Nacional de Desarrollo local y Economía Social, Plan nacional de Seguridad Alimentaria, entre otros.

Para mayor comprensión de las políticas sociales identificadas en territorio, se las ordena según sus organismos facilitadores de acceso o de referencia para los mismos:

- **El Programa CIC**: funciona área social, área de salud (odontología y laboratorio de análisis clínicos), Juzgado de paz, Jardín Materno Infantil, Biblioteca Popular, y la Mesa de Gestión Local.
- **A través de MGL la comunidad accede a**

  Talleres de Veranito: Ministerio de Desarrollo Social a través de la Subdirección de Capacitación y Organización comunitaria.

  Proyectos trimestrales: incentivo en dinero para propuestas comunitarias desde la Dirección de Articulación Territorial del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia.

- **Área Salud en articulación con Área Social de la Comuna:** relevamiento, información, promoción y facilitan accesibilidad a las siguientes políticas sociales:

  Plan materno infantil: controles, asistencia, nutrición a niños y madres.

  Plan Nacer: dirigido a los niños y niñas menores de 6 años de edad, sin obra social, a las embarazadas o las mujeres que estén transitando el puerperio

  El Programa REMEDIAR + REDES: promover el fortalecer la capacidad de respuesta a nivel sanitario de las Redes de Salud y jerarquizar los Centros de Atención del Primer Nivel

Módulos alimentarios El Ministerio de Desarrollo Social - Secretaría de Articulación Territorial y Desarrollo Social-Dirección de Políticas Alimentarias de la Provincia, entrega la comuna a familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad social detectado por agentes sanitarios

Proyecto Focalizado para Celíacos: El Ministerio de Desarrollo Social - Secretaría de Articulación Territorial y Desarrollo Social - Dirección de Políticas Alimentarias de la Provincia, entrega la comuna a familias con esta enfermedad detectados por agentes sanitarios.

Programa de Abordaje Nutricional: entrega de tarjeta Cabal El Ministerio de Desarrollo Social - Secretaría de Articulación Territorial y Desarrollo Social - Dirección de Políticas Alimentarias de la Provincia, a través de la comuna en aquellas familias en la que existen miembros con bajo peso registrados por el CAPS.

- **Área Social de la Comuna: informa, promociona y hace accesibles:**

Argentina Trabaja creación de cooperativas de trabajo

Asignación Universal: abarca a la totalidad de familias que se encuentran dentro de los criterios de esta política (no existen datos estadísticos).

Programa Nacional de Pensiones No Contributivas: conformación de legajos para pensiones por invalidez, madre de 7 hijos y vejez

- **En el Área Educación existen**

Escuelas Primarias: ubicadas tanto en La Florida centro, como en sus alrededores, más próximas a la ruta, al ingenio y a las colonias. Escuela Juan Bautista Bascary, Escuela De Luca, Escuela El Taller Alma Fuerte

Escuelas Secundarias: se encuentran las escuelas: Escuela Secundaria Luisiana y Escuela Media La Florida. En esta última se ve una fuerte implementación de políticas públicas, reflejada en el gran número de programas y proyectos que se llevan a cabo.

La Escuela Media de La Florida, escuela que se funda en el año 2006, como resultado de la política de obligatoriedad de la escuela media en la Argentina, ley Nacional de educación 26.606, del año 2006. Es una institución que lleva adelante una política social inclusiva y activa, reflejada en el gran número de programas y proyectos que funcionan dentro de la misma, y de forma articulada con otras instituciones, organismos, y ministerios. Podemos nombrar: CAJ (Centro de Actividades Juveniles), PMI (Programa de Mejora Institucional), Premio Escuela Solidaria (Ministerio de Educación de la Nación propuesta de Aprendizaje en servicio), Rutas Turísticas del Azúcar (Articulación con Ente turismo de Tucumán), Programa Conectar Igualdad, Programa Nacional Progresar (dependiente de ANSES).

Escuela de oficios de nivel terciario: que ofrece a través del área de educación no formal, con referencia en la Escuela de Manualidades.

El Plan FinEs: se está implementando en la escuela de oficios de la zona.

Este punteo, da cuenta de que las políticas Públicas, desde una perspectiva de derechos, son llevadas adelante en diferentes espacios de la comunidad: MGL, Comuna (área Social), CAPS (Centro de Atención Primaria de la Salud), Escuela Secundaria La Florida. Cada una de estas instituciones maneja información de forma fluida con la comunidad, ya sea con su población específica, o como es el caso de salud y área social de la comuna, comparten parte de la población.

El *manejo de la información* da una accesibilidad mayor al sujeto sobre sus propios derechos, la vulneración y defensa de los mismos. Es por esto que la información debe ser clara, precisa y certera. El solapamiento de equipos de trabajo, y la mala comunicación entre ellos, como es el caso del área social de la comuna y Salud, genera incertidumbres, y malos entendidos, más allá de un doble acopio de información, con el desgaste que esto significa para la población. El trabajo integrado entre estos dos equipos posibilitaría bases de

datos más completas e integradas, acciones más precisas y evaluaciones más ricas.

Como se desarrolló anteriormente, la distribución geográfica de las poblaciones limita la accesibilidad de cierto sector a las políticas públicas, dado que el transporte público no siempre conecta estas pequeñas poblaciones con el centro de la comunidad. Sin embargo es reconocible el trabajo en territorio de técnicos de Salud, que llegan hasta estas colonias, así como el área social de la comuna que en ciertas ocasiones pone trasporte a disposición para mejor acceso de estas poblaciones.

Sosteniendo, que la información es un primer paso para el acceso a las políticas públicas, una vez lograda ésta, el acceso a las políticas públicas (responsabilidad de todos los que formamos el estado), depende en gran parte los distintos funcionarios y empleados públicos, que posibiliten una educación al respecto, intentando y poniendo al servicio los medios para que el "sujeto de derecho" logre una autonomía frente a las políticas sociales; posibilitando así, que el mismo tome la palabra, y en una mirada superadora reconozca y haga valer sus derechos. Este hecho en la comunidad de la Florida está en camino, facilitada por la gran cantidad de intervenciones de políticas públicas y técnicos operantes, y obstaculizada, por históricas construcciones simbólicas, alrededor del poder y la imagen paternalista instalada en la figura del delegado comunal, como proveedor de bienes y soluciones para la comunidad.

Se advierten cambios en el discurso de los actores de la comunidad, en relación a las políticas sociales de la son parte, principalmente en función de su calidad de vida. Ellos reconocen en los últimos años toda la inversión en política pública realizada, en sus relatos se destacan la Asignación Universal, Argentina trabaja, la creación del CIC, la creación de la escuela Media de la Florida, la gran cantidad de programas que esta alberga.

Como parte de la **Agenda Local** de la comunidad de La Florida, se encuentra aquello expresado en las reuniones de MGL. En este espacio, se hace

una lectura sobre lo que se considera como “Necesidades de la Comunidad”, de este modo se identifica al grupo jóvenes, su relación con salud, droga y delincuencia, como tema central de la Agenda Local.

“Otra construcción posible”, o en paralelo a interpretar y/o comprender la delimitación que la comunidad realiza, en este momento, sobre las priorizaciones en su agenda local, desde el lugar de especializanda se profundiza y amplia la lectura de aquellas “necesidades” que podrían configurar la agenda de las políticas sociales. A modo de una reinterpretación de lo que la comunidad va enunciando, pero sobre la base de responsabilidad que cabe a técnicos y especializanda que trabajan en territorio, se intenta ir visualizando horizontes más proyectados en el tiempo, de carácter más estratégicos/ estructurales/integrales/ territoriales/ equitativos/ colectivos. En este sentido es que se piensa en el afianzamiento de un trabajo integral y en red inter-institucionales, como parte de la Agenda Local. Se debe evaluar que, si bien, la presencia inter-institucional se encuentra en la MGL, aun no logran sostener un trabajo de diagnóstico participativo, planificación estratégica, y consecuente puesta en marcha de un plan de trabajo integral, que apunte al grupo “Jóvenes de la Comunidad”.

Desde MGL, se realizan diagnósticos sobre el grupo “Jóvenes de la Comunidad”, y a partir de estos análisis se planifican y realizan acciones orientadas a los jóvenes. Pero es en estos diagnósticos, donde se expresa la falta de un trabajo integral e integrado, ya que no se tiene en cuenta los trabajos realizados por otras instituciones con el mismo grupo “Jóvenes de la Comunidad”. Las actividades realizadas por la MGL para atender este tema central de su agenda, terminan siendo una acción aislada. Dentro de la MGL, se trabaja con una dinámica de organización de acciones y gestión de recursos. Es un espacio operativo, concreta proyectos, “ejecuta”. Sin embargo, este espacio de encuentro es pobre en reflexión, discusión y construcciones dialécticas, se pueden observar ideas acabadas, diagnósticos unificados, visiones uniformes.

Se manifiesta dentro de la comunidad, una dificultad en trabajar en equipo, formar redes, un ejemplo de lo mismo es el desconocimiento por parte de la MGL, de la gran cantidad de programas y proyectos dentro de la Escuela Media de La Florida, que buscan trabajar la participación juvenil, así como la poca participación y sociabilización de dichos proyectos dentro de la MGL. Por consiguiente asociadas a las necesidades antes mencionadas, aparece la necesidad de ampliar y diversificar la convocatoria en MGL, así como dentro de la misma propiciar una participación genuina, un trabajo en red, y el abordaje integral de las necesidades identificadas.

Fundamentar Plan de Trabajo- Diagnostico

"…el diagnóstico de la situación inicial, permite caracterizar y brindar información acerca de la magnitud y la relevancia del problema que se procura resolver en la localización a la cual se hace referencia (en qué consiste, cuáles son los factores que intervienen en su determinación, a cuántas personas afecta y qué pasaría si no se lo afronta). También permite conocer las respuestas institucionales o programáticas existentes (o no) y los recursos disponibles (que se usan o podrían usarse) para enfrentar el problema en ese territorio". Nirenberg, Brawerman y Ruiz.[6]

Territorio: La Florida- Cruz Alta- Tucumán.

