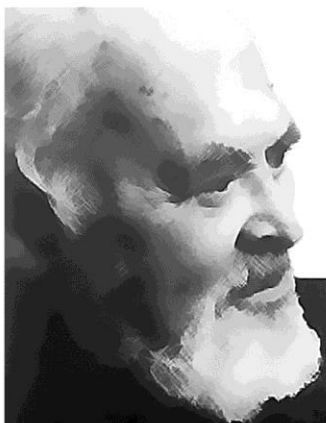




Repositorio Digital Institucional
"José María Rosa"

Universidad Nacional de Lanús
Secretaría Académica
Dirección de Biblioteca y Servicios de Información Documental

Silvia Magdsick

Estrategias de sobrevivencias de familias rurales con características de vulnerabilidad socio-económicas de la comunidad de Humboldt

Trabajo Final Integrador presentado para la obtención del título de Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario del Departamento de Salud Comunitaria

Tutor

Manuel Yañez

El presente documento integra el Repositorio Digital Institucional "José María Rosa" de la Biblioteca "Rodolfo Puiggrós" de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa)

This document is part of the Institutional Digital Repository "José María Rosa" of the Library "Rodolfo Puiggrós" of the University National of Lanús (UNLa)

Cita sugerida

Magdsick, S. (2015). *Estrategias de sobrevivencias de familias rurales con características de vulnerabilidad socio-económicas de la comunidad de Humboldt* (Trabajo Final Integrador). Universidad Nacional de Lanús. Recuperado de http://www.repositoriojmr.unla.edu.ar/descarga/TFI/EsAIP/Magdsick_S_Estrategias_2015.pdf

Condiciones de uso

www.repositoriojmr.unla.edu.ar/condicionesdeuso



www.unla.edu.ar
www.repositoriojmr.unla.edu.ar
repositoriojmr@unla.edu.ar



Universidad Nacional de Lanús

*Carrera de Especialización en Abordaje Integral de las
Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario*

Trabajo Final Integrador

Título: *ESTRATEGIAS DE SOBREVIVENCIA DE FAMILIAS RURALES CON
CARACTERÍSTICAS DE VULNERABILIDAD SOCIOECONÓMICA DE LA
COMUNIDAD DE HUMBOLDT.*

Apellido y Nombre: Magdsick Silvia

DNI: 28.173.259

Domicilio / Localidad / Provincia: Laprida 1867-Esperanza-Santa
Fe

Teléfono: 03496- 15547985

Correo Electrónico: silmagdsick@hotmail.com

Apellido y Nombre del Tutor de la Práctica: Mazuquin Gabriel

Apellido y Nombre del tutor de TFI (si corresponde): Yañez Manuel

Lugar y mes/año de presentación del TFI: Buenos Aires, diciembre
de 2015

ÍNDICE	PÁGINA
Introducción	2
Antecedentes sobre el tema propuesto	4
Marco Teórico Conceptual	7
Abordaje Integral de las Problemáticas Comunitarias de Humboldt	13
1-Descripción geográfica, económica, servicios e infraestructura y programas y políticas públicas aplicadas en Humboldt.	14
2-Primer acercamiento a las problemáticas comunitarias expresadas por las Instituciones Locales: Escuela Técnica Nº 681, Servicio de Atención Médica Comunitaria (SAMCo) “Dr. Miguel Ángel Culasso”, Escuela Oficial Nº 6037 y Comuna.	19
3-Encuentro con las familias protagonistas de la experiencia	29
4- Segunda instancia de encuentro con las familias que viven en el medio rural	43
5-Tercer y última instancia de abordajes integrales de problemáticas comunitarias:	46
Conclusión	48
Bibliografía General	50

Introducción:

El objetivo fundamental de este trabajo es presentar cómo se desarrollan las prácticas sociales de las familias rurales ubicadas en la localidad de Humboldt y cómo en estas prácticas se conjugan las estrategias que se dan dichas familias para garantizar la reproducción social en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica.

En tal sentido la ubicación de las mismas en dicho espacio y con respecto al resto de la comunidad tiene una lectura particular. El acceso o no a las ofertas urbanas (servicios, Instituciones, a la recreación, etc.) quedan supeditadas a la distancia física y a la escasa integración que tienen dichas familias a las actividades en las que participan otros vecinos (clubes, vecinal, cooperadora escolar, etc.)

El problema central de este trabajo gira en torno a las estrategias de sobrevivencia que reproducen las familias en condición de vulnerabilidad socioeconómica en un hábitat determinado como lo es el rural y la importancia que tiene dicho hábitat para facilitar el desprendimiento de diferentes actividades que este medio, no solo condiciona, sino que ofrece y del que han sabido apropiarse.

Estas prácticas son seleccionadas, organizadas y sistematizadas sin desconocer en este estudio los procesos macrosociales, que sin dudas condicionan fuertemente la selección de dichas prácticas por parte de las familias.

Las expectativas personales al comienzo de la especialización y práctica de servicio en terreno no se alejaban de lo anterior, mi intencionalidad giraba en torno a profundizar mis conocimientos en abordajes comunitarios, adquiriendo a través de esta instancia de enseñanza-aprendizaje una preparación teórica-práctica y una formación crítica-reflexiva de la realidad social particular de esta comunidad sin descontextualizarla de sus niveles próximos (provincial, nacional, latinoamericano) para así comprender la complejidad de la misma. A partir del conocimiento de la dinámica en este territorio, sus actores, sus capacidades instaladas, se intentó lograr un reconocimiento de las mismas por parte de la comunidad y tomarlo como punto de partida para ir tejiendo redes comunitarias tendientes a lograr un trabajo mancomunado e integral. Se brindó, a lo largo de

la presencia en dicho territorio, conocimiento acerca de las políticas sociales actuales así como programas existentes poniéndolos al alcance de la comunidad, para que ésta se apropie y ejerza sus derechos ciudadanos.

Antecedentes sobre el tema propuesto

En este trabajo la pregunta clave que me interpela es ¿qué estrategias de sobrevivencia se dan las familias que en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica habitan en el medio rural?

Al releer los informes mensuales que se han presentado a lo largo de la experiencia en terreno y a los cuales he tomado de insumo para este trabajo, debí realizar un recorte de esta experiencia para profundizar sobre algunos aspectos más sobresaliente. BACHELARD (2000, p.15) dirá que "...el conocimiento de lo real es una luz que siempre proyecta alguna sombra..." y en tal sentido la pregunta inicial desemboca en la problematización de dicha experiencia permitiendo la reconstrucción de la misma y el conocimiento obtenido a lo largo del proceso pero considerando esta producción inacabada, pues siempre surgirán nuevos interrogantes.

En tal sentido, mi interés gira entorno a conocer las estrategias que se dan las familias que con cierta vulnerabilidad socioeconómica viven en el medio rural GIDDENS (1993, p.159) plantea que: "...si bien es cierto que los seres humanos no producen el mundo de la naturaleza, producen, sin embargo, desde él y transforman activamente las condiciones de su propia existencia al hacerlo..."

En las últimas décadas se han producido cambios significativos en el agro, producto del modo de explotación agropecuario y el avance tecnológico, los cuales produjeron consecuencias negativas en el sector de la agricultura familiar. La prevalencia de esta modalidad de producción intensiva y a gran escala ocasionó modificaciones en los territorios pero también en las subjetividades. Muchas familias debieron emigrar del campo a la ciudad debiendo renunciar a modos de producción y también de vida. El avance de la urbanización también introduce cambios en los modos de vivir y habitar lo rural y de este modo lo rural va tomando otras características que se las van brindando los sujetos que lo habitan y el modo en cómo se relacionan.

El medio rural, puede ser caracterizado y definido de diferentes formas. No obstante, el lugar representa el encuentro de espacios sociales y físicos, por lo cual la ruralidad no se circunscribe al territorio sólo como espacio geográfico sino

que también es definido como una construcción social. Si pensamos el espacio rural en términos sociales y no ya en términos materiales, geográficos, lo podemos comprender como una continuidad de lo urbano, trasladándonos a una imagen menos estanca y delimitada. Pero cuando nos referimos al plano cultural, las diferencias sí son observables y con mayor impacto. Si pensamos en el acceso a espacios recreativos, deportivos, culturales, educativos, no es lo mismo vivir en la ciudad que en el medio rural. Y esta característica difiere también de acuerdo a cada región y a cómo influye la cultura local y la cultura global en las familias.

En esta diversidad de sujetos que habitan el medio rural encontramos muy pocos agricultores familiares, debido a la expulsión del campo ocurrida en los ´90, y peones rurales que con sus familias habitan las viviendas del campo de los patrones.

La mayoría de las familias entrevistadas realiza trabajos en el medio rural no siendo propietarias de los predios si no que al ser peones de campo los patrones les prestan la casa del campo que atienden y en el caso de las cuatro familias que se asientan en terrenos fiscales es allí donde residen y producen.

En todos los casos las producciones que realizan en el predio familiar son para autoconsumo consignando un excedente a la comercialización directa.

Teniendo en cuenta esta descripción, encontrar bibliografía, investigaciones ó textos relacionados directamente a este tema, me ha resultado dificultoso. No obstante presentaré una breve descripción de algunos trabajos de diferentes autores que me han ayudado a repensar la práctica realizada en el territorio asignado por la especialización.

Al tratarse de las estrategias de sobrevivencia que utilizan las familias rurales se ha tomado bibliografía que ayuda a comprender la experiencia desde una mirada sociológica. En tal sentido BOURDIEU (2014, p.10) sostiene la necesidad de construir una clase objetiva pensándola como “...un conjunto de agentes que se encuentran situados en unas condiciones de existencia homogéneas que imponen unos condicionamientos homogéneos y producen unos sistemas de disposiciones homogéneas, apropiadas para engendrar unas prácticas semejantes, y que poseen un conjunto de propiedades comunes...” A partir de este concepto se intenta repensar la organización y las disposiciones familiares

que permiten la reproducción de prácticas sociales, económicas, culturales, políticas de aquellas familias que viven en un medio tan particular como lo es el rural en la localidad de Humboldt- Santa Fe y que de algún modo esta reproducción es la que garantiza la existencia de las mismas en dicha comunidad. También se ha tomado en cuenta la experiencia de MANZANAL (1993) descripta en su libro “Estrategias de sobrevivencia de los pobres rurales” si bien la autora refiere al campesinado minifundista y no específicamente a la población objetiva que se describe en la experiencia, es interesante los datos que aporta a la descripción de las estrategias de sobrevivencia en contextos de pobreza estructural. La experiencia tiene lugar en el sector pampeano de nuestro país y la inserta en un análisis del contexto nacional.

Otra lectura que reporta antecedente a este trabajo es la investigación realizada por ALLUB y GUZMÁN (2000) en su trabajo denominado *Las estrategias de sobrevivencia de los pequeños productores rurales en Jáchal, San Juan, Argentina*. En el mismo se desarrolla la experiencia de los productores de cebolla a menor escala y las estrategias de sobrevivencia que se dan en el contexto rural en el cual se sitúan. Resulta interesante como los autores desarrollan la organización de la unidad doméstica (familia) así como el rol fundamental no sólo en la unidad productiva de la actividad específica (producción de la cebolla) sino en la producción y reproducción social de las familias.