Para comenzar un encuadre *Diagnostico* que fundamente el Plan de Trabajo de la práctica, se precisa pensar y repensarse la práctica social, o intervención comunitaria. Entonces, es necesario entenderla dentro de un territorio definido, referirse a territorio, habla directamente de una vinculación con el "Poder", por lo que para poder continuar con el análisis resultan útiles aclaraciones al respecto *encontradas* en el texto "Espacio, Territorio y Región: Conceptos Básicos para un Proyecto Nacional" de Gustavo Montañez Gómez y Oviedo Delgado Mahecha. En dicho texto se diferencian los conceptos de: espacio geográfico y territorio. Plantean el concepto de espacio geográfico, citando a Milton Santos: "Espacio geográfico hoy es un sistemas de objetos cada vez más artificiales, provocado por sistema de acciones igualmente embutidas de artificialidad, y cada vez más tendientes a fines extraños al lugar y sus habitantes", así exponen como, el espacio geográfico, es un espacio físico concreto, dejando entrever la diferencia con el concepto de territorialidad "…extensión terrestre delimitada que incluye una relación de poder o posesión por parte de un individuo o grupo social" (Geiger 1996). De esta forma, deben entenderse nuestras intervenciones, como situadas en un territorio que se encuentra en función de poderes e intereses, políticos, económicos, sociales, y culturales. Así, el espacio geográfico es estático y continente de territorialidades, que fluctúan, se superponen, y luchan; donde el

[6] Nirenberg, Olga, Brawerman, Josette, Ruiz, Violeta. Programación y Evaluación de Proyectos Sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia. Ed. Piados. Tramas Sociales.Bs.As. 2003

juego de poderes y posesión; hacen que los sujetos se encuentren habitando un espacio, que muchas veces, les es ajenos a ellos, así como ajenas las decisiones sobre sus vidas.

La Florida, como *territorialidad*, se cree pertinente hacer un recorrido por su historicidad, su vinculación social y sus relaciones de poder. Por lo que se elije destacar de este territorio su tradición cañera, y aún hoy se destaca por la presencia del ingenio azucarero que lleva su nombre: “La Florida”. Sin dudas, el ingenio como fase de industrialización cañera, y todas las actividades vinculadas a la producción de la caña de azúcar (siembra, zafra, quema de caña, compra, venta, traslados, etc.) marcan la vida cotidiana de la localidad. También se destacan otras instituciones fundadas en torno a dicha empresa y producción, tal es el caso de un club de gran prestigio, y muy querido por el pueblo “Club La Florida”, que sobresale en la actividad deportiva de futbol dentro de los equipos de la liga tucumana.

En cuanto a sus *características y conformación de comunidades, redes y familias,* puede observarse que La Florida es una comunidad integrada por familias que viven en la zona hace varios años, la mayoría trabaja en oficios relacionados a la industria cañera, otra fuente de trabajo importante es la comuna local (ciento cincuenta empleados fijos y más de 500 familias vinculadas a través de empleos esporádicos o prestaciones de servicios). Los programas de empleo vinculados políticas sociales promovidas por el gobierno local, son también una fuente de ingresos para gran parte de la población (destacándose: Argentina trabaja, y planes inter zafra). En menor medida existen distintos tipos de oficios (entre los que se destacan los vinculados a la construcción), así como empleados de diversos rubros que trabajan en ámbito privados, los cuales viajan a San Miguel de Tucumán a trabajar y vuelven a diario.

Como estructura familiar puede observarse mayormente parejas parentales, donde se conserva la división sexual del trabajo. En la mayoría de los casos, la mujer de la casa realiza trabajo doméstico y crianza de niños. A pesar de que existe un sector de mujeres que trabajan fuera del hogar, se podría decir

que el estereotipo privado mujer/público hombre se sostiene, ya que el ámbito político está restringido a los varones de la comunidad.

La Florida festeja dentro de la comunidad diferentes fechas (día del niño, de la madre, del padre, comuniones, día de la virgen patrona, etc.,), eventos que en todos los casos son organizados por la comuna. Dichos festejos son de carácter masivo y se desarrollan en el espacio público; dan cuenta, según lo renombrado tanto por vecinos, como militantes políticos partidarios de la zona, y simpatizantes del actual gobierno local: la administración comunal dispone de presupuesto económico y capacidad de gestión para su desarrollo (traslado de vecinos alejados, regalos, sorteos, bandas musicales, refrigerio, etc.). En palabras de los vecinos "La comuna tiene plata, y el delegado sabe cómo hacer, como administrarla", "Nuestro Delegado gestiona recursos para que no le falte a la comunidad", "Son importantes estos festejos para la comunidad y el delegado lo entiende, por eso se trabaja para que no falte nada…"

Avanzar en el análisis situacional del territorio La Florida, es decir en el conocimiento y comprensión de los procesos que configuran su trama socio-comunitaria, sin dudas exige al especializanda, ir reflexionando con sensibilidad y criterio técnico-político, ir construyendo relaciones posibles entre los elementos, componentes, hechos o datos hasta aquí presentados, reconociendo "interdependencias e interrelaciones entre actores, problemáticas, recursos y diferentes alternativas de intervención en el marco de los lineamientos de las políticas sociales actuales" (MDS-UNLa, 2014). Significa ir produciendo hipótesis descriptivas, explicativas o de acción en torno al entramado de relaciones (lo político: intereses, tensiones, acuerdos, alianzas); relaciones de poder que se expresan en espacios comunitarios de participación; que en el recorte de mi práctica, están representados por: el Centro Integrador Comunitario, la Mesa de Gestión Local (MGL)".

El CIC La Florida, es de dimensiones grandes, denominado de Máxima, con estructura en U. Dentro del CIC funcionan de forma permanente:

- Biblioteca popular
- Jardín Materno
- Red de Mujeres
- Juzgado de paz

En el Salón de Usos Múltiples (SUM) del CIC se realizan distintas actividades, algunas de forma estable y otras eventuales. De forma estable se realizan actividades con personas discapacitadas, actividades relacionadas a baile, y expresión. De forma eventual, y planificada, el SUM, es utilizado por distintas instituciones del área Salud, Educación, Comuna, u organizaciones locales.

La MGL, se realiza en el CIC de la Florida, y participan de la misma:

- El coordinador del CIC (trabaja para la comuna local, como empleado del área social de la misma), este es un actor importante, ya que preside la mesa de gestión local, levantando acta de la misma. Cabe mencionar que las reuniones de mesa de gestión se desarrollan mayormente en la oficina del coordinador, dentro del CIC. Por lo antes expuesto, el rol de coordinador del CIC se confunde con el de coordinador de MGL, quedando la mesa subordinada a su presencia.
- Comuna: Es un actor siempre presente, formalmente representada por su Subdelegado, encargado del Área Social de la Comuna, que además es Director Técnico y Entrenador del Club La Florida. Este actor, más allá de representar a la comuna, trae a la mesa voces de distintos sectores de la comunidad vinculados al club y al deporte en general.
- Red de Mujeres: organización a nivel provincial, fundada por la Señora Beatriz Rojkes de Alperovich, (esposa del actual gobernador de la Provincia de Tucumán). Esta organización tiene fines solidarios, y se encuentra a lo largo de la provincia. En La Florida, la esposa del delegado comunal lidera un grupo de mujeres, las que trabajan dentro del CIC local. Asiste a mesa de gestión dos o tres mujeres de la red, que

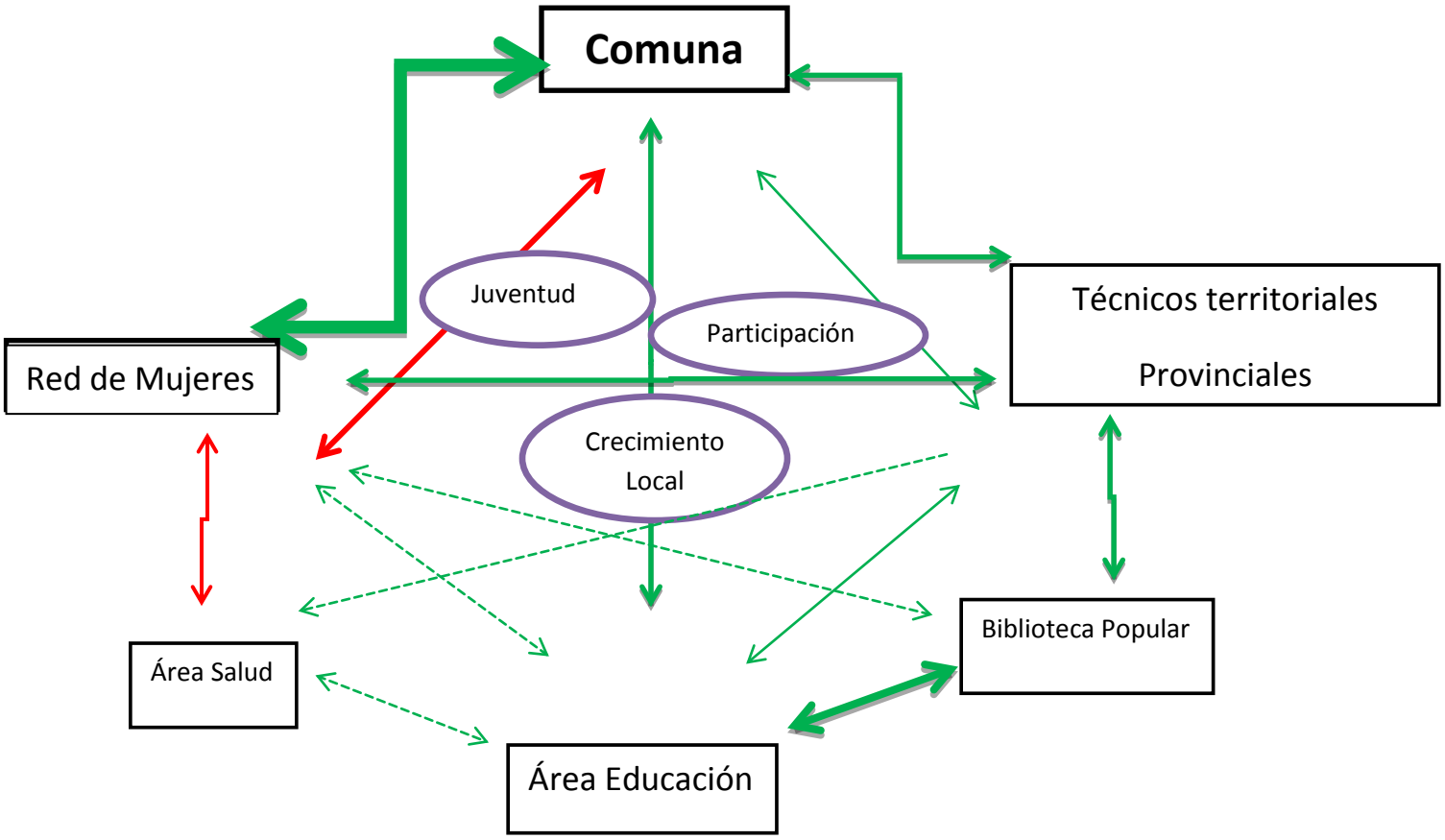
además son empleadas de la comuna. Por esta razón muchas veces este actor se solapa al actor comuna local.