La publicación de COMERCI (2005) denominada *Racionalidades, roles y estrategias de supervivencia. Hogares rurales en el extremo oeste de La Pampa* ha sido uno de los antecedentes que más se asemeja a la experiencia territorial en Humboldt. En su trabajo toma como unidad de estudio a las familias cuyas actividades se desarrollan en zona rural como puesteros, artesanos y en general realiza un análisis del rol de la familia y las diferentes estrategias que se da para sobrevivir y garantizar su reproducción. Se sitúa en Chos Malal.

Como se expresa anteriormente, no se ha encontrado bibliografía ó estudios que aborden específicamente la temática, en general refieren a agricultores familiares (campesinos) que producen a pequeña escala y cuya actividad productiva es el principal sostén económico de la familia.

Marco teórico conceptual

Teniendo en cuenta que en este trabajo el interés gira entorno a conocer *las estrategias de sobrevivencia que reproducen las familias en condición de vulnerabilidad socioeconómica en un hábitat determinado como lo es el rural así como la importancia que tiene dicho hábitat para facilitar el desprendimiento de diferentes actividades que este medio, no solo condiciona, sino que ofrece y del que han sabido apropiarse*, se ha conformado el marco teórico con palabras claves como: estrategias de sobrevivencia, familia, vulnerabilidad socioeconómica, hábitat rural.

Estrategias de sobrevivencia:

Para referir a este concepto se tomará el concepto de “estrategias de reproducción” que propone BOURDIEU (2014, p.37) para luego hablar de estrategias de sobrevivencia.

“...las estrategias de reproducción tienen por principio, no una intención consciente y racional, sino las disposiciones del habitus que espontáneamente tiende a reproducir las condiciones de su propia producción.

Ya que dependen de las condiciones sociales cuyo producto es el habitus- es decir, en las sociedades diferenciadas, del volumen y de la estructura del capital poseído por la familia (y de su evolución en el tiempo)- tienden a perpetuar su identidad, que es diferencia, manteniendo brechas, distancias, relaciones de orden, así contribuyen en la práctica a la reproducción del sistema completo de diferencias constitutivas del orden social...”

Este espacio social donde se producen y reproducen las familias se compone de tres principios: el volumen del capital, estructura del capital y evolución histórica (trayectoria) de ambas propiedades.

Cuando hablamos de estrategias de sobrevivencia referimos a las posibilidades, acciones, disposiciones con las que las familias resuelven las necesidades básicas en un espacio social determinado y en relación a las condiciones materiales y simbólicas con las que cuentan.

Siguiendo con la lógica de pensamiento de Pierre Bourdieu, la utilización y características de los capitales con los que cuenten las familias serán importantes en el abordaje de la experiencia, puesto que permite observar cómo a través de los mismos las familias logran resolver sus necesidades y mantener cohesión con sus pares o redes sociales próximas, garantizando así la reproducción social del sector ó clase de pertenencia en el marco de una sociedad ó comunidad con ciertas características compartidas como otras no.

Estas condiciones de sobrevivencia refieren a las posibilidades o carencias que tienen las familias para sobrellevar el día a día. Cuando hablo de necesidades prefiero tomar el concepto de necesidades de MAX NEEF (1986, p.34): "... las necesidades revelan de la manera más apremiante el ser de las personas, ya que aquel se hace palpable a través de éstas en su doble condición existencial: como carencia y como potencialidad. Comprendidas en un amplio sentido, y no limitadas a la mera subsistencia, las necesidades patentizan la tensión constante entre carencia y potencia tan propia de los seres humanos..."

De este modo, las necesidades son entendidas como un binomio donde el sujeto social, en este caso la familia, es protagonista en su resolución.

He tomado el concepto de pobreza que propone MAX NEEF (1986, p.27) pues el dirá: el concepto tradicional es limitado y restringido, puesto que se refiere exclusivamente a la situación de aquellas personas que pueden clasificarse por debajo de un determinado umbral de ingreso. La noción es estrictamente economicista. Sugiere no hablar de pobreza, sino de pobreza. De hecho, cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana. La pobreza de subsistencia (debido a la falta de alimentación y abrigo insuficientes); de protección (debido a sistemas de salud ineficientes, a la violencia, la carrera armamentista, etc.)..."

Este concepto de pobreza, sugiere pensar las condiciones materiales y simbólicas de estas familias ubicadas en un lugar determinado y en un tiempo determinado. En tal sentido, el concepto de vulnerabilidad socioeconómica permite realizar un análisis más cercano a la situación social, económica, cultural, política de las mismas.

Vulnerabilidad socioeconómica:

BUSSO (2001, p.8) define “vulnerabilidad” del siguiente modo: “...Se entiende por vulnerabilidad al proceso multidimensional que confluye en el riesgo o probabilidad del individuo, hogar o comunidad de ser herido, lesionado o dañado ante cambios o permanencia de situaciones externas y/o internas. La vulnerabilidad social de los sujetos y colectivos de población se expresa de varias formas, ya sea como *fragilidad e indefensión* ante cambios originados en el entorno, como *desamparo* institucional del Estado que no contribuye a fortalecer ni cuida sistemáticamente de sus ciudadanos ; como *debilidad interna* para afrontar concretamente los cambios necesarios del individuo u hogar para aprovechar el conjunto de oportunidades que se le presenta; como *inseguridad* permanente que paraliza, incapacita y desmotiva la posibilidad de pensar estrategias y actuar a futuro para lograr mejores niveles de bienestar...”

CASTEL (1991, p.38) toma el concepto de vulnerabilidad incluyéndolo como zona anterior a la zona de exclusión. De este modo habla de tres zonas de organización o de cohesión social: “... una zona de integración (trabajo estable y fuerte inscripción relacional, que a menudo van juntos) la zona de vulnerabilidad (trabajo precario, y fragilidad de los soportes relacionales) y la zona de marginalidad, que prefiero llamar una zona de desafiliación para marcar bien la amplitud del doble desenganche: ausencia de trabajo y aislamiento relacional...”

En el caso de las familias con las cuales se ha compartido esta experiencia puede decirse que guardan características de vulnerabilidad socioeconómica encontrando ciertos lazos familiares a veces, de amistades otras que les permiten encontrar respuesta a las diferentes necesidades que se les van presentando. A nivel comunitario no predominan espacios de encuentro con otras familias, si bien el SAMCo, la Comuna, la Escuela pueden llegar a tomarse como espacios comunes, no siempre existen actividades que permitan un intercambio de saberes, de necesidades, de posibles soluciones a temas comunes.

La precariedad laboral, la situación habitacional, los servicios e infraestructuras públicas, la carencia de medios de movilidad o si cuentan o no con ésta (hablamos movilidad también precaria), son algunas de las situaciones que colocan a estas familias en esta zona que Castel denomina de vulnerabilidad.

Hábitat rural:

En general se tiende a asociar este concepto de “hábitat” con vivienda, casa, y en realidad es un concepto más complejo. De este modo, GIRALDO y Otros (2006) dirán que “... más allá de la ocupación física de un territorio, el hábitat constituye el referente simbólico y social en el que se localiza el ser humano de una manera multidimensional. Así, el hábitat significa algo más que tener un techo bajo el cual protegerse: es, en definitiva, tanto el espacio físico como la forma social y personal de apreciarlo y apropiarlo. En este sentido, lejos de ser algo homogéneo, simple y único, el hábitat cambia de un territorio- ciudad, región, nación- a otro, dependiendo de factores políticos-culturales, sociales, ambientales y económicos concretos. Desde esta perspectiva, no hay en la concepción del hábitat una “verdad objetiva” que refleje la realidad en su totalidad. Lo que encontramos son más bien aproximaciones que, construyéndola, son siempre inevitablemente parciales y están en permanente discusión...”

Esta mirada permite explicar, de algún modo, que si bien las familias con las cuales se ha compartido este proceso viven en zona rural, interactúan de un modo u otro con el sector urbano debido a la proximidad del mismo. Por otro lado, queda claro que viven en el medio rural y que si bien producen hortalizas a través de huertas ó producción de carne a través de la cría de cerdos, chivos, gallinas, los mismos son para autoconsumo. En general, son peones de campo ó empleados de granjas avícolas y viven en estas casas rurales por una carencia habitacional y desde esa necesidad construyen las diferentes estrategias para vivir en este medio particular a través de la singularidad de cada familia.

BOURIEU (2014, pp. 18 y 31) dirá que “... el espacio social se construye a partir de tres principios: el volumen del capital, estructura del capital y evolución histórica (trayectoria) de ambas propiedades...” Y continúa más adelante: “... El espacio social es una construcción que evidentemente, no es igual al espacio geográfico: define acercamiento y distancias sociales. Ello quiere decir que no se puede ‘juntar a cualquiera con cualquiera’, que no pueden ignorarse diferencias objetivas fundamentales; pero no implica excluir la posibilidad de organizar a los

agentes, en ciertas condiciones, momentos y lugares, sobre otros principios de división: por ejemplo, étnicos o nacionales...”

Familia:

Al respecto JELIN (2010) dirá: “... la familia es una institución *social*, creada y transformada por hombres y mujeres en su accionar cotidiano, individual y colectivo. Su universalidad reside en algunas funciones y tareas que deben ser realizadas en toda sociedad. El cómo y por quién se llevan a cabo, las formas de organización de los agentes sociales, los entornos y las formas de familia son múltiples y variables.

Esta variabilidad no es azarosa o ligada puramente a diferencias culturales: hay potentes procesos de cambio social, económico, tecnológico y político de los cuales forman parte las transformaciones en las familias...”

El concepto de Familia ha sufrido ciertas transformaciones de hace un tiempo a la época actual. Es así que se han diversificado las formas de ser y vivir la familia, pues ya no hablamos de un hombre proveedor y una mujer cuidadora sino de familias con jefas de hogar, familias extendidas, familias ensambladas, y otros modelos de familia. Sin embargo en Latinoamérica aún se conserva a la familia como pilar clave en el régimen de bienestar.

De este modo, SUNKEL (2006) dirá que “... el régimen tiene una orientación ‘familista’ que no libera a la mujer de las responsabilidades familiares y en el sistema de protección social persiste el modelo tradicional del hombre proveedor-mujer cuidadora.

Por su parte, ante las insuficiencias del sistema de protección social las familias juegan roles claves en la producción y reproducción del bienestar. En respuesta a situaciones adversas las familias movilizan sus activos. En las familias más pobres se moviliza el trabajo- de la mujer, de los hijos o bien se opta por la inmigración- que es comúnmente considerado su más importante activo. Además, en la década del noventa ha aumentado la demanda social sobre la familia. Procesos de distinto tipo- como el envejecimiento de la población, la permanencia de los hijos en la familia de origen y la fecundidad adolescente- han tenido impacto sobre las estructuras familiares, generando nuevas responsabilidades en la protección de sus miembros.

Todo lo cual muestra la `sobrecarga' de funciones que la familia se ha visto llamada a asumir producto, en buena medida, de las insuficiencias del sistema de protección social. Pero indica también que se requieren nuevas opciones de política hacia la familia que superen los modelos de familia que han existido tradicionalmente en América Latina...”

Esto revela el cambio de la estructura social que ha ido teniendo la sociedad en estos últimos años. A su vez los roles y estrategias que cada miembro va adquiriendo y asumiendo en la familia y en la comunidad a la hora de producir y reproducir el medio en el cual habitan.

BOURDIEU (2014, pp. 48-49) dirá que “.. Es cierto que las familias y las estrategias de reproducción son socias en este juego: sin familias no habría estrategias de reproducción; sin estrategias de reproducción no habría familias...”

“... La familia, en la forma peculiar que reviste en cada sociedad, es una ficción social (a menudo convertida en ficción jurídica) que se instituye en la realidad a expensas de un trabajo que apunta a instituir duraderamente en cada uno de los miembros de la unidad instituida (especialmente por el casamiento, como rito de institución) sentimientos adecuados para asegurar la integración de esta unidad y la creencia en el valor de esta unidad y de su integración...”

“... este trabajo de integración es tanto más indispensable cuanto que la familia (si bien debe funcionar como un cuerpo para cumplir con los cánones) tiende siempre a funcionar como un campo, con sus relaciones de fuerza físicas, económicas y sobre todo, simbólicas (v.g.: ligados al volumen y a la estructura del capital poseído por los diferentes miembros) y sus luchas por la conservación o la transformación de esas relaciones de fuerzas. Tan sólo a expensas de un trabajo constante las fuerzas de fusión (ante todo, afectivas) llega a contrarrestar o a compensar las fuerzas de fisión...”

En general, esta característica de fusión al interior de cada grupo familiar es una cualidad que permite encontrar salida a situaciones de vulnerabilidad. Sostienen la unidad ante situaciones problemáticas de diferente índole que de acuerdo a los recursos o capital con que cada familia cuente permitirá arribar a soluciones para aquellas situaciones.

Abordaje integral de las problemáticas comunitarias de Humboldt

A lo largo del trabajo se irá respondiendo a la siguiente pregunta central:

¿Cómo se desarrollan las prácticas sociales de las familias rurales ubicadas en la localidad de Humboldt y cómo en estas prácticas se conjugan las estrategias que se dan dichas familias para garantizar la reproducción social en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica?

Para responder a este interrogante me propongo los siguientes objetivos:

a) Objetivo General:

- Analizar las estrategias de sobrevivencia de las familias rurales en condición de pobreza y su relación con el medio social, político y natural en la localidad de Humboldt- Dpto Las Colonias- Prov. Santa Fe durante el período 2007-2010.

b) Objetivos Específicos:

- Identificar las diferentes estrategias de sobrevivencia que se dan dichas familias.
- Conocer la reproducción social de las estrategias de sobrevivencia identificadas en un medio particular como lo es el rural.
- Indagar la relación que puedan tener estas familias rurales que viven en condición de pobreza con la Comunidad de Humboldt en general.
- Describir la dinámica del territorio, sus capacidades instaladas y potencialidades.

1- Descripción geográfica, económica, servicios e infraestructura y programas y políticas públicas aplicadas en Humboldt.

Localización geográfica de Humboldt y características del suelo:

El Centro Integrador Comunitario asignado por parte de la Universidad Nacional de Lanús y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación para realizar mi práctica de servicio se ubica en la localidad de Humboldt perteneciente a la Provincia de Santa Fe.

El pueblo de Humboldt se encuentra ubicado en las coordenadas 31° 24' de latitud Sur y 61° 05' de longitud Oeste del globo terráqueo, sobre la llanura pampeana, a una altitud de 100 metros sobre el nivel del mar, que se caracteriza por su clima templado, con promedio anual de precipitaciones de 951 milímetros y temperaturas que oscilan entre los 18 C° y 0 C° de promedio en invierno y entre 31C° y 18 C° en verano.

Humboldt pertenece al departamento Las Colonias, Provincia de Santa Fe. La separan de la capital provincial 45 Km. y dista de Buenos Aires (Capital Federal) unos 530 km.

De acuerdo al censo nacional del año 2001 la población total era de 4425 de la cual 2171 son varones y 2254 son mujeres. Se estimaba que para el año 2005 la población ascendería a 5000 habitantes (sitio web de la Comuna de Humboldt)

Principales ocupaciones de la población:

Al ser esta una zona apta para el cultivo, se destaca por su producción agrícola-ganadera, por ende es ésta la ocupación más fuerte de la población. No sólo en lo que refiere exclusivamente a tareas rurales; en la zona se ubican importantes fábricas como por ejemplo la fábrica láctea Milckaut e industrias derivadas del cereal como por ejemplo AVIGAM.

También se destaca el empleo en administración pública, defensa y seguridad social obligatoria, enseñanza, construcción en menor medida, según consta en el censo nacional del año 2001. Éste arroja un total de 2038 mayores de 14 años que forman parte de la población activa y que se encuentran trabajando; 85

trabajan y reciben una jubilación o pensión, 67 buscan trabajo; buscan trabajo y estudian 150 y 31 buscan trabajo y perciben jubilación o pensión. Dentro de la población no económicamente activa: 291 son estudiantes, 427 jubilados ó pensionados y 652 se encuentra en otra situación.

Infraestructuras y servicios:

En cuanto a infraestructura, se observa que gran parte de la ciudad está asfaltada, esto puede apreciarse en la zona urbanizada del lugar, la zona rural no cuenta con dicha obra pública así como tampoco el lugar donde será construido el CIC, que es la zona donde se encontraba tiempo atrás la huerta comunal y donde sólo queda el corralón comunal.

Cuentan con iluminación pública, en la zona céntrica así como también servicio de agua potable y luz eléctrica.

Hay en la zona teléfono público, telecentros, así como cibernets, servicio de teléfono domiciliario y multicanal.

Cuentan con un canal local, una radio que transmite de manera pública y se encuentra a cargo de la Comuna, es así que se pueden observar alta voces en la zona de las principales avenidas que durante la mañana transmiten de manera pública (no observé lo mismo por la tarde). No cuentan con medios gráficos, sí salen publicaciones en un semanario de la ciudad vecina de Esperanza, donde de manera resumida se informan inauguraciones de obras públicas, resúmenes deportivos, invitaciones a eventos, pero sólo ocupa una página del semanario.

No cuentan con transporte público urbano de pasajeros, sí con transporte interurbano. Tampoco existe el servicio de remisería, se trata más bien de particulares que ofrecen su auto para traslados urbanos ó interurbanos.

Se observan dos Mutuales: “Mutual Sarmiento” y la “Mutual de Humboldt”. Comercios de distintos rubros.

Se ubican en el centro del pueblo la *Iglesia Evangélica del Río de la Plata*, donde funciona un proyecto denominado “Roperito” desde el cual se brinda asistencia en vestimenta a personas de escasos recursos; y una *Iglesia Católica*, donde funciona una CARITAS las dos tienen una ubicación bastante llamativa pues están enfrentadas atravesadas por una avenida, o si se quiere muy próximas una de otra. Frente a ellas encontramos a la *Comuna* y al lado de ésta la *Comisaría*, el

Juzgado, la Biblioteca Popular. También se localiza sobre la misma avenida el *Museo*, y a escasas cuadras el *Colegio* privado *San José*.

Funciona en Humboldt un *club de madres*, compuesto por mujeres mayores, y se juntan con la finalidad de reciclar ortopedias, pero también recuperan ropa dañada y otras veces colaboran con útiles escolares ó actividades puntuales que surgen.

En cuanto a instituciones deportivas, la comunidad cuenta con una *Asociación de voley* y 2 *clubes Juventud y Sarmiento*.

La *Escuela Técnica N° 681* depende del Ministerio Provincial de Educación y Cultura. Tiene una terminación electromecánica e instalación de PC.

La *Sociedad Amigos Personas Especiales (SAPE) N° 132*, está ubicado al lado de la Comuna, el predio está cedido en comodato por esta última, los servicios básicos los cubre la Comuna. Concurren a dicha Institución 7 alumnos a la parte laboral y un alumno post EGB, el cual tiene una atención más personalizada.

Escuela Oficial N° 6037, depende del Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Santa Fe. Es la única Escuela de jornada completa en la provincia (total de 49), en la zona centro.

El *Servicio de Atención Médica Comunitaria (SAMCo) "Dr. Miguel Ángel Culasso"* depende del Ministerio de Salud y Medio Ambiente de la Provincia y del SAMCo de Esperanza.

El *Jardín Nucleado N° 275* dependiente del Ministerio de Educación y Cultura de la provincia, recibe niños de entre 3 y 5 años en turnos tarde y mañana.

El Polo Educativo de Humboldt funciona con aportes financieros de las siguientes entidades: Comuna, AFA, Agua Potable, Milkaut, Mutual Sarmiento.

Asisten aproximadamente entre 100 y 120 alumnos. Se brindan talleres de cocina para adultos y niños, Auxiliar Contable, Cooperativismo, Venta para comercio, Plomería/soldador/albañilería, Ingles para niños y adultos.

Tienen acuerdos con la Universidad Blas Pascal que ofrece algunas tecnicaturas y carreras de grado (Córdoba), UNR tecnicaturas (Rosario), UNL tecnicaturas y bachillerato (Santa Fe).

En el mismo predio funciona la *Casa de la Cultura*, dependiente de la Comuna, donde se brindan talleres de tallado, pintura, pintura sobre tela, tejidos, telar, coro de niños, de adultos, taller literario a niños, danzas nativas.

El *Instituto de Enseñanza Media Centenario de Humboldt* es privado y depende del SPEP y del Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Santa Fe.

Planes Nacionales Provinciales y Comunales que actualmente se desarrollan en Humboldt

Desde la Comuna se venía trabajando con diferentes Planes Nacionales, entre ellos: Plan Jefes y Jefas de Hogar, contando con 20 destinatarios. Actualmente dichas familias han pasado a obtener la Asignación Universal por Hijo. Ejecutan desde la Comuna el Plan Nacional de Seguridad Alimentaria, del cual participan 107 destinatarios. Programa Nutrir Más contando con 13 destinatarios bajo riesgo nutricional.

También se realizan trabajos coordinados con el INTA proveyendo de semillas, a través del Pro Huerta a aquellas familias que deseen tener una huerta familiar. Con respecto al CIC no se ha avanzado en dicho programa, cabe destacar que la Comuna no ha logrado conformar las cooperativas de trabajo para la posterior construcción del edificio sí ha acompañado a través de la Asistente Social a la especializando en el proceso de inserción en la comunidad pero no se ha logrado conformar una mesa intersectorial como lo proponía el programa. Aun así, es interesante destacar que a pesar de que el proceso no se presentó como se había planificado, se logró una inserción en la comunidad y un trabajo con quienes se veían implicados en algunas de las problemáticas detectadas.

A su vez, con la Subsecretaría de Agricultura Familiar se trabajó articuladamente en la identificación y posterior ayuda de familias con características rurales y vulnerabilidad socioeconómica. Dicho organismo público, dependiente del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación, trabaja entre otras líneas, con un programa denominado PROINDER a través del cuál se subsidia a familias con un perfil socioeconómico vulnerable y con características rurales. Dicho subsidio permite mejorar las condiciones de autosustento de la familia en primer lugar y mejorar las condiciones de productividad para que las mismas puedan vender, en el caso de que sea posible, el excedente para generar otros ingresos. Por otro lado, reciben asistencia técnica en este caso por parte de un Veterinario, una Ingeniera Agrónoma y una Trabajadora Social así como también

capacitaciones que permiten un mejor aprovechamiento de la producción y el fortalecimiento del grupo de familias.