- Área Educación:
  - ✓ Escuela Juan Bautista Bascary (Escuela Primaria ubicada sobre la calle principal de la comunidad)
  - ✓ Escuela De Luca (Escuela Primaria, ubicada cercana al ingenio)
  - ✓ Escuela El Taller Alma Fuerte (Escuela Primaria, ubicada sobre la ruta 312)
  - ✓ Escuela Media La Florida (Escuela Secundaria, ubicada cerca del centro de la comunidad)
  - ✓ Escuela Secundaria Luisiana (escuela Secundaria, ubicada sobre la ruta 312, Colonia 4)
  - ✓ Escuela Parroquial de Manualidades Juan XXIII (Educación Privada y Religiosa de Formación Profesional)

Un actor relevante del área educación, con asistencia constante en la MGL, es un profesor de la Escuela de Manualidades.

- Iglesia: Sacerdote muestra una participación no sostenida, y está relacionada a proyectos puntuales, que vincules de forma material y directa a su institución.
- Técnicos territoriales: asisten de forma regular a las reuniones coordinándolas y estimulando su sostenimiento.
- Biblioteca Popular: su encargado es un vecino reconocido y respetado en la comunidad, junto a su esposa.
- Área Salud (muy poca participación). La comunidad cuenta con un CAPS, donde hace años se generó una organización en red comunitaria, con funcionamiento similar al MGL. Dicha organización era coordinada por salud y la llamaban “La Red”.

Podría representarse gráficamente las relaciones en territorio, en el siguiente Mapa de Situación:



Referencias

- El color verde indica buena relación.
- Color Rojo indica mala relación.
- Cuánto más gruesa la línea es más fuerte la relación (buena o mala).
- Doble punta de flecha: relación reciproca.
- Simple punta de flecha relación en un solo sentido.
- Flecha con línea de puntos: relación poco trabajada, encuentros esporádicos.
- En círculos lilas se presentan, los temas y problemáticas que resuenan en las reuniones de MGL.

Las relaciones en la MGL, están fuertemente atravesadas por el poder simbólico y económico que representa el gobierno local, centralizado en la

imagen del delegado. Las relaciones de poder en la MGL giran alrededor del tipo y grado de relación, que cada actor tiene con el delegado comunal.

La idea de Política en la comunidad, responde a su concepción más técnica, donde la gestión y administración de recursos ocupa el lugar central de la práctica. Los empleados de la comuna y allegados al gobierno local (política, partidaria o personalmente), de definen "trabajando en política para dar continuidad a la gestión del delegado comunal", y su trabajo consiste generalmente en el avance y promoción de las obras publicas[7]. Otros actores, no alineados con gobierno local, como el área Salud, definen estas prácticas como "campaña política", y su participación en instancias comunitarias, "parecieran" relacionadas a proyectos puntuales.

Se podría remarcar los discursos de gran parte de la comunidad, conforme con la administración del poder ejecutivo local, en ellos aparece mucho respeto y afecto al delegado comunal. Frases como: "Nació aquí", "nunca se olvidó de la Florida", "trabaja para que crezca la Florida", "Nos dio Trabajo", "Nadie hizo tanto por la Florida", "Mire todas las obras y quedan más por hacer planificadas para el otro año...". En sus discursos, puede verse un sincero orgullo por el crecimiento local.

Es en este momento del proceso de construcción del análisis situacional, donde se pone en jugo más despejadamente algunas conjeturas que el especializanda configura desde su experiencia y análisis del territorio. Por tal motivo, se prioriza y da lugar a algunas hipótesis orientadas a lo que puede constituir "la intervención" desde el rol de especializanda. Entonces, en este punto, se define técnica-metodológica y políticamente en la práctica, la relevancia de revisitar en el proceso comunitario *la construcción de identidades y de identidad comunitaria*, revisitar para trabajar desde o con ese eje (identidad) *la participación comunitaria y la profundización de las políticas públicas con perspectiva de territorialidad e integralidad.*

[7]Durante el periodo de gobierno actual, que inicia en el año 2006, se construyo: Escuela Media La Florida, Refacciono sede de Comuna Local, Revalorizo Plaza principal de la localidad, Refacciono y amplio CAPS, además de grandes obras de alumbrado público, y mantenimiento vial.

Entramos, en este punto, en un espacio de encuentro con una problemática que resuena en los espacios de reunión comunitarios: el sentir de pertenencia y puntualmente la participación, presente en el discurso de la MGL, los actores locales que la conforman, y en otros actores que no formamos parte de la comunidad, y que acompañamos los procesos desde roles de la gestión estatal provincial o nacional (Técnicos referentes del ministerio de Desarrollo de la provincia y yo como Especializanda en el marco de una política de formación del MDS de Nación)

Inevitablemente de la mano al concepto de “Identidad” surgen la los conceptos de “Idea de sujeto”, y “Constitución de actores”.

Desde esta mirada, atravesada por la practica en territorio, impacta la fragmentación que existe en la comunidad, se piensa generada por la fuerte imagen del Delegado comunal, instalada en un imaginario social histórico y colectivo (con fuerte vinculación con la estructura de poder rural: padrón /campesino), que está impidiendo, u obstaculizando, la constitución de actores sociales, participes con capacidades de interpretación colectiva. Frente a estas posiciones tajantes, se pierde la posibilidad de construir desde el dialogo entre pares, donde los partícipes tengan el poder de actuar conjuntamente, posibilitando las negociaciones y alianzas, que lleven al sano consenso y así influir efectivamente como colectivo social.

Plan de Trabajo que se ejecuto en la mesa de gestión y otros espacios comunitarios de participación.

"Una vez conocido y comprendido el espacio de nuestra intervención, o al menos en vías de tal cosa, no podemos pensar en la intervención sin una toma de posición necesaria, indispensable"

Montañez 1997

El Plan de acción que se desarrollara en el presente capitulo, se plantea adoptando como hipótesis de trabajo el indagar sobre los procesos comunitarios de construcción de identidad y la participación comunitaria.

En el marco de las políticas públicas de los últimos diez años, y conociendo su amplio alcance en la comunidad de La Florida, se trabaja con vista a fortalecer una dinámica comunitaria más participativa y democrática.

Dentro de la Agenda Local de la MGL y los planes de trabajo que esta configura, se elige trabajar (acompañar) un eje en particular: **juventudes**, presente en el discurso de la MGL, como *"Jóvenes de la Comunidad".*

Se elije este eje de trabajo, porque se observa que dentro del mismo se encuentran presente discusiones y problematizaciones alrededor de *construcción de identidades y la participación*, temas centrales del presente trabajo. A su vez, como reflejo de lo recién expuesto, dentro de la comunidad puede observarse, como temática alrededor de *Juventudes construcción de identidades y la participación*, desborda el espacio participativo de MGL, y está presente en otros espacios de participación. Ampliando de esta forma el discurso y universo simbólico alrededor del Grupo "Jóvenes de la comunidad", definido por la MGL.

A partir de periodos de *observación y diagnostico,* puede visualizarse que los distintos equipos de trabajo territorial presentes en La Florida (Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia, Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, Ministerio de Salud de la Provincia, Ministerio de Educación de la Provincia, Ministerio de Educación de la Nación) realizan un abordaje de las políticas sociales *con perspectiva de territorialidad e integralidad.* La tendencia de estas

intervenciones o abordajes, en general persiguen el objetivo de *constitución de un sujeto de derecho, emancipado, independiente, empoderados en la constitución de redes y organización social, que los sostenga como individuos y colectivo.* Entendiendo este trabajo, es que se busca desde dentro de la MGL, el enriquecer la participación, el pluralismo y la toma de palabra. Intentando de este modo construir espacios y prácticas comunitarias que instalen una nueva opción de política y prácticas democráticas en la comunidad, más allá de las construcciones de poder patriarcal, verticalista y partidarias, históricamente replicado.

La *práctica Social como Especializanda*, en territorio cuento con **dos momentos**:

- UNO: acompañamiento y trabajo en MGL
- OTRO: observación, acercamiento y acompañamiento en trabajo de grupo de jóvenes de la Escuela Media de la Florida.

UNO, quizá el que abrió la puerta al OTRO

El encuentro con la MGL, comenzó desde el primer momento de la inserción en territorio de la especializanda. En dicho espacio se realizaron casi de forma excesiva los primeros seis meses de practica en territorio. En este espacio se logro elaborar de forma participativa el diagnostico y mapa situacional de la comunidad y su entramado de poderes.

A partir de los informes de inserción y diagnostico inicial, se configura un primer plan de trabajo que apunta a *ampliar la mirada sobre procesos de participación y circulación de la palabra*, para tal fin, como estrategias generales, teniendo en cuenta el vínculo entre actores, se piensa en realizar prácticas participativas que fomenten la construcción de un marco de horizontalidad y

confianza mutua. En este sentido se realizaron las siguientes acciones[8]. Acciones situadas en el acompañamiento a MGL:

- Entrevistas con actores claves con fines diagnósticos y de intervención
- Reuniones abiertas a vecinos e instituciones
- Rotación del espacio de reunión
- División de la tarea de convocatoria a las reuniones
- Ejercicios de aproximación a Diagnósticos participativos
- Espacios de formación interna, valorando y dando a conocer las potencialidades de los actores participantes
- Apertura de nuevos canales de comunicación e intercambio de información, mediado por nuevas tecnologías (mail, chat, telefonía celular)
- Herramientas tales como talleres que tengan la finalidad de acercar la Planificación estratégica

Teniendo en cuenta el largo camino con que cuenta la MGL de La Florida (data del año 2006)[9], las gestiones, las practicas y logros alcanzados, es que las estrategias mencionadas fueron pensadas para fortalecer el trabajo en red y la mirada integra de la MGL, siempre apuntando a *favorecer* la participación comunitaria, los consensos, el trabajo de equipo, en redes, *ampliación y diversificación* de actores sociales, y por ende *re pensar* la integralidad en la mirada y el abordaje respecto a las políticas y su alcance.

La MGL de La Florida, es un espacio conserva su estructura y resistencias a nuevas mirada. Muchas veces la poca pluralidad de la MGL, hace confundir su funcionamiento con el del CIC, por lo que el discurso que circula es único, empobrecido en miradas, diálogos y discusiones.

En este contexto de inserción en territorio (MGL), la especializanda reconoce como uno de los temas centrales de la agenda local de la comunidad de La Florida, las temáticas vinculadas a juventudes, sus necesidades, su relación con

[8] Fuente de datos Libro de actas MGL La Florida
[9] Primer libro de acta MGL La Florida, guardado en la Biblioteca del CIC la Florida

salud, droga y delincuencia. Al surgir este discurso de un espacio que no cuenta con participación juvenil (MGL), es que surgen los interrogantes: ¿Necesidades de los jóvenes?, o ¿necesidades de quienes los tratan-padecen? ¿Quién legitima el discurso sobre los jóvenes de la comunidad? ¿Es éste un discurso legitimado en la comunidad?

A partir de la *Practica Social como Especializanda*[10], ampliada a otros espacios de participación, se evalúa técnicamente, que la falta de participación plural en estos espacios, hace que se desconozcan acciones aisladas, o proyectos integrados, que se llevan a cabo por instituciones de la misma comunidad. Por consiguiente, el discurso que existe alrededor de *"Juventudes"* en la comunidad se contrapone. Mientras que, por ejemplo, dentro de la Escuela Media La Florida se evalúa como elevado el nivel de participación institucional y ciudadana de los jóvenes, en espacios como MGL y CIC se tratan el tema jóvenes de la mano de "droga, delincuencia, y vagancia".

Es así que partiendo de esta divergencia de miradas, y en búsqueda de un proceso de transformación respecto a la modalidad de abordaje territorial (actualmente paternalista, hacia una postura más democrática / participativa en donde el ciudadano se considere lo que es: un sujeto de derecho con autonomía), se hace plantea un trabajo con este grupo "Jóvenes de la Comunidad" y sus representaciones.

Se lo considera un grupo representativo de la comunidad en relación al trabajo sobre Identidad y participación. A su vez se evalúa que dicho trabajo viene dado por un proceso de adquisición de reconocimiento como sujetos de derechos, producto de la implementación de Políticas Sociales Nacionales desde hace unos años.

Es así que se plantea una segunda etapa del plan de trabajo alrededor del grupo "Jóvenes de la Comunidad", y su conciencia / valoración alrededor de las Políticas Sociales Nacionales, y el impacto que los jóvenes perciben y pueden

[10] Relevamiento de Instituciones, políticas sociales en territorio, y proyectos propios.

poner en palabra. Constituyendo de esta forma el OTRO momento del plan de trabajo que viene a sostener y complementar el primero UNO.

OTRO, una mirada de cambio sobre UNO

De esta forma, el trabajo con los Jóvenes de la Escuelas Media La Florida, surge como alternativa de la práctica, donde se perseguía ampliar dentro de la comunidad la visión sobre Identidad y participación. A la vez posibilitó abrir un nuevo interrogante sobre la práctica y los discursos instalados sobre: diferentes grupos sociales, la interpretación de problemas, la integralidad en la mirada y el análisis situacional de una comunidad.

En paralelo, a realizar el abordaje de este OTRO momento, se hizo necesario revisitar algunas conceptualizaciones sobre la temática *Juventudes* en la comunidad.

Construcción social de "la juventud"

La construcción social de "la juventud", comienza con la instalación dentro de la lengua y el habla de la sociedad moderna del término juventud. El mismo, es reconocido y utilizado como una categoría más de análisis, y sabiendo que ésta categoría es definida y construida en juegos de relaciones sociales de poder, es claro el porqué de la legitimación de ciertos discursos sobre otros.

Es en cada cultura, cada sociedad, en determinada época la que decidirá y definirá cual es el significado de juventud, lo que está íntimamente relacionado con los imaginarios sociales que hay en torno a, que es o no es ser jóvenes. En argentina prevalece una construcción hegemónica del sujeto joven, la que responde al estereotipo ideal de un joven de sector medio o medio alto, que se encuentra atravesando un periodo denominado como de moratoria social, tomándolo como potencia positiva. En cuanto al joven de bajos ingresos, su potencial se presupone negativo. Es esta la mirada estigmatizadora que recae

sobre las juventudes de la localidad de la Florida, cuando se plantea en agenda local la problemática de la juventud vinculada a “droga, delincuencia, y vagancia”.

En los márgenes entre “jóvenes- viejos” se arma algo en torno a la detención del poder, la cuestión del poder. Las clasificaciones por edades tienen la característica de que vienen siempre a imponer límites, con la intencionalidad de producir un orden en el cual cada quien debe mantenerse, donde cada quien debe ocupar su lugar. Ambas categorías de diferencia etarias no es algo que este dado, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos. El discurso dominante sostenido por “adultos” de La Florida, en espacios de como CIC y MGL, aleja al joven de estos instancias de participación. En ocho años de MGL, no se invito a participar a jóvenes, ni se cuestionó su ausencia.

Grupo de trabajo

Los primeros acercamientos a este grupo de jóvenes se realizan en el periodo de inserción y diagnostico de la comunidad, donde dentro del recorrido institucional y relevamiento de políticas públicas en territorio, se visita a la Escuela Media La Florida. El amplio alcance de las políticas sociales en esta institución y su población, reflejado en los proyectos y programas implementados en la misma, hace necesario varias visitas y entrevistas con diferentes actores de la misma. Es en estos encuentros donde, la especializanda desde una visión técnica- critica, se plantea una doble discurso, contrapuesto sobre un mismo grupo en cuestión “Jóvenes de la Comunidad”

Se considera la población de la Escuela Media La Florida como población representativa de *las juventudes locales*, ya que esta es la única escuela secundaria de la localidad. Institución que se crea en la comunidad en el año 2011, a partir de la Ley Nacional de Educación 26.206.

La creación de la Escuela Media de la Florida “Escuela Secundaria Pedro G. Mendez”, inaugurada el día 4 de Julio del 2011, con la presencia de la Ministra de Educación y el Gobernador de la Provincia, viene a reparar una deuda histórica con los jóvenes y la comunidad en general. Los jóvenes de la localidad hasta entonces, viajaba a diario para concluir sus estudios secundarios, o se

veían obligados a asistir a colegios privados existentes dentro de la comunidad. Es desde ese momento la Escuela Media de La Florida, cuenta con dos turnos de actividad, y cada año suma proyectos socioeducativos a su PEI (Proyecto Educativo Institucional). La activa participación de sus alumnos en estos años de funcionamiento, el grado de apropiación del espacio educativo y sus propuestas, así como sus discursos y participación en la comunidad, refleja un conjunto de jóvenes con conocimiento de las Políticas Públicas desarrolladas en territorio y con interés de desarrollo democrático.

Al respecto, es necesario subrayar la transformación que se genera a partir de pensar en la escuela secundaria desde una perspectiva de derecho, ya que la obligatoriedad de la escuela secundaria viene a atender los derechos de un sector social olvidado “Las juventudes populares”. Antes eran los jóvenes de las clases sociales altas, las que tenían mayor acceso a la educación secundaria, marcando así una diferencia con el joven obrero que apenas tuvo adolescencia, y que se incorporó con anterioridad el mundo del trabajo. Aun hoy, con la escuela secundaria obligatoria, es la deserción escolar la misma cara de la moneda que la exclusión social. Una de las razones por las que los jóvenes de las clases populares quieren dejar la escuela y empezar a trabajar desde muy jóvenes, es el deseo de alcanzar cuanto antes el estatus de adulto, y las posibilidades económicas que este entraña, puntualmente en la Escuela Media La Florida, se trabaja en este sentido con programas como CAJ (Centro de Actividades juveniles) que fortalece recorridos educativos, facilita y da alternativas de acreditación de materia, y fortalece vínculos entre el joven y la institución, todo en pos de disminuir la deserción escolar.

Técnicamente, desde el lugar de especializanda, se evalúa como el reconocimiento de derechos, la masificación y la obligatoriedad de la escuela secundaria, han impulsado investigaciones necesarias para comprender procesos, tramas y estrategias que rodean, confieren sentidos y estructuran las trayectorias educativas de las nuevas juventudes. Se pone en cuestión y discusión, el lugar de la escuela no es solo como un lugar donde se aprenden cosas, sino también una institución que otorga títulos, y que con ello confiere

deseos, aspiraciones, y proyectos; que serán volcados a la sociedad una vez egresados como demandas y también frustraciones.

Dentro de la comunidad de La Florida puede verse como, las aspiraciones de las generaciones sucesivas, de los padres y los hijos, se constituyen en relación con los diferentes estados de la estructura de distribución de los bienes, y de la posibilidad de tener acceso a los diversos bienes: lo que para los padres era un privilegio, se ha vuelto común en la actualidad. Planteándose así la diferencia de aspiraciones y la dificultad de comprensión por parte de los adultos, de los deseos, demandas, y ambiciones que proyecten los jóvenes; respecto de la representación que tienen de la juventud.

En el seno de esta compleja trama de relaciones, poderes, conflictos generacionales, valoraciones simbólicas, sociales y culturales, es que transitan las juventudes populares hoy; dentro de las cuales los jóvenes de la Escuela Media la Florida, representan un caso a valorar, por representar una generación de cambio en la mirada alrededor de procesos participativos y democráticos.