En cuanto a Programas Provinciales, se encuentran trabajando con programas de Vivienda y Urbanismo, para el cual se encuentran con 90 postulantes. Se han entregado 20 viviendas en el marco del Plan de Erradicación de Ranchos y Viviendas Precarias.

Es interesante destacar aquí que existe en la Comuna la disposición de residuos urbanos acumulados en cavas la separan en orgánicos e inorgánicos. En cuanto a los orgánicos, son utilizados para producir humus. Esto se debió a un esfuerzo conjunto realizado por la Comuna, la Escuela de Enseñanza Técnica N° 681 “Mercedes Álvarez de Seguro” y la Escuela de Enseñanza Media Particular Incorporada N° 8182 “Centenario de Humboldt” y Grado Radial de la Escuela Particular Incorporada N° 1928 SAPE. Con los Inorgánicos no se ha realizado aún ninguna tarea específica, pero sabemos que existen familias que recogen de la cava comunal la basura orgánica que sirve de alimentos a sus cerdos y el material inorgánico es seleccionado y organizado para su posterior venta (papel, metal y vidrio).

Durante décadas las políticas sociales han sido instrumentos de gobierno, con características neoliberales, políticas focalizadas. El modelo neoliberal se funda en una priorización de lo económico por sobre lo social. Sus políticas de ajuste estructurales no hicieron más que agravar las condiciones de pobreza y provocar la caída de nuevas familias a este flagelo, un crecimiento del desempleo y del subempleo, el deterioro de los sectores medios, precarización de las relaciones laborales y de la protección social.

Se puede decir que el Gobierno actual tiene una clara tendencia a revertir este modelo con una mirada hacia lo social. Las políticas tienen un enfoque hacia la inclusión y la organización social y fundamentalmente intentan fortalecer la jerarquía nacional por sobre los modelos impuestos por organismos internacionales que bien supieron destruir nuestras capacidades internas. De esta manera se intenta reconstruir un tejido social escindido rescatando el potencial de nuestros ciudadanos buscando una participación real y activa.

Realizada esta breve introducción que nos brinda una caracterización de los servicios, infraestructuras y políticas, planes y programas que se desarrollan en la

localidad se comenzará a desarrollar las problemáticas relevantes que plantea la comunidad frente a la indagación durante el proceso de inserción en la misma.

2- Primer acercamiento a las problemáticas comunitarias expresadas por las Instituciones Locales: Escuela Técnica N° 681, Servicio de Atención Médica Comunitaria (SAMCo) “Dr. Miguel Ángel Culasso”, Escuela Oficial N° 6037 y Comuna.

Durante el proceso de intervención profesional en la Comunidad de Humboldt fue necesario pensar a éste en relación a procesos sociales, como procesos históricos en los cuales participa modificándolos y modificándose al mismo tiempo.

En una primera instancia de inserción territorial, de reconocimiento del espacio asignado para realizar la práctica, se fue visitando algunas de las instituciones públicas y privadas del pueblo para conocer cuáles eran los objetivos institucionales, la población a la cuál atendían, a qué demandas y necesidades respondían y qué problemáticas comunitarias observaban, entre otras.

Para ello se diseñó un modelo de encuesta con preguntas cerradas que, en general, completábamos conjuntamente con cada una de ellas durante una entrevista abierta dónde la especializando se presentaba y se hacía mención sobre el objetivo del programa CIC.

Esta encuesta permitió asimismo conocer cuáles serían las instituciones potenciales motivadoras para la participación de los diferentes sectores de la comunidad así como también recabar información institucional y dimensionar su distribución en el territorio, espacios físicos disponibles de acuerdo a las características de las actividades, que se podrían ir presentando a lo largo del proceso de intervención.

Durante el transcurso de las visitas institucionales se ha ido obteniendo respuestas a través de esta encuesta pero a su vez estableciendo vínculos con algunos de sus referentes, con los cuales se pudieron, a lo largo del proceso de intervención, concretar algunas acciones, cómo así otras problemáticas quedaron planteadas para ser abordadas cuando las condiciones se encuentren dadas.

De este modo se fueron conociendo necesidades y demandas diferentes donde en muchos casos fue necesario volver a expresar claramente el objetivo de conocimiento, es decir hacia donde nos conduciría arribar a este conocimiento ó diagnóstico comunitario.

Indagando, entonces, a las instituciones locales acerca de cuáles eran las problemáticas visualizadas según la realidad de cada una de ellas, los centro educativos en general expresaban como problema la *falta de oportunidad laborales* pero también la falta de propuestas educativas para el sector nivel medio, pues con la abolición de las escuelas taller, y la ley de educación que se venía implementando se vio perjudicada la salida laboral de los jóvenes que no tienen la oportunidad de continuar con otros estudios (terciarios o de grado).

En dichas instituciones también reclaman la necesidad de contar con un gabinete interdisciplinario comunal que brinde apoyatura psicopedagógica, psicológica, fonoudilógica escolar a alumnos que se detecta en los establecimientos educativos con alguna de estas necesidades (inicial, primario y secundario).

Por otro lado, remarcaban la necesidad de trabajar con determinadas familias ubicadas en el asentamiento del ferrocarril Belgrano, planteando las necesidades socioeconómicas de las mismas así como de otras ubicadas en zona rural de la localidad y cuyas intervenciones habrían fracasado.

Por otro lado la preocupación de las instituciones educativas, así como la del SAMCo gira entorno a la prevención en adicciones (drogas, alcohol, tabaco), trastornos alimentarios (bulimia, anorexia, obesidad), falta de actividad recreativa y deportiva destinada a jóvenes.

También se presenta como necesidad la de contar con instituciones que aborden la violencia familiar y trabajar en la prevención de esta problemática desde la comunidad.

En otras instituciones manifestaron como problemática en la comunidad la disconformidad con el funcionamiento del SAMCo Local, pues la atención es reducida y en ciertos días se encuentra descubierto de personal médico, siendo esto un gran inconveniente sobre todo para quienes no cuentan con obra social, pues deben atenderse en el sector privado porque es esa la derivación que hace la institución.

Tampoco cuentan con 107(servicio de emergencia) dependen del SAMCo de Esperanza y estos traslados y atenciones de accidentes o emergencias los cubre Bomberos Voluntarios.

En tal sentido, la preocupación por los casos de accidentes de tránsito protagonizados muchas veces por jóvenes es compartida por parte de Bomberos Voluntarios, Comuna, SAMCo y la Escuela Técnica N° 681. De hecho ambas instituciones brindaron unas capacitaciones en accidentología en el transcurso del año 2007 a cargo de Policía de Tránsito y Comuna.

El principal problema es que cuando el accidente ya está consumado no cuentan con ambulancia para el traslado de los implicados, pues al depender del 107 del SAMCo de Esperanza, que muchas veces se ve sobrecargado de atenciones, es Bomberos Voluntarios de Humboldt quien realiza traslados con su propio vehículo.

En una de las entrevistas con Bomberos Voluntarios se les informo que la Provincia de Santa Fe se encontraba dando cursos a las diferentes localidades sobre Defensa Civil de manera conjunta con Nación, ofreciéndoseles los contactos telefónicos de dichos organismos. Se notaba una suerte de desmotivación, en todo momento ello ocurría en el discurso observándose cierto quiebre en las relaciones entre la Comuna, SAMCo y Bomberos. El conflicto gira en torno a la escasez de recursos idóneos a la hora de trabajar en siniestros y la saturación del equipamiento así como del personal voluntario de Bomberos a la hora de responder a los mismos, quedando claro, que esta es una obligación del sector de salud pública.

El individualismo opera como la falta de unión a la hora de pensar en una problemática de orden comunitaria y de resolución conjunta. Si bien existen problemas que han de afectar a algunos más que a otros, no se logra visualizar la posibilidad de un espacio común que permita el encuentro para el intercambio de alternativas superadoras de la situación ó conflicto.

Si bien, la comunidad de Humboldt no registraba un alto índice de desocupación en el transcurso del año 2008 y en el año 2009 ha percibido un aumento del mismo debido a los despidos provenientes de diferentes industrias que absorbían mano de obra y por la situación por la cual atravesaba el campo debido a los conflictos con el gobierno nacional y a su vez y sobre todo por los procesos de

sequía y lluvias excesivas que destruyeron cultivos y de los cuáles hoy se ha recuperado. Por otro lado quienes son propietarios de las tierras cuentan con el capital necesario para reponerse y continuar con los cultivos de soja que es lo que hoy por hoy más se observa en esta zona y con la cual se enriquecen y pocas veces se distribuye a quienes trabajan la misma que es en definitiva el peón rural. En tal sentido, el más perjudicado en este último rubro es el peón de campo que es quien debe buscar otro tipo de alternativa de trabajo y termina nuevamente en un mercado informal (si es que estaba en blanco) y en una situación de precariedad que no le permite proyectarse a un futuro más seguro. En referencia a esta realidad las autoras VELÁZQUEZ Y MOLINA (2007, pp. 31-32) dirán: "...El contraste entre la extrema riqueza de algunos y la pobreza, vulnerabilidad y exclusión de muchos se verifica en la tendencia del nuevo capitalismo a la profundización de las desigualdades, tanto al interior de las sociedades como entre centros y periferias. La competitividad económica y de la sociedad del conocimiento y de la información impacta sobre las condiciones de vida, generando incertidumbre, precariedad y desarticulación social.

La desarticulación y fragmentación social son fenómenos que ponen de manifiesto la ruptura y crisis de los lazos que unían, en redes de solidaridad orgánica, a las sociedades. Se expresan en procesos de vulnerabilidad y exclusión social. Tienen estrecha vinculación con los procesos implicados por la globalización económica y la instauración del modelo neoliberal y sus múltiples impactos en la vida social y política global implicando la desnacionalización de la actividad económica con importantes consecuencias sociopolíticas y culturales..."

Posibles respuestas a las primeras demandas:

En esta primera etapa de entrevistas a las diferentes instituciones surge que los ejes de la planificación anual a fortalecer son: Prevención y Promoción de la Salud Comunitaria, Participación a partir de la creación de espacios abiertos a la reflexión y al debate, Valorización de los espacios públicos.

Claramente con respecto a las posibilidades de ofrecer respuesta a la demanda de formación educativa, más precisamente la terminalidad en oficios propuesta por la Escuela Técnica, no partía de nuestras posibilidades al menos no

inmediatas. Pero sí era viable pensar en propuestas de educación no formal que puedan ser puestas a consideración del alumnado en contra turnos.

Una propuesta que se compartió con la Directora del establecimiento educativo, fue que se pusiera en contacto con el área de Educación no Formal del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, puesto que existían al momento programas de capacitación en Oficios y cuya financiación provienen de dicho ministerio.

La dificultad para avanzar en esta propuesta así como en otras eran los tiempos que la Directora podía destinar a la hora de sentarnos a trabajar en las temáticas. La pretensión de la misma, era que la especializando elaborara el proyecto y luego ella lo vise. No existía una posibilidad de trabajo grupal y en tal sentido, quedó planteada la situación de no avanzar hasta tanto ella logre destinar el tiempo necesario al abordaje integral y con otros actores de las problemáticas que consideraba de orden comunitario.

Con respecto a otras propuestas de la Directora como accidentología, capacitación en primeros auxilios y la elaboración de un Plan de Evacuación del edificio con alumnos de los últimos años y Bomberos Voluntarios tampoco fue posible por la misma imposibilidad de reunir tiempo necesario para planificar con los actores mencionados.