Discursos contrapuestos sobre Juventudes y participación

Discurso "Sobre" Juventudes en la Florida

*"Hablar sobre discurso es ante todo, hablar de una **práctica social**, de una **forma de acción** entre las personas que se articula a partir del **uso lingüístico contextualizado**, oral o escrito" (M. Constanza Cerviño y Soledad Martínez Zuccardi 2005 Tucumán. Argentina)*

Como se desarrollo con anterioridad, en la Escuela Media la Florida se ve una fuerte implementación de políticas públicas que apuntan a la "inclusión educativa", reflejada en el gran número de programas y proyectos que se llevan a cabo a tal fin, y que más adelante se mencionan.

Pensar y plantear la problemática de la juventud y participación social, desde una mirada crítica a la concepción, y a los efectos que conllevan los sistemas estandarizados de evaluación del rendimiento escolar, aplicados por organizaciones internacionales, se considera un punto de partida para la

identificación de obstaculizadores de la trayectoria escolar y facilitadores de espacios de vulnerabilidad y exclusión dentro de instituciones educativas. Esto sostiene la relevancia de la Educación Inclusiva como forma de garantizar una educación intercultural. Crear formas de mejorar la capacidad de las comunidades escolares para brindar a los jóvenes experiencias educativas que contribuyan a su bienestar y a mejorar sus vidas. Y se reconoce, en la *práctica Social como Especializanda*, que esta labor es posible en el seno de una institución educativa que este inserta en su comunidad, sensible a sus problemáticas y conocedora de su historia colectiva.

Repasando los alcances de las políticas sociales en territorio, la Escuela Media de La Florida, cuenta con una política de participación activa, reflejada en la participación efectiva de los jóvenes, y su protagonismo dentro de los programas y proyectos que funcionan dentro de su institución: Progresar, CAJ (Centro de Actividades Juveniles), PMI (Programa de Mejora Institucional), Premio Escuela Solidaria (Ministerio de Educación de la Nación propuesta de Aprendizaje - servicio), Rutas Turísticas del Azúcar (Turismo y medio Ambiente)

Abordaje y acompañamiento a jóvenes de Escuela Media de La Florida

- Visitas institucionales.
- Entrevistas con directora personal docente y no docente
- Entrevista con jóvenes vinculados a la institución y sus programas (alumnos, ex alumnos, no alumnos)
- Investigación e indagación sobre proyectos de inclusión desarrollados en la escuela.
- Indagación sobre políticas públicas reconocidas por directivos, docentes y no docentes vinculados a la comunidad educativa.
- Acompañamiento en procesos, producción y evaluación de muestra institucional.

- Acompañamiento en espacios asambleas de constitución de Centro de Estudiante
- Acompañamiento y coordinación en grupo focales de debate alrededor de democracia directa y participación.
- Desarrollo de dispositivos de consulta para jóvenes a fin de evaluar el conocimiento de las políticas sociales en la comunidad
- Coordinación de dialogo y debate en grupos alrededor de alcance y valoración de las políticas sociales reconocidas.

La planificación de trabajo con los jóvenes, parte del conocimiento sobre prácticas participativas que los jóvenes fueron desarrollando en la escuela. Dentro de estas prácticas participativas, se destaca el proceso de trabajo en constitución del Centro de Estudiantes (el cual conto con momentos de disolución y rearmado). Partiendo de esta experiencia se plantea la creación de órganos tales como, consejos o comisiones, pueden ser un instrumento estratégico para convocar jóvenes de distintos sectores a la charla, el debate y participación (Modulo de Desarrollo Local y Practicas Participativas).

Otro elemento tatico importante que se propuso fue la invitación a participar de reuniones, asambleas, charlas, etc. A jóvenes y docentes vinculados a distintos grupos dentro de la institución (CAJ, Proyecto solidario, grupo Ambiental, etc.), buscando de esta forma el dialogo, e intercambio con finalidad de constituir una organización juvenil.

Se suma a las estrategias citadas lo que Rovere y Tamargo 2005 llama la *detección y reforzamiento de personas-clave* dentro de la comunidad de jóvenes, que propicien la participación plural y la articulación con instituciones.

Para evaluar el avance del trabajo surgió la construcción de los siguientes indicadores:

Indicadores Cualitativos

- Surgimiento de nuevos actores: en una primera etapa, la practica en servicio se configuró en torno específicamente a la MGL, luego se trabajo junto con Escuela Media La Florida, incorporándose al correr del tiempo, en ambos espacios actores nuevos, e integrándose un espacio con el otro. Ejemplo del surgimiento de nuevos actores, se dan en la asistencia a MGL de representantes del área salud, los cuales en un principio de la práctica de la especializanda, mostraban reticencia y muy escasa asistencia a espacios de participación que no sean convocados por ellos mismos.
- Planteos de alternativas y proyección del trabajo: Podría evaluarse este indicador teniendo en cuenta:
    - Quienes generan las alternativas y proyección del trabajo: en un principio las propuestas surgían solo desde la comuna y algún técnico ministerial, luego con la apropiación del espacio de la MGL por parte de más actores, surgen propuestas desde nuevos actores como ser La Escuela Media, y misma especializanda.
    - Con qué alcances o fines se plantean las alternativas y proyección de trabajo: en el momento de inserción en territorio de la especializanda, podía observarse que los fines perseguían clara y exclusivamente la gestión recursos, y de recursos físicos, materiales, financieros, tangibles. Luego del proceso de la práctica, pueden identificarse propuestas que persiguen otras direccionalidades o propósitos: inclusión, construcción de ciudadanía, trabajo sobre pertenencia, identidad, etc; puesto de manifiesto en la articulación para llevar a cabo proyectos como el espacio de inclusión de jóvenes en Talleres de Verano[11], la

[11] Talleres de Verano o Escuelitas de Verano, es parte de la Política Social Provincial, que cada año se generan a lo largo de la Provincia de Tucumán, articulando con Gobiernos Locales se llevan talleres artísticos y deportivos para niños de hasta doce años.

trasformación de Intercolegiales Deportivos en Encuentros Deportivos Juveniles[12].

- Sobre que problemáticas sociales: durante el tiempo de la practica en territorio se pudo avanzar en el análisis y re definición de problemáticas, logrando integrar miradas que circulaban en torna la grupo "Jóvenes de la Comunidad", y a partir de este punto plantear alternativas de trabajo más integrales y menos ajustadas a discursos estigmatizantes. Mientras en un principio de la práctica se proyectaban actividades como charlas sobre drogadependencia en jóvenes (a cargo de sacerdotes, profesores de nivel medio y médicos), al avanzar el trabajo en territorio, se pudo trabajar en actividades como las antes mencionadas (incluir en las *escuelas de verano* a los adolescentes, Encuentros Deportivos Juveniles), o el apoyo de la MGL al proyecto Ruta del Azúcar, que se origino en la Escuela Media.

- Participación y avances en gestiones dentro cada espacio participativo: durante el transcurso de la práctica se pudo ver como las gestiones y los roles muy centralizadas o fijos, luego comenzaron a encontrar mayor movilidad, se constituían equipos de trabajo. Se pudo observar el salto de gestiones personalizadas a experiencias de co-gestión. (no se habla de logros en términos de una cultura o lógica de funcionamiento internalizada de co-gestión del espacio, sino de acumulación de experiencias de gestión cooperativa o asociada). Una experiencia que sirve como ejemplo es la de la. Ruta del Azúcar
- Concreción de acciones planificadas: en términos generales durante el periodo en que se realizo la práctica de la especializanda se pudo planificar acciones y proyectos articulados, basándose en diagnósticos participativos y análisis de alternativas y viabilidad. Dentro del proyecto Rutas del Azúcar

[12] La trasformación de Intercolegiales que se venían realizando hace cinco en La Florida, en Encuentros Deportivos Juveniles, abriendo un espacio de encuentro e inclusión entre jóvenes escolarizados y no escolarizados, promoviendo de esta forma su reinserción escolar.

pueden observarse gran cantidad de acciones que se planificaron y concretaron durante este periodo.

- Posibilidad de evaluación de acciones, replanteos y nuevas propuestas. Desde la inserción en territorio hasta los fines de la práctica de la especializanda, puede observarse como las dinámicas de reuniones de MGL avanzó hacia la incorporación de estrategias reflexivas y de análisis; ejemplo de esto fue la experiencia de taller participativo: “Devolución acerca del Encuentro Deportivo de Jóvenes”

- Generación de nuevas redes hacia afuera de los grupos: la multiplicación de instancias de encuentros durante el período de la práctica de la especializando, fomentó una visión hacia fuera de cada institución o grupo; ejemplo de esto fue el trabajo que la Escuela Media realizó de forma conjunta al Ente de Turismo de Tucumán, La Comuna Local y el Ingenio La florida en el proyecto Rutas del Azúcar.

<u>Indicadores Cuantitativos</u>

- Asistencia porcentual de jóvenes en espacios asamblearios o participativos. Durante la práctica la especializando trabajó en la Escuela Media en espacios para constitución del centro de estudiantes: un año atrás participaban irregularmente pero en forma estable cinco o seis jóvenes, y hacia el final de la practica se identificaban la participación medianamente regular de dos o tres representantes por curso lo que equivale a decir ciento veinte jóvenes.
- Numero de reuniones planificadas al mes: siguiendo el caso anterior se pudo observar que durante la práctica de la especializando, las reuniones que en un principio se planificaban una cada mes o dos meses, llegaron a ser reuniones semanales.
- Numero de reuniones concretadas: se concretaban sobre un total de cinco reuniones al mes la totalidad de las mismas o cuatro, suspendiéndose alguna reunión por razones ajenas a los actores (caso de lluvia, o feriados no previstos)

- Porcentaje de gestiones realizadas sobre aquellas propuestas: Englobando las acciones de los distintos grupos o espacios (Centro de Estudiantes- CAJ – Ruta del Azúcar, MGL) se evalúa que un 90% de las gestiones se realizaron, haciendo la salvedad de que resulta significativo el porcentaje de cumplimiento dado que la planificación estuvo muy ajustada a las condiciones de posibilidad o factibilidad.
- Numero de programas y proyectos involucrados en red: como se desarrollo anteriormente aumentaros los proyectos desarrollaos en red. Al inicio de la practica en territorio se identificaron no más de dos proyectos en red anuales (Celebridad de la Virgen Patrona del Pueblo e Intercolegiales Deportivo), al concluir la práctica se sumaron a estos dos, al menos dos más (Proyecto Rutas del Azúcar y Proyecto Talleres de Verano para Jóvenes)

A modo de evaluación

Se visualiza como significativo el conocimiento y ejercicio de la ciudadanía que muestran este grupo de jóvenes, que se refleja en la información que tienen y la referencia que hacen al conjunto de políticas públicas actuales, y en su adhesión a partidos políticos en algunos casos.

Los jóvenes (Escuela Media de La Florida), en distintos momentos de entrevistas personales y diálogos grupales, expresaron conocer distintas políticas públicas, algunas en relación a la educación y también de otras esferas. Ellos advierten que dentro de la escuela como en sus hogares, se produjo un cambio principalmente en función de su calidad de vida. Los jóvenes entrevistados reconocen en los últimos años toda la inversión en política pública realizada, destacan la Asignación Universal por hijo, Argentina trabaja, las pensiones y planes alimentarios y de vivienda, la creación de la escuela Media de la Florida, la gran cantidad de programas que esta alberga: programa Conectar Igualdad, Escuela Solidaria, Centro de Actividades Juveniles, entre otros. En los encuentros, los jóvenes valoran políticas públicas vinculadas a los derechos humanos, tales como el voto a los dieciséis años, matrimonio igualitario,

protección contra violencia de género, programas de ciudadanía y democracia, fomento a la creación de centro de estudiantes. Los jóvenes destacan el trabajo realizado dentro de la institución para promover su libertad de expresión, participación y protagonismo.

Creen que se ha modificado de esta forma el acceso a una fuente de trabajo digna, advierten que el reconocimiento de los recorridos escolares fue otro cambio significativo a nivel personal y en el seno de sus familias

Es a partir de esos encuentros mediados por diferentes técnicas para el trabajo social comunitario (observación, entrevistas, grupo focales, encuentros informales, participación en muestras, dialogo con docentes y no docentes de la institución) fue posible ir identificar un perfil de joven activo participativo, con conocimiento y deseo de participación política.

Haciendo un poco de memoria…..el reconocimiento de los jóvenes como actores sociales se inició por la década del 50 y finales del 60; esto en base a la visibilizarían de su participación en la sociedad, en el marco político y cultural. En Argentina en particular, fue por los años 80/90 cuando se comienza a tenerlos en cuenta en el discurso científico y como objetos de estudio de las ciencias, esto acompañado por procesos históricos sociales propios de cada país en los que la participación juvenil tuvo injerencia.

Proyección

En este punto quedaría por indagar, porque este perfil de joven, no responde al discurso instalado en MGL sobre las juventudes. ¿Porque las experiencias de los jóvenes de la única escuela pública secundaria de la comunidad no es material de trabajo para espacios de participación comunitaria, tal como MGL? ¿Es la institución Educativa la que no se abre a participar en otras instancias comunitarias? ¿Es la MGL la que no hace una lectura o diagnóstico más integral de la situación de los jóvenes de la comunidad? ¿Es la comunidad misma la que no cuenta con ejercicio de participación política y prácticas democráticas plurales? ¿Es parte de la historia política de la localidad la que dejo secuelas?

Es la distribución del Poder y la circulación, o la escasa circulación del mismo, lo que a lo largo de la historia configuró la estructura social de La Florida. De origen cañero, el pueblo quizá reproduce la estructura de funcionamiento del ingenio *"peón-capataz o terrateniente",* instalándose en el tiempo la idea que en el pueblo *"todo"* es de *"otro".* La reproducción de esta estructura de poder, explica la figura paternalista que se deposita y asume el gobierno local, dificultando el desarrollo de autonomía en el ciudadano, por lo que la participación política les parece ajena y las prácticas democráticas se reducen al sufragio. La diferencia generacional, acompañada de la formación política ciudadana que reciben los jóvenes de La escuela Media La Florida, hace que se encuentren estos discursos contradictorios. La imagen contrapuesta, de jóvenes ciudadanos, autónomos, políticamente formados; frente a la imagen de una "delincuencia Juvenil, vinculada a las drogas y al alcohol" citada en MGL que responde a un modelo en decadencia, centralización y acumulación de poder, que estigmatizar a sectores más vulnerables. El manejo de la Agenda Local elije nombrar a la "delincuencia Juvenil, vinculada a las drogas y al alcohol" y no "la participación política juvenil". Es de considerar que, el poder del gobierno local, si bien acerca Políticas Sociales a la comunidad, no facilita, ni promueve la formación de ciudadanos autónomos, y por ende libre, en la imagen paternalista se replica la acumulación de poder, en la cual el pueblo seguirá dependiendo de *"otro",* el *"dueño".*

Seguramente, además, en las tentativas de responder estos interrogantes, se atiende a "el entramado de poderes socio-generacionales". La sociedad capitalista occidental está organizada por clases de edad y como en toda relación social, entre ellas se juegan relaciones de poder. La división etaria de la sociedad se potencia en la articulación de la división de trabajo, la división social de los géneros y la división social del conocimiento.

Para las sociedades modernas esta concepción de persona está basada en la igualdad ante las leyes y el estado. La edad es tenida en cuenta como objetivizante solo desde el criterio del tiempo, de este modo el curso de la vida

es cronologizado y así es que la edad es el medio por el cual se reducen las diferencias sociales e individuales.

Es necesario poder plantearnos desde una mirada más amplia de los jóvenes, en la que se contemple a los mismos como actores sociales que están insertos en nuestra cultura, sociedad, que se vinculan en la trama de relaciones de poder, clases, género, con toda la complejidad que ello implica. Que se encuentran circulando en un contexto social, histórico, espacial, un contexto relacional con planteamiento de problemáticas, conflictos y acuerdos, y contemplando la diversidad y desigualdad de las que en muchas ocasiones son víctimas. Todo este contexto en el cual circulan los jóvenes solo tiene sentido si se lo interpreta contemplando que el mismo forma parte de contextos sociales más amplios, en los que los procesos de socialización están involucrados.

Plan de cierre y transferencia

"La incorporación de la ciudadanía en los procesos de política pública, articulada en modalidades de intervención más directas que las previstas por los mecanismos de la democracia representativa, conforma el ancho campo de experiencias que se engloban hoy en el concepto de *participación ciudadana*"
Adriana Rofman[13]

El trabajo territorial en la localidad de La Florida se desarrollo en un periodo de tiempo definido dentro de ***La Especialización en Abordaje Integral de la Problemática Social en el Ámbito Comunitario***. Comenzando la práctica en el mes de Julio del 2012 y concluyendo en diciembre 2014. Durante dicho periodo se acompaño y trabajo desde el rol de especializanda, en espacios participativos de la comunidad principalmente MGL y Escuela Media de La Florida, como se desarrolla en el capitulo Plan de Trabajo.

La practica en servicio como parte de la formación académica de la especialización y en articulación con el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, construyo el rol de especializanda en las distintas etapas y momentos de la práctica, acompañada por el ministerio, sus técnicos (CDR) y tutora a cargo.

El acompañamiento en procesos participativos de la comunidad, la mirada técnica y la puesta en práctica de contenidos de diversos módulos de la especialización (Principalmente Planificación Estratégica, Organización Comunitaria, Trabajo Interdisciplinario, Seminario de Juventudes) posibilitaron que la práctica social como especializanda se centrara en los procesos participativos y de construcción de identidad comunitaria en el colectivo "Jóvenes de la Florida". Las *juventudes* de la comunidades son visualizadas y asistidas por distintas instituciones de la comunidad, por lo que la especializanda comienza su

[13] La participación ciudadana entre la movilización y la institucionalización: una revisión de los estudios sobre participación ciudadana local en la Argentina", **Adriana Rofman** Investigadora docente del Instituto del Conurbano, Universidad Nacional de Gral. Sarmiento arofman@ungs.edu.ar

practica desde un diagnostico y análisis situacional del grupo, así como de las instituciones que lo tratan o definen.

A partir de este momento diagnostico el acompañamiento e intervención fue en constante articulación con las instituciones:

- **MGL:** donde están presentes y resuenan las problemáticas alrededor de las juventudes locales y su dialogo con el resto de la comunidad
- **Esc. Media La Florida:** donde además de su población educativa, presta servicios educativos e inclusivos a otros jóvenes d la comunidad (ex alumnos, vecinos, jóvenes desertores, etc.)
- **Biblioteca Popular:** en constante relación con alumnos de las escuelas secundarias de la zona
- **CAPS:** en contacto con los jóvenes a través de diversas campañas preventivas en las escuelas y jornadas de escuela de verano.

También se trabajo conjuntamente con técnicos dependientes de diversos programas nacionales y provinciales:

- Equipo técnico del Ministerio de Desarrollo de la Nación (Centro de Referencia)
- Técnicos territoriales del ministerio de desarrollo social de la Provincia
- Técnicos de programas y proyectos educativos que trabajan en la Escuela Media La Florida.
- Directivos y Docenes de la Escuela Media La Florida.

En distintos momentos de la práctica social en territorio, la especializanda trabajó con estos actores en actividades puntuales, o bien, vinculadas a proyectos institucionales, En cada uno de estos casos se perseguían objetivos relacionados con propiciar procesos de construcción de identidad comunitaria, ampliando así la participación y ejercicio de ciudadanía del grupo - colectivo “Jóvenes de la Florida”.

De esta manera, el cierre del periodo de práctica social en territorio formó parte de un plan de trabajo y contempló distintas etapas:

- Evaluación de las acciones teniendo en cuenta indicadores cuantitativos y cualitativos.
- Sociabilización en espacios participativos (MGL y Escuela) de *trabajos teóricos y sistematizaciones de experiencias,* elaborados a partir de los resultados de acciones concretas realizadas con el grupo "Jóvenes de la Florida" (Entrevistas, encuentros, grupos focales, jornadas).
- Puesta en común y discusión de *mapas situacional y árbol de problema* (identificación de problemas y variables), análisis de actores y probabilidad, con vistas a una redefinición de problemas a abordar y continuidad de procesos que profundicen o amplíen logros alcanzados.
- Sociabilización de *mapa programático vinculado con juventudes*, material desarrollado a partir de trabajo de relevamiento en la práctica social de la especializanda.