Con relación a la problemática de Violencia Familiar que también surgió como preocupación de la misma escuela se les brindó información sobre Instituciones como por ejemplo Defensoría del Pueblo. Dicho organismo ofrece capacitaciones de manera gratuita y las prepara en función de los destinatarios. A su vez, se ofreció información sobre Mi Refugio, ONG que pertenece a la ciudad de Esperanza (a escasos km de Humboldt) y que aborda la problemática desde la prevención y asistencia a las víctimas de violencia familiar a través de un grupo de profesionales de distintas disciplinas que contienen y orientan a las víctimas y ofrecen capacitaciones. También la ONG cuenta con un grupo de voluntarios que hospeda y contiene en las instalaciones de la misma a las víctimas. En tal caso la Escuela o Comuna debía abonar los honorarios y traslado de los integrantes de la ONG que darían la capacitación. La Directora entonces debía ponerse en contacto con la Comuna para acordar a quiénes destinarlas e indagar la posibilidad de contar con su apoyo en el caso de brindar la capacitación.

A pesar de sus intervenciones y de las innumerables consultas sobre el tema la Comuna no logró involucrarse en dicha temática a trabajar y la Escuela no avanzó sin el apoyo de la Comuna.

Respecto a esta problemática en particular, el área social de la Comuna, conformado por una Trabajadora Social, hacia unos años atrás habría integrado un grupo de profesionales interdisciplinario que abordaba la problemática. El grupo de profesionales estaba formado por psicóloga, médicos y la trabajadora social de la Comuna. El mismo se encontró con el obstáculo de que a la hora de la denuncia se hacía muy dificultoso encontrar contención para la víctima. Muchas veces quien ejercía la violencia encontraba complicidad con personal de la Comuna ó Policial desestimando el hecho y colocando a la víctima en un lugar desde el cual no podía avanzar y el equipo de profesionales se encontraba con la debilidad de no poder resolver estas trabas. Con el tiempo dicho equipo se disolvió por no encontrar el eco necesario en las autoridades que debían garantizar el funcionamiento de la red.

Con esta experiencia y antecedente previo, tanto los profesionales del SAMCo como de la trabajadora social de la Comuna encontraban dificultad para garantizar intervenciones en la problemática, sí estaban dispuestos a trabajar en la prevención de la misma a través de charlas con los profesionales locales (SAMCo, Comuna).

En respuesta a la problemática de adicciones surge como interés por parte de la Comuna de trabajar con adolescentes en actividades recreativas o de capacitación en prevención y promoción.

Con respecto al SAMCo sucedió que si bien el Director del mismo abrió las puertas para que la especializando conozca la institución así como trabajar juntos en lo que fuera surgiendo, no quedaba claro el rol como especializando en la Comunidad. Pues desde el primer encuentro consideró oportuno que ocupara un espacio en la institución, de ser necesario, cumpliendo las funciones que había dejado la trabajadora social despedida por el Consejo Administrativo hacia unos años atrás y a quien echaba de menos. Si bien, valorizaba y mucho el aporte del trabajador social entendiendo, en cierta medida, la importancia de sus lecturas y las posibles intervenciones conjuntas con otros profesionales de la salud, costó

lograr que entendiera el objetivo de la presencia de la especializando en la Comunidad de Humboldt.

El Director mostró apertura a la propuesta, a la hora de planificar actividades de tipo comunitarias como por ejemplo visitas domiciliarias, tanto el médico como la enfermera debían justificar su salida siendo imposible muchas veces concretarlas. Pues la dificultad que planteaba el Director, era la escasez de personal, contando con una enfermera y un médico para la atención al público, quedando descubierto el servicio en el caso de que se retiraran del mismo.

Es así que evaluamos las dificultades que se presentarían a la hora de proponer charlas de prevención en salud en la Escuela N° 681. Así como otras actividades de tipo comunitarias.

Ello se resolvió planificando las salidas en los días que el director permanecía en la Institución para atender a los pacientes. En cuanto a las funciones de la enfermera quedaban cubiertos por parte de una enfermera que cumplía su horario por la tarde cubriendo esas dos horas por la mañana.

De todos modos, las visitas domiciliarias se planificaban una vez por semana en el término de 2 hs diarias. Esta situación creaba malestar en el personal debido a que veían en el Director una cierta falta de predisposición a la hora de trabajar en APS.

La Casa de la Cultura perteneciente a la Comuna expuso como dificultad llegar con sus propuestas culturales y recreativas a los sectores más vulnerables de la comunidad. Propuso en tal sentido trabajar en esta debilidad de la Institución a la hora de convocar y lograr una real participación de la Comunidad toda.

Una característica de tipo general es que la mayoría de las Instituciones Públicas de Humboldt se encuentran distantes en relación a la ubicación física de las viviendas de las familias más vulnerables.

Surgió durante el proceso de intervención en la comunidad el interés de trabajar con personas con capacidades diferentes adultas, que no encuentran un espacio en la comunidad donde integrarse. Pues el interés en principio surge por parte del SAPE N° 132 en las visitas realizadas para conocer cuáles eran las necesidades que se observaban en la comunidad y por parte de un acontecimiento durante del proceso de intervención en la Comunidad donde una persona con capacidades

diferentes alojada en un hogar de ancianos solicita participar de otros espacios de formación o recreativos. Esta necesidad fue trasladada a la Comuna.

Es así que la Comuna toma la iniciativa de brindar un taller de alimentos en conserva a cargo de la misma. Donde se logró contar con la participación de 4 mujeres, una de las cuales fue el disparador del proyecto. Pues a partir de observar la necesidad de recreación y aprendizaje en esta joven se pudo comprobar que existían otros jóvenes que tenían la misma necesidad. En el año 2009 se inaugura el taller protegido en Humboldt a cargo del profesor de teatro Mariano Marti y un grupo de colaboradores.

En respuesta a la problemática de accidentología se decide comenzar a trabajar con los actores interesados.

Es así que se lleva a cabo una primera reunión con las Instituciones interesadas en trabajar accidentología donde participaron SAMCo y Comuna. En dicha reunión surge fuertemente la problemática de no contar con el 107 (emergencia) cuando surgen traslados locales o hacia la ciudad de Esperanza, los mismos lo ejecuta Bomberos Voluntarios de Humboldt y cuando las derivaciones se realizan hacia Santa Fe, dependen del área programática del SAMCo Esperanza.

Por otro lado el horario de atención del SAMCo y el servicio que se presta durante la tarde es deficiente, cuentan con una enfermera que no puede utilizar el teléfono porque por la tarde lo cortan, con guardia médica pasiva. Por lo general se hacen derivaciones al Sanatorio privado de la ciudad (dicho Sanatorio cierra sus puertas durante el año 2010).

El Consejo Administrativo de dicho SAMCo no funciona como se espera y se percibe un agotamiento por parte del personal quién motivado comenzó a pensar en que se pueden solicitar cambios, en que hay una necesidad de que la población entienda al SAMCo como un espacio público y no privado, dónde todos tienen derecho a acceder y que el SAMCo tiene funciones como el trabajo en promoción y prevención de la salud.

Se presenta también como alternativa de solución a ciertas deficiencias en la atención la idea de gestionar en el Ministerio de Salud de la Provincia los cargos correspondientes, comunicar la necesidad de ampliar el servicio y la infraestructura.

Con respecto a la infraestructura se sugiere que mientras se esperan las respuestas correspondientes a Ministerio de Salud de la Provincia se pudiera solicitar donaciones al ROTARY, siendo un organismo no gubernamental con finalidades de bien público y que aporta a proyectos como este (mejora de infraestructura). El médico participante de la reunión integra la institución (ROTARY) que se ha conformado recientemente en dicha localidad y acordó consultar para que cuando nos volviéramos a juntar ya tuviéramos una respuesta del ROTARY.

También surgió la posibilidad de organizar beneficios con la comunidad y trabajar la temática de lo público y lo privado con la misma (talleres reflexivos por ejemplo).

Bomberos Voluntarios y la Directora de la Escuela N° 681 no asistieron a esta primer reunión pero se les informó sobre lo abordado.

Como procesos más destacables puedo decir que luego de distintos encuentros individuales con cada institución, hemos logrado reunirnos para debatir lo que queríamos, para evaluar cuál era el mejor camino, la pregunta del grupo fue ¿cómo trabajar accidentes de tránsito sin la cantidad necesaria de personal en el SAMCo.? ¿Con qué equipamiento e infraestructura podría estar ejecutándose una intervención en accidentes de mayor complejidad? ¿Cómo es el servicio que estamos prestando a los usuarios del SAMCo? ¿Es una preocupación la mejora en el servicio de prestación del SAMCo para la comunidad de Humboldt? ¿Para qué sector sí y para qué sector no? ¿Por qué sí y por qué no?

De esta manera fuimos trabajando en lo que se quiere y por qué se quiere trabajar en salud comunitaria, favoreciendo el pensamiento reflexivo y propiciando la formulación de un proyecto tendiente a la promoción y prevención de la salud.

Comienza a partir de este proyecto la necesidad de trabajar coordinadamente con la provincia en lo referente a salud pública. Así como también nos conectamos con localidades vecinas como por ejemplo Santo Domingo, donde se cuenta con un equipo de profesionales expertos en la temática de accidentología que ofrecen la capacitación en la región. Lamentablemente ellos se encontraban con una agenda completa por lo tanto no pudieron colaborar con nosotros durante ese año.

Enmarcada en el eje de trabajo propuesto y surgiendo una de instancia de capacitación sobre adicciones participamos junto a la Trabajadora Social de la Comuna y la enfermera del SAMCo de un curso dictado por Defensoría del Pueblo considerándolo de interés debido a que fue una de las problemáticas planteadas por algunas personas integrantes de las Instituciones.

La concurrencia de la especializando al territorio se vio interrumpida durante el mes de julio de 2008 debido al paro y corte de ruta improvisado y sostenido por el sector del Campo hacia el Gobierno Nacional.

En la ruta provincial 70 se encontraban varios cortes que impedían el paso de ómnibus desde la ciudad de Rafaela hacia Esperanza y viceversa, cuando lograban hacerlo no se sabía con certeza si se regresaba y cuándo al lugar de residencia.

El paro agropecuario y el bloqueo de rutas fueron una medida tomada por cuatro organizaciones y que sostuvieron el conflicto con el gobierno durante 4 meses aproximadamente. Estas organizaciones eran: Sociedad Rural Argentina, Confederaciones Rurales Argentinas, CONINAGRO y Federación Agraria Argentina pertenecientes al sector empresarial agro-ganadera de la Argentina.

La Resolución 125/2008 tomada por el Ministro de Economía, en aquel entonces, Martín Lousteau, establecía un sistema móvil para las retenciones impositivas para la soja, el maíz y el trigo. Claramente en contra de esta propuesta estas organizaciones promovieron un paro, con cortes de rutas acompañados a su vez por el sector transportista ocasionando un caos para el abastecimiento de pueblos y ciudades durante 129 días y que culminó con la renuncia del Ministro de Economía. Luego, la Presidenta de la Nación envió un proyecto de ley al Congreso aprobado por la cámara de diputados y empatado en la cámara de senadores desempatando el Vicepresidente con la negativa y dejando sin efecto la resolución 125/2008 a favor del sector de agronegocios de la Argentina.