Dentro del amplio espectro de actores con los que se vinculó la especializanda en la práctica social en la comunidad, se define de forma específica un grupo de los mismos, los cuales, teniendo en cuenta la experiencia en territorio, y desde un análisis tanto teórico como técnico, se considero podrían dar continuidad al proceso de acompañamiento y fortalecimiento de los procesos comunitarios.

De esta manera se comienza a configurar un grupo de técnicos y vecinos con mirada más específica sobre la juventud local. Entre quienes se encuentran:

- Vice delegado comunal (con fuerte vinculación con el Club Social de La Florida)
- Presidente de la Biblioteca Popular Juan Pablo II (situada en el CIC)
- Coordinador CAJ Escuela Media La Florida
- Director Escuela Media La Florida
- Técnicos Territoriales Desarrollo Social de la Provincia (convoca tema, asumen la problemática como eje de sus acciones dentro MGL)

Acciones realizadas a nivel Operativo

Reuniones para acuerdo puntuales de continuidad del plan te trabajo de la especialización, con Técnicos de Desarrollo Social de La Provincia, quienes son los actores referenciados y habilitados por el CDR.

- Reunión de vinculación institucional MGL y Escuela.
- Reunión para entrega de informes y producciones escritas en distintas espacios participativos e instituciones de la comunidad involucradas en el proceso de la especialización.

Puntualmente **con Jóvenes**

- Se concretaron cuatro Reuniones de cierre de instancia, devolución de resultados y despedida
- Encuentros de sociabilización de actividades, resultados y conclusiones.

En la escuela con **Equipo de Gestión y Docentes**

- Devolución de resultados integrados de las acciones realizadas con los jóvenes, con el acuerdo de incluir en la reformulación del PEI de la escuela (Proyecto Educativo Institucional).
- Propuesta de trabajar los contenidos en instancias de discusión dentro de las jornadas Institucionales del Programa Nacional de Formación Permanente (PNFP)

Conclusiones y recomendaciones

"… entendemos que existe especificidad en la medida en que con sus acciones técnicamente específicas logra empoderar que significa justamente transferir capacidades, desarrollar saberes, acompañar reivindicaciones, apoyar iniciativas, proponer respuestas, fortaleciendo la autonomía de los sujetos" (2013, Castronovo)

Suena válido introducirnos con esta conceptualización de la Directora y docente de la Carrera, justamente porque más que ayudarnos a "cerrar" nos inaugura nuevos interrogantes: ¿qué es concluir? Si algo "concluye"… ¿qué es lo que concluye cuando se cierra la práctica de la especializando en territorio? A la hora de concluir una se pregunta, quizá equivocadamente, acerca de lo que dejó su paso por la comunidad, cuando la pregunta que anida más verdad es: que dejó este proceso desplegado en el colectivo que fue parte de él, directa o indirectamente.

Y es razonable, que este sea el momento de cuestionarnos respecto a los resultados, los productos, los logros, lo alcanzado, lo desplegado, es más que razonable, ineludible. Porque nos cabe una responsabilidad social frente a los vecinos, las familias, en este caso particularmente, los jóvenes para quienes se orientó nuestra práctica de abordaje comunitario; y también por la apuesta que hizo el Estado al confiarnos ese ámbito de formación-trabajo y de apoyarnos con becas para que, personalmente, sumemos nuevas capacidades y mejores proyecciones de inclusión laboral.

Ahora, hacia el final de este proceso de formación, podemos significar de un modo diferente al que hubiéramos hecho al inicio de la Carrera, lo que dice Castronovo cuando nos habla de "acciones técnicamente específicas" y las vincula con "empoderamiento"; ahora podemos reconocer que nos habla de una práctica profesional que al reconocerse "técnica" se reconoce ineludiblemente "política" siempre vinculada, siempre desafiada, siempre posicionada en *algún tipo de poder, s*iempre direccionada a sofocar, reducir, desdibujar algunos "otros

poderes” y alentar, promover, fortalecer “algunos otros”. La apuesta más fuerte de la formación y de la experiencia de práctica estuvo puesta en develar ¿cuando unos, cuando otros, para qué empoderar?

Con vistas a no eludir la dura tarea de concluir, al menos la narrativa de este TFI, cabe señalar que, la práctica social en el marco de ***La Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario,*** desarrollada en el territorio de La Florida, durante el periodo Julio 2013- Febrero 2015, generó en el territorio diversos procesos de aprendizajes en todos los actores.

Puntualizando lo que se considera como aportes de la práctica a la comunidad, cabe revisitar algunos puntos del proceso hasta aquí descripto. Como se desarrolla durante el presente Trabajo Final Integrador (TFI),la especializando situó su práctica en dos *espacios participativos* de la comunidad: MGL y Escuela Media La Florida; en ambos espacios se acompañó durante diversos instancias a cada grupo, sumando una mirada técnica, “externa” y prospectiva, intentando *crear condiciones en los grupos* para el desarrollo de una identidad comunitaria, que aúne a los colectivos en un objetivo que convoque a *la participación social;* concebida, como se expresó en un encuentro con jóvenes de la Escuela Media La Florida, de boca de los mismos: “*Participar es no solo formar parte, sentirse parte.”*[14]

Dentro de la tarea de *crear estas condiciones en los grupos*, se trabajo en cada espacio con dinámicas, poniendo al alcance técnicas de diagnostico, de planificación, de gestión, de organización y de evaluación, siendo esto un aporte que fue significado desde la perspectiva de los actores comunitarios, como potenciadora de acciones a corto y largo plazo. Logrando transitar experiencias de acción colectiva, más ricas en participación, en sistematizaciones, en reflexiones y más propositiva.

[14] Encuentro de jóvenes para reorganización de Centro de Estudiantes, Octubre 2014.

Por otra parte la incorporación de debates alrededor de las temáticas *juventudes, participación y ciudadanía,* en espacios compartidos por técnicos de diferentes ministerios y programas, hizo visibilizar un amplio recorrido de aprendizajes y logros alcanzados a nivel federal por este colectivo en los últimos años de gestión gubernamental; abriendo de esta forma una alternativa de abordaje y análisis de las problemáticas vinculadas al grupo *"jóvenes de la comunidad* " en diferentes espacios comunitarios – institucionalizados o no- que atienden específica o inespecíficamente a las juventudes locales.

Tomando lo valorado por los actores comunitarios y también por técnicos de instituciones estatales donde transcurrió la práctica, pueden visualizarse dentro de los espacios donde se intervino, expresiones concretas en términos de cambios de concepción y mirada alrededor la "cuestión juvenil":

- Revisión de discursos instalados en la MGL alrededor de las Juventudes Locales.
- Primeras articulaciones entre técnicos de diversos programas que trabajan alrededor del grupo –colectivo "Jóvenes de la Localidad".
- Ejercicio de trabajo en red interinstitucional alrededor de proyectos puntuales con participación juvenil, por ejemplo Ruta Turística del Azúcar.
- Reconocimiento en espacios institucionales y participativos del Joven como sujeto de derecho y ciudadano participe en la comunidad.
- Mayor y mejor flujo de circulación de la información en relación a políticas sociales y su accesibilidad.
- Organización de jóvenes alrededor de proyectos participativos y de toma de la palabra.
- Construcción de espacios juveniles democráticos de toma de consulta y toma de decisión.
- Planteo de incorporación de representante juvenil en MGL.

Si consideramos que todo momento de concluir supone "volver sobre los propios pasos", es natural que se impongan pensar en los caminantes que

hicieron el hizo el camino: *la comunidad*, que ya mencionamos, y *la especializanda* de la cual cabe compartir algunas consideraciones.

El aprendizaje de la especializando, quien en el transcurso de estos años logró integrar contenidos de módulos y seminarios al trabajo territorial, consiguiendo profundizar la mirada técnico-política en el abordaje de problemáticas comunitarias. A su vez la dinámica simultanea de cursado y practica social en territorio, con fluido intercambio con técnicos de diversos programas nacionales y provinciales, propició el desarrollo de alternativas integrales de acción dentro de los espacios participativos de la comunidad. Como otra instancia rica en aprendizajes se destacan los espacios de tutoría compartidos con pares, donde el dialogo y el análisis de situaciones, sostenidas desde contenidos conceptuales favorecieron ampliar las alternativas de acción, incorporar nuevas estrategias y herramientas prácticas y teóricas.

El paso de la especializando por territorio, generó aprendizajes también en técnicos y en la propia comunidad – como se mencionó anteriormente-, esto se refleja en discursos y actitudes de diversos actores, algunos presentes en espacios participativos concretos (MGL y Escuela Media de la Florida), y otros actores en la comunidad que, desde su quehacer cotidiano, vivenciaron los proyectos, avances y acciones, acompañadas desde el espacio de la practica en territorio. No debemos olvidar que la educación es ante todo un encuentro del cual nadie vuelve como llegó.

Finalmente, para destacar la “lección aprendida” de mayor impacto en todos los actores vinculados a la experiencia (espacios de participación institucional -MGL y Escuela Media-, la comunidad en sentido amplio, la especializanda, el grupo de técnicos de programas y ministerios, y los mismos jóvenes que la protagonizaron) es que pudo “renovar miradas”, “conocer otras aristas”, comprender un poco más al colectivo “jóvenes de La Florida”, quienes significan su construcción de identidad comunitaria en muchos actos y discursos, más allá de los visibilizados tradicionalmente en la comunidad. Se pudo:

- Posibilitar la comprensión de que “los jóvenes de La Florida”, ciertamente representan una multiplicidad y variopinta expresión de expectativas, necesidades,

intereses, compromisos, posiciones que en algunos caso los acercan y en otros los distingue del sector de adultos y de grupos etarios más bajos, pero que ineludiblemente muestran rasgos propios de una etapa singular del desarrollo psicosocial que los identifica. A la vez, el proceso permitió visibilizar, lo que lo hace más potente como colectivo, una diversidad de miradas respecto de sí mismos y de los procesos comunitarios, de época y de país de los que forman parte.

-Visibilizar que estos “jóvenes de La Florida” hoy, sí se reconocen como ciudadanos y visualizan la inversión en políticas sociales en la vivencia de su cotidianeidad.

- Que muchos adultos a través de esta experiencia pudimos resignificar la comprensión de que, en un futuro cercano ellos serán los adultos que asuman responsabilidades de gestión en el desarrollo de esta comunidad (gobernantes, cabeza de instituciones, ciudadanos activos) y que pudimos identificar que están, en el presente, preparándose para ello.

-Que esta experiencia viva de ciudadanía que expresan en su discurso y en mucho de su obrar en torno a los proyectos y acciones en las que los incluye la política educativa y social, abre mayores posibilidades de que continúen ellos los procesos de fortalecimiento de una sociedad con igualdad y garante del ejercicio de democracia saludable, que siga resistiendo a la fragmentación social.

A modo prospectivo puede pensarse que estos jóvenes en un futuro cercano serán adultos en ejercicio de una democracia saludable, habituados a la participación comunitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALZA BARCO, El enfoque basado en derechos. ¿Qué es y cómo se aplica a las políticas públicas? BURGORGUE-LARSEN, Laurence; MAUÉS, Antonio; SÁNCHEZ MOJICA, Beatriz E. (coord.) Manual Derechos Humanos y Políticas Públicas. Barcelona: dhes. Red de Derechos Humanos y Educación Superior, 2014.

BINDER A: "La Sociedad Fragmentada" en ROVERE,M: Redes. Hacia la construcción de redes en salud: los grupos humanos, las instituciones, la comunidad, Rosario, Instituto de la Salud Juan Lazarte y Secretaría de Salud Pública Municipalidad de Rosario, Grafic Arte, Enero 2000, pp 157-167

BOISIER, S. El desarrollo territorial a partir de la construcción de capital sinergético. Revista Brasileira de Estudios Urbanos e Regionais, (2011

BURIN, Mabel- MELLER Irene Meller: Género y familia. Poder, amor, y sexualidad en la construcción de la subjetividad, Paidos, Bs. As., 1998

CERVIÑO, M. CONSTANZA Y ZUCCARDI, MARTÍNEZ SOLEDAD "Competencia Comunicativa. Los Juegos del Lenguaje en el Discurso, Tucumán. Argentina) 2005.

COSTAMAGNA, Pablo. Políticas e instituciones para el desarrollo económico territorial. El caso de Argentina. CEPAL. Serie Desarrollo Territorial 001. Santiago, Chile. (2009)

DABAS Elina, Najmanovich Denise: Redes el lenguaje de los vínculos. Paidós. Bs As. 1999

DABAS Elina, Najmanovich Denise: Redes el lenguaje de los vínculos. Paidós. Bs As. 1999

Dabas, Elina; Perrone, Nestor: Redes en Salud, MIMEO, Buenos Aires, 1999

DIAZ VILLA, Gabi "En la escuela no tenemos la confianza". En: MORGADE, Graciela (coord.) Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa. Buenos Aires: La Crujía, 2011.

ELIZALDE, Silvia "Normalizar ante todo: ideologías prácticas sobre la identidad sexual y de género de los/as jóvenes en la dinámica de las instituciones orientadas a la

juventud", Revista Argentina de Estudios de Juventud, UNLP, N° 1, "Juventud, familia y sexualidad", La Plata (Argentina), 2009.

ELIZALDE, Silvia La juventud en la mira de las ciencias sociales, los medios y las leyes. Preguntas y desafíos sobre las diferencias de género y sexualidad, en Miriam Kriger (Comp.) Juventudes en América Latina. Abordajes multidisciplinares sobre identidades, culturas y políticas, del siglo XX al siglo XXI. Buenos Aires: CAICYT-CONICET (digital), 2012.

FERNÁNDEZ, ANA MARÍA, La mujer de la ilusión, Paidos, Bs. As., 1993.Las Mujeres en la Imaginación Colectiva, , Paidos, Bs. As., 1992.

FRANKEL, D: Homo Sacer- Nuda Vida - Derechos Humanos, Compendio del artículo "Radicalidad del Mal Banal y Mesianismo en las Políticas Públicas", Revista Cátedra Paralela (en prensa dic 2014)

FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Introducción Francis C. Weffort. Río de Janeiro: Paz e Terra, (19 ª ed, 1989, 150 p.).

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Nueva York: Herder y Herder, 1970 (manuscrito en portugués 1968). Publicado con el prefacio de Ernani María Fiori. Río de Janeiro, Continuum, 218 p.

KESSLER, Gabriel "Juventud rural en América Latina. Panorama de las investigaciones actuales" En Bruniard, R. (coord.) Educación, desarrollo rural y juventud. Buenos Aires: Ediciones Bifronte, IIPE-UNESCO, 2007.

KIRCHNER, Alicia La Bisagra, Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, 2002, Buenos Aires.

KIRCHNER, Alicia, "Participación e incidencia de la Sociedad Civil en las Políticas Públicas", Foro del Sector Social, Noviembre de 2004, Buenos Aires.

Libro de actas Mesa de Gestión Local, Comunidad de La Florida. Años 2006 al 2013.

LÓPEZ, Néstor (comp.) Siteal/Sistema de información de tendencias educativas en América Latina. La escuela y los adolescentes: informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina – 2008 Buenos Aires, Argentina: Editorial SITEAL/ Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, 2008.

MATUS Carlos, Planificación, Libertad y Conflicto. Exposición del Dr. Matus. Venezuela

MEDAN, M. ¿"Proyecto de vida"? tensiones en un programa de prevención del delito juvenil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 79-91, 2012.

MIRANDA, Ana; CRAVINO, María Cristina; MARTI GARRO, Santiago. Transiciones juveniles de migrantes paraguayos/as en la argentina: condiciones de vida y vigencia de las redes, Última década [online], 2012,

Najmanovich, Denise: La organización en redes de redes y de organizaciones, Buenos Aires, 2007

NAJMANOVICH, Denise: La organización en redes de redes y de organizaciones, Buenos Aires, 2007.

POGGIESE, Héctor. "Asociaciones populares urbanas y participación". Manual de especialización en Abordaje Integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario, año 2013.

POGGIESE, Héctor: Módulo Instrumento de intervención comunitaria: "Desde la perspectiva de la planificación participativa y la gestión asociada". Manual de especialización en Abordaje Integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario, año 2013.

RAGNO, Luis. "Administración de la Gestión de organizaciones" Parte II. El Pensamiento estratégico: Estado actual del debate "Nuevas Metáforas en Gestión de Organizaciones. Libro II (fragmentos). Serie Gestión y Procesos. Universidad del Aconcagua. Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas. Área de Desarrollo Editorial e Investigaciones Aplicadas .Mendoza. Argentina 2002.

REGUILLO, Rossana. "Ciudadanías juveniles en América Latina", Última Década, N° 19, Viña del Mar, CIDPA, 2003; pp. 1-20.

REPETTO, Fabián. La Gerencia Social ante los nuevos retos del Desarrollo Social en América Latina. Cap.II Moro Javier. La Dimensión cultural en la Gestión Social. La Gerencia como lugar de múltiples articulaciones. Magna Terra Editores S.A. Avenida 4-75. Zona 2 Ciudad de Guatemala. Marzo 2005

REPETTO, Fabián. La Gerencia Social ante los nuevos retos del Desarrollo Social en América Latina. Cap.II Moro Javier. La Dimensión cultural en la Gestión Social. La

Gerencia como lugar de múltiples articulaciones. Magna Terra Editores S.A. Avenida 4-75. Zona 2 Ciudad de Guatemala. Marzo 2005

ROFMAN, Adriana "Participación de la sociedad civil en políticas públicas: una tipología de mecanismos institucionales participativos". Cadernos Gestão Social Vol. 1, No 1 (2007)

ROFMAN, Adriana y Altamirano, Ramón; Ministerio de Desarrollo Social (2013). Módulo Desarrollo Local y Estrategias Participativas. Especialización en Abordaje integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario. Buenos Aires

ROFMAN, Adriana y VILLAR, Alejandro. Metodología: Diagnóstico y mapa de actores. Material pedagógico elaborado para la Carrera de especialización en desarrollo local. Bibliografía complementaria

ROFMAN, Adriana. La participación ciudadana entre la movilización y la institucionalización: una revisión de los estudios sobre participación ciudadana local en la Argentina. (2012)

ROFMAN, Alejandro "El enfoque del desarrollo local: conflictos y limitaciones", en A. Rofman y A. Villar, Desarrollo local. Una revisión crítica del debate, Buenos Aires. (2006).

ROVERE, Mario y María del Carmen Tamargo. 2005. Redes y Coaliciones o Cómo Ampliar el Espacio de lo Posible. Buenos Aires: Mimeo. Disponible en www.gestionsocial.org. Accedido en junio, 2008.

ROVERE, Mario y María del Carmen Tamargo. 2005. Redes y Coaliciones o Cómo Ampliar el Espacio de lo Posible. Buenos Aires: Mimeo. Disponible en www.gestionsocial.org. Accedido en junio, 2008.

ROVERE, Mario: Redes en Salud; los grupos, las instituciones, la comunidad. El Ágora ediciones. Córdoba. 2006.

TORGERSON, Douglas. "Entre el conocimiento y la política: tres caras del análisis de políticas". Manual de especialización en Abordaje Integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario, año 2013.

VELÁZQUEZ, María Cecilia y Molina, María Gabriela; Ministerio de Desarrollo Social (2006). Módulo de Organización Comunitaria y Promoción Social. Especialización en Abordaje integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario. Buenos Aires.

VILLAR, Alejandro. Desarrollo local en Argentina. Contexto, municipio y actores de un proceso incompleto. en A. Rofman y A. Villar, Desarrollo local. Una revisión crítica del debate, Buenos Aires. (2006)

YACOBAZZO Susana, Modulo Planificación Estratégica, Especialización en Abordaje Interdisciplinario de las Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario, 2005