Durante ese corte, en la instancia de especialización, se aprovechó a profundizar en la búsqueda de información sobre Instituciones que trabajaran el tema accidentología y por otro lado al análisis de esta situación tan particular que ocurría en el país y cómo se relacionaba con la localidad de Humboldt. Al respecto, se observó que el paro lo sostenían los peones rurales instalados en la ruta y arengados por sus patrones. La situación no fue clara, las organizaciones

que promovían el paro no suelen ser inclusivas con los agricultores familiares que lejos de ser exportadores de granos son quienes producen el alimento de los argentinos. La redistribución de los ingresos del campo no suelen ser equitativas, no existe una reparación histórica con un sector castigado como lo es el de la agricultura familiar y quedó muy claro y a la vista que el sector dominante y perteneciente al agronegocios ejerce una presión golpista para con un gobierno que tiende a fortalecer el mercado interno buscando la inclusión de todos y la redistribución de los ingresos.

Cuando la especializando pudo regresar al territorio la temática de accidentología había quedado de alguna manera en espera mucho tiempo y tanto la Escuela Técnica 681 como Bomberos Voluntarios no se sumaron a las reuniones que se habían promovido.

No obstante, se decidió avanzar con algunos acuerdos establecidos entre la Comuna, SAMCo y especializando referidos al trabajo comunitario enfocado en la promoción y prevención de la salud.

En función de lo sucedido y recuperada, en esta primera instancia de inserción en el territorio, e intentando sostener los ejes de trabajo propuestos en la planificación: Prevención y Promoción de la Salud Comunitaria, Participación a partir de la creación de espacios abiertos a la reflexión y al debate, Valorización de los espacios públicos, se decide trabajar con un grupo de mujeres de la comunidad en valor agregado en origen.

Para ello se pensó en un taller que incluyera una mejora en la calidad de la nutrición de la familia, producción local de alimentos (comenzando por la producción familiar y de autoconsumo) y que el espacio de formación permitiera a su vez reflexionar sobre otros temas que pudieran ser de interés para quienes participaran de la propuesta. De ser posible y viable se aspiraba a que el excedente de producción pueda en un segundo momento comercializarse.

3-Encuentro con las familias protagonistas de la experiencia

En esta primer instancia de acercamiento a las familias con las cuales se desarrolló la experiencia, se elaboró, junto al equipo, un modelo de encuesta con la cual relevar información necesaria para conocer como se compone la familia, características de la vivienda, características de la cocina, cómo cocinan,

servicios a los cuales accede (agua potable, gas, luz), si cuentan en el hogar con animales domésticos, si cuentan con huerta familiar. A su vez, se preguntaban datos más generales como el ingreso, características del grupo familiar, si en la familia existe algún integrante con capacidades diferentes.

Las familias relevadas se ubicaban en la zona del ferrocarril y al norte del pueblo unas familias que trabajan en una ladrillería y que provienen de nuestro vecino país de Bolivia. Tanto para el equipo de salud como para la Trabajadora Social de la Comuna son consideradas en riesgo, debido a que los niños son destinatarios del Programa Nutrir Más no consiguiendo mejorar la situación nutricional. Lo que se intenta determinar con estas visitas y entrevistas familiares es si existe riesgo de que las familias padezcan parasitosis en primer término u otra enfermedad.

Los datos a proporcionar a través del diagnóstico debían permitirnos redefinir o mejorar las atenciones en prevención de enfermedades y conocer desde dónde trabajar en promoción de la salud.

Paralelamente se desarrollan charlas de prevención y promoción de la salud en el marco del Programa Nutrir Más a aquellas familias destinatarias.

A pesar de haber visitado a las familias con procedencia de Bolivia luego no se continuó trabajando con ellas, pues participaron en algunas oportunidades de un taller que promovimos pero luego no continuaron asistiendo.

En el transcurso de ese año el Programa Nutrir Más realiza un cambio en la forma de proporcionar el pago a los destinatarios para efectuar la compra de alimentos pasando de los vales a la tarjeta magnética y con dicho cambio surge que el programa dejará de hacerse cargo de los honorarios profesionales para dar las capacitaciones a las familias.

A partir del análisis de datos que arrojaron las encuestas, teniendo en cuenta las características de las familias entrevistadas y pensando en el marco del Programa decidimos como disparador realizar un taller de nutrición y preparación de alimentos sanos. Para ello se contactaría a personal del INTA sede Esperanza, teníamos conocimiento de que contaban con personal que ofrecía la capacitación. Siendo el mes de octubre del 2008 aún existían demoras en la construcción del CIC, no se habían conformado las Cooperativas y mucho menos la mesa de gestión.

Características de las familias:

En general se puede decir, que se trata de familias donde el rol de la mujer cuidadora está presente aunque se le suma también un papel activo a la hora de proveer a la familia del sustento económico a la par de los jefes de familia.

Son las mujeres las que trabajan en el cuidado del hogar (higiene, alimento, etc.), las que cuidan de los niños y nietos en algunos casos y quienes salen a trabajar fuera y dentro del mismo predio donde habitan.

Está claro que el modelo de familia nuclear (concepto moderno) está en crisis. Ese modelo tradicional se encuentra atravesado hoy por diversas situaciones donde hay mamás que trabajan, mamás solteras, papás que se hacen cargo de sus hijos tras un divorcio, parejas homosexuales, personas que viven solas. Todas estas personas tienen familia y viven inmersas en un tejido sociofamiliar donde existen responsabilidades y solidaridad entre sus miembros.

JELIN (2010, p.25) dirá que "...la diversidad de familias está ligada a transformaciones sociales, económicas y culturales. Esto es así porque la familia no puede ser vista como una institución aislada sino como parte de un entramado de instituciones y prácticas sociales, donde el Estado y la legislación, las creencias y prácticas religiosas, los comportamientos económicos y otras formaciones sociales actúan simultáneamente para configurarla..."

Estrategias económicas y rol de las familias en la economía doméstica:

Decíamos al comienzo de este trabajo que la utilización y características de los capitales con los que cuentan las familias son importantes en el abordaje de la experiencia, puesto que permite observar cómo a través de los mismos las familias logran resolver sus necesidades y mantener cohesión con sus pares o redes sociales próximas, garantizando así la reproducción social del sector ó clase de pertenencia en el marco de una sociedad ó comunidad con ciertas características compartidas como otras no.

GIDDENS (1993, p.164) dirá que "... la producción y reproducción de la sociedad ha de ser considerada como una realización diestra de parte de sus miembros, no como una mera serie mecánica de procesos...". Por lo tanto, los seres humanos transforman la naturaleza y la humanizan y al hacerlo se transforman a sí mismos. Al producir y reproducir la sociedad crean la historia y viven en ella.

Se considera necesario comprender la actividad humana, como actividad transformadora (intencionada) y cuyos actores se encuentran situados históricamente. Esta pregunta inicial: ¿qué estrategias de sobrevivencia se dan las familias que en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica habitan en el medio rural? Nos sitúa en un momento histórico que a la vez que permite, limita la actividad humana. GIDDENS (1993, p.164) lo plantea como la dualidad de la estructura: "...las estructuras no deben conceptualizarse como imponiendo coerciones a la actividad humana, sino en el sentido de permitirla...".

Preguntarnos cómo se estructuran ciertas prácticas sociales en el medio rural nos permitirá comprender como se conforman las estructuras mediante la acción y al mismo tiempo cómo estas acciones son constituidas estructuralmente.

¿Qué transformaciones atraviesa el sector rural hoy? ¿Cómo estas transformaciones atraviesan a los actores y a su vez cómo los actores son protagonistas de estas transformaciones?

Estas respuestas no son tan sencillas. El sector de la agricultura familiar ha sido desprotegido históricamente por las políticas públicas, y en las últimas décadas muchas familias han perdido su principal fuente de ingreso (actividades agrícolas, tambores, ovinos, etc.) debido al avance del capitalismo, la tecnificación de los modos de producción, la competencia desleal del mercado, vendiendo, en algunos casos, sus medios de producción y sus tierras o rentándoles las mismas a productores/as más grandes que cultivan básicamente grano (soja, trigo, maíz, entre otros).

Los/as agricultores/as familiares que aún persisten en la lucha por continuar con la actividad económica (pesca, horticultura, cría de ovejas, vacas, pollos, gallinas ponedoras de huevos, entre otras), que por otro lado es el principal sustento económico de la familia, lo hacen con esfuerzos descomunales y que van en contra viento del modelo agroexportador que sostiene la clase dominante. La agricultura familiar no es sólo un modo de producción económica, es un modo de vida. Pues, quien la practica, logra una convivencia equilibrada y respetuosa con el medio, el cual no sólo le provee de productos (huevos, peces, frutos, verduras) sino un estilo de vida con otros ritmos, con otras necesidades. El agricultor familiar decide vivir donde produce y de lo que produce, la producción que excede su autoconsumo, la comercializa. Por lo tanto, su impacto en la economía es casi

invisible, pero localmente es quien nos provee de alimentos. Para que se entienda mejor no comemos soja, ésta se industrializa, y quienes la producen lo hacen a gran escala. El agricultor familiar, casi en extinción, conforma un sector de la población vulnerable nacional, que si bien se sostiene económicamente y de manera independiente, pulula en los organismos que aplican políticas sociales, a consecuencia de políticas económicas que desalientan su crecimiento.

La mayoría de las familias con las cuales desarrollamos la experiencia no son dueñas de las tierras donde producen, pues son peones rurales cuyos patrones les permiten contar con algún animalito y huerta para sobrevivir cuando la producción de grano, básicamente, no da buenos resultados y entonces las comisiones no son buenas. En otros casos, habitan tierras fiscales sin mediar un documento que así lo permita y allí es donde desarrollan la actividad.

En algunas familias el jefe de hogar se desempeña como peón de campo, en otros casos como empleado en granjas avícolas, en la mayoría de los casos realizan changas rurales (alambrados, trabajos en granjas, manejo de maquinarias agrarias, medieros, albañilería, etc.).

En cuanto a las jefas de hogar algunas realizan trabajos de maestranza en Instituciones Públicas, otras trabajan en la recolección y clasificación de basura para su posterior comercialización, una de ellas realiza trabajos esporádicos en granjas avícolas y la mayoría cría animales para consumo familiar y venta de excedente (actividad que realizan de manera conjunta con el jefe de hogar). También elaboran pan casero para su comercialización.

Las familias con las cuales hemos trabajado son mayormente nucleares. Una de ellas es monoparental y otra de las familias es extendida.

Esta última es la familia de *Eva* y se compone por padres, hijos y nietos a cargo. La jefa de hogar (*Eva*) tiene 11 hijos de los cuáles 4 viven con ella y los demás están casados. A su vez tiene a cargo 3 nietos. *Eva* ha atravesado por circunstancias muy difíciles en su vida, su esposo tiene problemas de alcoholismo con quien luego de una separación han regresado, una de sus hijas vive en Santa Fe (Cap.) y también es alcohólica motivo por el cual sus hijos están a cargo de *Eva* quien asume su rol de abuela e intenta criar a estos nietos como una madre. Se manifiesta conforme por dicha responsabilidad tomada, sí expresa un profundo dolor por los niños que extrañan a su madre.

Se observa en diferentes situaciones un gran apego y respeto de sus hijos y nietos hacia Eva así como también lazos de solidaridad en la organización de lo cotidiano.

Por otro lado Eva siempre se ha encargado de proveer los alimentos a la familia desempeñándose como personal de maestranza en una escuela primaria del pueblo y en la Comuna, trabajando en una panadería, del mismo modo en una granja en la cría de pollos. También elabora pan casero para su familia y para la venta.

Su esposo realiza changas como albañil.

La familia de Eva ha sido destinataria de una vivienda perteneciente al Plan Provincial de Erradicación de Ranchos y Viviendas Precarias, el mismo implicaba que los destinatarios construyeran su propia vivienda a través del sistema tradicional (ladrillos), donde Eva se encargó de trabajar en la construcción de la vivienda para su familia.

En el caso de las familias extendidas el compromiso y la responsabilidad de quienes ejercen el rol de cuidador y proveedor requiere de un doble esfuerzo, las necesidades son diferentes para cada integrante y en aumento. Las situaciones socio-familiares exigen un esfuerzo doble en los mecanismos de protección social para sostener al grupo familiar.

Es importante tener en cuenta que con el cambio de la ley de Patronato a la Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (Nº 26.061) y su consecuente Ley de la Provincia de Santa Fe de Promoción y Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (Nº 12.967), ya no se piensa ni se habla de la institucionalización de niñas, niños ó adolescentes, si no que se piensa en fortalecer a la familia, a la familia extendida. Se ponen en práctica estrategias que permitan sostener lazos, vínculos sanos que fortalezcan a la niña, niño ó adolescente propiciando así medidas de protección que favorezcan el crecimiento de éstos en un espacio adecuado. Así lo expresa el art. 2 de Ley 12.967, cuando habla del Interés Superior, en el punto C: "...el respeto al pleno desarrollo de sus derechos en su medio familiar, social y cultural..." y en el punto F: "...Su centro de vida. Se entiende por centro de vida el lugar asimilable a su residencia habitual donde las niñas, niños y adolescentes hubiesen transcurrido en condiciones legítimas la

mayor parte de su existencia. Luego lo ampliará en el artículo 12 donde entre otras cosas establece que solo en los casos donde la convivencia con su familia de origen sea imposible se podrá recurrir a una familia alternativa: "... se entiende por grupos familiares alternativos, la familia en todas sus modalidades, la adopción, las familias de la comunidad donde la niña, niño ó adolescente reside habitualmente u otras familias..."

Dentro del grupo de familias con las que trabajamos existen 2 cuyas jefas de hogar son hijas de Eva: *Carolina y Ana*, ambas viven en zona rural.

La familia de *Carolina* se compone de sus 4 hijos y su esposo. El esposo se desempeña como peón de campo. Carolina por su parte se dedica a cuidar de la pequeña granja con la que cuentan en la casa: cría de cerdos, ovejas, conejos, gallinas y pollos y una huerta familiar a la que cuesta mucho sostener debido a las fumigaciones que se realizan en los campos que rodean la casa familiar sembrados de soja. Pues la vivienda pertenece al patrón y se las presta por lo tanto encuentran ciertas limitaciones a la hora de plantear la problemática.

Los niños asisten a una escuela rural, en cercanías a la vivienda y son ellos quienes componen la matrícula de dicho establecimiento educativo. Pues ya casi nadie vive en el campo, la mayoría de los dueños viven en el pueblo y quedan habitando algunas viviendas los peones que trabajan dichos campos. El resto de las viviendas se encuentran deshabitadas denominándolas "taperas".

Ana, otra de las hijas de Eva, vive en zona rural y su esposo también se desempeña como peón rural, juntos tienen 6 hijos los cuales asisten a la escuela primaria en el pueblo. Ana cuenta con chivos, gallinas y cerdos. Ha sabido tener una huerta pero sufre la misma realidad que Carolina con respecto a las fumigaciones. Pues el efecto de los agrotóxicos es que queman absolutamente todo lo que siembran.

Luego encontramos a la familia de *Cristina* la cual se compone de su esposo y su hijo adolescente quien concurre a la escuela secundaria. Cristina desarrolla actividades en una granja avícola y su esposo es peón de campo. Cuentan con dos vacas y algunas gallinas, la huerta sufre la misma problemática que las restantes respecto de las fumigaciones, aunque la de Cristina se halla en mejores condiciones.

Tanto Eva como Cristina son oriundas de San Gustavo, Entre Ríos.

Otras familias con características de vulnerabilidad social se asientan irregularmente en la antigua estación del ferrocarril Belgrano ubicada al sur de la localidad de Humboldt, siendo zona rural. Se trata de 4 familias provenientes de la localidad de San Javier- Santa Fe, que viven en condiciones de precariedad habitacional, bajo situación de hacinamiento, con cría de animales en las inmediaciones de la vivienda.

Pues es un edificio antiguo, perteneciente a ONABE (Organismo Nacional Administrador de Bienes del Estado), que ha sufrido un gran deterioro.

En las diferentes visitas que hemos realizado tanto con el SAMCo Local (enfermera, médico) y trabajadora social de la Comuna así como con esta última y técnicos pertenecientes a la Subsecretaría Agricultura Familiar hemos podido conocer la situación particular por la que atraviesan estas familias.

Una de las características a tener en cuenta en el lugar donde viven las familias asentadas en el ferrocarril era la carencia de una instalación eléctrica con un transformador acorde para el buen funcionamiento de la bomba que les provee de agua a las familias así como también a la huerta y animales que poseen y desean mejorar.

Otra de las características a resaltar es que realizan tareas de recolección y selección de basura, contando con la cava comunal a escasos metros del asentamiento. Es así que seleccionan cartón, vidrio, plásticos y orgánicos. El material orgánico lo utilizan para alimentar a los animales y los inorgánicos los venden.

Los excedentes de la producción (cerdos, chivos, pollos, huevos) son vendidos a vecinos de la comunidad de Humboldt, que conociendo la actividad que realizan las familias se acercan hasta el lugar y compran su producción.

Cuando empezamos a trabajar con ellos, la basura estaba a la vista y en proximidad de la vivienda, por lo cual con integrantes de las diferentes organizaciones (SAMCo, Subsecretaría de Agricultura Familiar, Comuna y especializando) se comenzó a trabajar junto a las familias en estos temas relacionados a la mejora del hábitat en el cual vivían las mismas. Cuentan con un espacio sumamente rico para realizar las actividades que vienen desempeñando y de hecho con un potencial interesante en cuanto a conocimientos, habilidades y experiencias.

Rosana vive junto a su hija y su esposo. Ella es oriunda de Esperanza y su esposo de San Javier. La familia se sostiene económicamente de las actividades descritas anteriormente y de las changas que logre realizar el jefe de hogar.

Débora es oriunda de San Javier al igual que su esposo y tiene 3 hijos. Ellos se especializan y priorizan más la cría de chivos que de cerdos, y también realizan recolección y selección de basura para su posterior venta.

Elizabeth es oriunda de San Javier al igual que su esposo y juntos tienen una hija. En relación a la actividad económica de sustento, se dedican a la cría de cerdos y a la recolección y selección de basura para su comercialización. Participa de esta actividad *Ramón*, el padre de Elizabeth, quien vive solo.

Estas son algunas de las estrategias laborales y económicas que se van dando las familias para sobrevivir a situaciones de vulnerabilidad socioeconómicas. Entre las estrategias de sobrevivencias que se dan las familias permea la solicitud (a organismos públicos y no gubernamentales) y el consiguiente otorgamiento, de programas y políticas sociales que permiten mejorar las condiciones materiales de las familias, pero que muchas veces no tienen el alcance necesario para transformar condiciones simbólicas que atraviesan a las mismas. Estas condiciones están ligadas a la historia de vida que cada una de estas familias, y cada uno de sus integrantes, ha vivido, al grupo social al cual se sienten perteneciente y con el cual comparten ciertas experiencias de vida, valores, aptitudes, sentimientos, también se relaciona al sistema cultural en el que se desenvuelven y el que los conforma como sujetos culturales a través de determinados modelos de pensamiento y de información que circula en la sociedad.

El espacio social como territorio, se constituye como dirá COMERCI (2005, p. 1) “...`en espacios significativos’ para el grupo social que los habita, son espacios cargados de sentido ya que por ellos transitaron generaciones dejando huellas, producto del trabajo y de las acciones transformadoras sobre el ambiente...”

Este territorio es el que ofrece determinadas características y oportunidades. Visualizar las oportunidades como un conjunto de factores sociales de carácter estructural, permite interrogarse por cuáles son las estructuras sociales que más favorecen el desarrollo de las oportunidades para el mayor número de personas, al tiempo que marcan un terreno para la acción política, en la medida en que

ilustran posibles caminos a construir para el logro de condiciones de igualdad social.

El contexto actual, en relación a las políticas que acompañan y fortalecen a los sectores más vulnerables de la población, se encuentran en clara tendencia a la inclusión social y económica de la población. Pues a través del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación se ofrecen diferentes programas que tienden al acompañamiento económico de aquellas familias o jefes y jefas de hogar que deseen mejorar el emprendimiento productivo al cual vienen sosteniendo con muchos esfuerzo y sin avances claros en cantidad y calidad de los productos. Podemos mencionar por ejemplo Proyectos Manos a la Obra y Talleres Familiares.

No obstante, en relación a estas políticas de tipo inclusivas y que apelan al fortalecimiento de los emprendimientos familiares, hemos optado por conocer y gestionar aquellas que ofrece el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación a través de la Subsecretaría de Agricultura Familiar. Pues, en este sentido, la Subsecretaría viene trabajando con el PROINDER y se trata de un programa sostenido con fondos del BID y que otorga subsidios a aquellas familias de agricultores familiares que cuenten con emprendimientos productivos de este orden (productores primarios) o que cuenten con las habilidades y no logren emprender debido a la imposibilidad de incorporar infraestructura o herramientas para la actividad que realicen.

Las familias que hemos logrado identificar en la Comunidad y con las cuales pudimos comenzar a trabajar en una experiencia grupal, contaban con las características, a excepción de la familia de Eva, de vivir en el medio rural.

Una oportunidad que se presentaba inmediatamente eran las potencialidades que se observaban en relación al medio en el cual vivían y a las habilidades con las que cuentan estas familias. En este sentido, pensamos que fortalecer y mejorar estos potenciales sería a su vez un disparador para trabajar otros aspectos transversales con las familias. La Subsecretaría de Agricultura Familiar ofrece asesoramiento técnico y capacitaciones en diferentes aspectos productivos. Una de esas capacitaciones está relacionada a la puesta en valor de la producción primaria, a través de su transformación artesanal. En principio se tiende a que esos productos elaborados con la materia prima que producen las familias, sea

consumido en el hogar, mejorando así la dieta de las mismas. En segunda instancia, se promueve que el excedente pueda ser comercializado y así mejore el ingreso de la familia, intentando de este modo abrir el abanico de posibilidades de las familias a la hora de ingresar al mercado laboral independiente. Para la comercialización se cuenta con la inscripción al monotributo social agropecuario, que es de carácter gratuito y el cual permite no solo contar con los aportes jubilatorios sino también la incorporación a la obra social del titular y su grupo familiar.

VELÁZQUEZ Y MOLINA (2007, p.63) dirán: "...El empleo ocupa una posición central en las políticas de combate de la exclusión, ya que el empleo es el gran integrador, fuente de ingreso, identidad social que conlleva reconocimiento, legitimidad social, facilita contactos e integración en redes. La no participación en el mercado de trabajo es la exclusión social más radical. Se vincula a que la exclusión está asociada a la debilidad de capital social, es importante además del hábitat, el equipamiento comunitario y participación en redes sociales para el proceso de integración laboral..."

Es por ello que junto a las instituciones mencionadas y comunidad se decide profundizar en la mejora de las estrategias de sobrevivencia que tienen las familias en zona rural con características de vulnerabilidad socioeconómica fortaleciendo este capital cultural y social con el que cuentan y así contribuir desde el trabajo a todos los demás aspectos vitales de todo ser humano como lo es la salud, la necesidad de contar con un espacio social común con otros, educación, contención por parte de los organismo públicos correspondientes pero no sólo de la asistencia sino desde la promoción del sujeto social como protagonista en la resolución de sus necesidades y desde el deseo propio y no ajeno de transformar su realidad.

Estrategias Culturales y Sociales de las familias:

Las familias cuentan con un capital social y cultural que les permite desenvolverse y desarrollarse en su medio garantizando la reproducción de estos saberes.

Si bien no cuentan con capacidades técnicas cuentan con un bagaje cultural transmitido de generación en generación que les permite empíricamente

reproducir determinadas prácticas productivas posibilitando la diversificación de las estrategias de sobrevivencia.

Este manejo productivo lo han ido adquiriendo como puesteros en campos donde han trabajado y por transmisión oral de sus padres. Si bien los y las niños y niñas crecen incorporando estas mismas habilidades ellas priorizan la educación formal para sus hijos/as. Comprenden que es la escuela la que les brinda otras herramientas distintas que probablemente complementen estos saberes incorporados en la cotidianeidad.

Los/as niños/as y adolescentes concurren a la escuela y muchos de ellos tienen intención de continuar en la Escuela de Agricultura Ganadería y Granja de Esperanza, reforzando claramente esta perspectiva productiva relacionada al medio en el cual viven.

La comunidad de Humboldt en general tiene una idiosincrasia muy particular, propia de los colonos gringos que han llegado a poblar el Departamento Provincial Las Colonias. En su mayoría la población tiene ascendencia suiza, alemana, francesa e italiana y aún conservan algunas costumbres y rasgos culturales, pues el orden, el progreso, el trabajo como rasgo esencial y ordenador de la familia, la limpieza de los espacios públicos y las viviendas con sus jardines impecables dan muestra de sus rasgos culturales.

La mayoría de los integrantes de la comunidad de Humboldt se desempeñan en tareas relacionadas a la agricultura (de grano: soja, trigo, maíz), ganadería y avicultura.

Las familias con las cuales compartí la experiencia provienen de San Javier-Santa Fe y San Gustavo- Entre Ríos, San Javier se destaca por la costa y el turismo. Muchos viven de la pesca y la realidad social es compleja, las familias son muy humildes y muchas mujeres son víctimas de trata y prostitución desde la adolescencia. El turista que llega muchas veces es extranjero entre ellos franceses y las historias que cuenta su comunidad denuncian este tipo de situaciones. Una de las mujeres con las cuales trabajamos ha atravesado este tipo de vivencias y vive situaciones de violencia intrafamiliar con lo cual la Trabajadora Social de la Comuna ha intervenido varias veces ante esta problemática, también tiene problemas de alcoholismo. Su historia de vida ha sido muy dura y aun así trabaja a la par de sus compañeras y sostiene a sus niños.

San Gustavo es un pueblo rural y las familias que han provenido de esta localidad se han dedicado a la misma actividad que en Humboldt como puesteros en campos.

Esperanza que es otra de las localidades de donde proviene una de las integrantes de una familia es similar a Humboldt en cuanto a sus rasgos culturales.

Convivir cada una de las familias con sus costumbres, rasgos culturales en un lugar donde no cabe más que el esfuerzo, el trabajo, el orden, lleva muchas veces al fracaso de las intervenciones institucionales. Pues los modos de ser, estar en el mundo, habitar los espacios, pensarlos, sentirlos, proyectarlos no siempre son los mismos para todas las culturas y las intervenciones institucionales (Salud, Educación, Comuna) visualizadas durante mi presencia en el territorio fueron desde una postura etnocentrista. Esta postura quizás sea inconsciente o poco razonada críticamente por parte de quienes practicaban determinadas estrategias de intervención pero en general siempre tendieron a buscar el problema en los modos de vivir de las familias y habitar el territorio.

Las familias ante estas situaciones, intervenidas desde las diferentes instituciones, despliegan sus estrategias de sobrevivencia ante estas situaciones, pues si controlaban sus niños por desnutrición, llevaban a los mismos a los controles y participaban del programa destinado a resolver esa problemática, entonces también se justificaba que la Comuna pudiera colaborar con alguna ayuda económica para alimentos.

Algunas de estas familias son quienes cuentan con cría de animales, con lo cual se sospecha que no era la carencia de alimentos sino el modo en como se preparan los mismos y ahí es donde el factor cultural y sus costumbres deben ser tenidas en cuenta y así poder trabajar con ellas en el qué y el cómo resolver esta situación.

Estrategias de participación ciudadana de las familias:

Considero que una estrategia de participación ciudadana gira en torno a las posibilidades de asistir activamente a los espacios públicos donde se discute lo que queremos y es mejor para todos, las herramientas varían en función de lo que

se elija y por ello el voto es una herramienta que nos permite elegir quien conduce el destino de un país. Al respecto ESCOBAR (2004, p.77) dirá: "...Entendemos a la participación ciudadana como "el involucramiento e incidencia de la ciudadanía (y población en general) en los procesos de toma de decisiones en temas y actividades que se relacionan al desarrollo económico, social, y político, así como el involucramiento en la ejecución de dichas decisiones, para promover en conjunto con actores sociales e instituciones acciones, planificación y decisiones hacia el Estado"

Si bien involucrar a los diferentes actores es bastante complejo sobre todo en una comunidad donde están muy marcadas estas raíces "gringas" donde el trabajo y el esfuerzo llevan al progreso y al orden social (conservadoras) una comunidad donde todos se conocen y donde cada familia procura resolver sus problemas de manera individual, resulta un desafío conocer de qué manera las familias con características de vulnerabilidad socioeconómica se incluyen en dicha comunidad. Historicidad, unidad y continuidad hacen al proceso social y subjetivo denominado identidad. Esa identidad es el instrumento de comprensión de las situaciones sociales cambiantes o críticas y de cómo posicionarnos frente a ellas. Esa identidad es el soporte interno del sujeto y de las organizaciones. Si no se trabaja en procesos de cohesión en vez de diferenciación permanente Otros-Nosotros esos procesos de construcción de identidad no son posibles.

Como describiera anteriormente la mayoría de las familias mencionadas no son nacidas en Humboldt, pues se han ido insertando laboralmente, en instituciones educativas, de salud construyendo su identidad y al mismo tiempo la comunidad ha ido incorporando a estas nuevas familias desde sus propias representaciones sociales.

TAYLOR (1997, p.299): "...La conformación de la identidad subjetiva es una realización plural que se edifica a partir de la valorización del *Nosotros* y de la interacción con el *Otro* .Nuestra identidad está parcialmente modelada por el reconocimiento o por su ausencia; con frecuencia mal reconocimiento por parte de los otros, pudiendo infligir un daño, una forma de opresión, que aprisione a un falso, distorsionado y reducido modo de ser: Definimos nuestra identidad siempre en diálogo con –a veces en lucha contra- lo que nuestros otros significativos quieren ver en nosotros"

Es en ese reconocimiento de un nosotros donde se reconstruye el tejido social, en el reconocimiento de la realidad que nos atraviesa a todos y es importante reconocer esto porque de ello depende fortalecer las oportunidades que tal vez no se visualizan y podrían transformarse en estrategias transformadoras y emancipadoras de sobrevivencia.

Cuando se les consultó a las familias si participaban de las actividades culturales que ofrece la Casa de Cultura dependiente de la Comuna mencionaron que no y desconocían las propuestas de las mismas. A los pobres se los incluye en programas de subsistencia, no se les pregunta si está bien, si les parece correcto, si consideran que su estilo de vida podría mejorar si practicara o asistiera a actividades recreativas, lúdicas, deportivas. Entonces esto no es para ellos y no porque se lo digan sino porque ni siquiera se les ofrece. La calidad de vida de las personas, de los pobres en particular, pareciera depender del acceso material a los recursos mínimos de sobrevivencia (alimentos, vacunas, vestimenta), no obstante, lo simbólico queda a un lado y ni siquiera para otro momento, no existe. La participación ciudadana de las familias que viven en el medio rural en situación de vulnerabilidad socioeconómica de Humboldt es prácticamente pasiva, podemos pensarlas como sujetos de asistencia.

4- Segunda instancia de encuentro con las familias que viven en el medio rural

En esta segunda instancia fueron dos las intervenciones realizadas a destacar, la primera fue que habíamos logrado consensuar cómo abordar las problemáticas observadas de manera interdisciplinaria (enfermera, médico, trabajadora social, ingeniera agrónoma). Ello favoreció a que el equipo ordenara determinadas líneas de acción y que concretáramos en la conformación de un espacio de taller para las mamás que tenían niños destinatarios del Plan Nutrir Más y para aquellas mujeres que desearan participar.

La otra intervención concreta fue materializar el taller de preparación e alimentos sanos a cargo de Técnica Ing. Agrónoma de la Subsecretaría de Desarrollo Rural y Agricultura Familiar. Esta modalidad de taller permitió un intercambio de saberes

recuperando los que trae la comunidad y brindando nuevos a través de la formación que se ofreció.

El inconveniente fue que estos talleres fueron acompañados y sostenidos por la Trabajadora Social de la Comuna, Técnica de la Subsecretaría de Rural y Agricultura Familiar y especializando, no logrando la participación del equipo de salud del SAMCo. Pues no lograron resolver la situación laboral que los comprometía a prestar sus servicios en las instalaciones del nosocomio y por ende el trabajo comunitario en prevención y promoción no era posible.

En dichos talleres asistían las mujeres de las familias mencionadas, destinatarias del Programa Nutrir Más, algunas mujeres que provenían del SAPE y una joven que vivía en un hogar de ancianos puesto que sus padres no podían asistirle.

En el marco de los talleres fuimos conociéndonos, intercambiando conocimientos sobre las recetas que la Técnica nos iba enseñando y ocurrió algo que no esperábamos ó que quizás sí deseábamos pero no sabíamos que sería este espacio el que lo causaría, pues el taller resultó de interés para ellas pero más allá de la formación que recibían, se llevaban algo a su casa que habían elaborado ellas mismas y en un espacio que era de ellas y para ellas.

El resultado de estos talleres fue la apropiación del espacio, que si bien no fue genuino porque no partió de ellas la propuesta sino de quienes acompañábamos al grupo, lo hicieron suyo.

En este espacio fueron surgiendo temas vinculados a la vida cotidiana, a la educación de sus hijos, modos de producción, historias familiares, anécdotas y también las situaciones dolorosas que a veces nos cuesta contar en otros espacios. Pues la mamá que lleva a su hijo al SAMCo para las curaciones de la herida post operatoria de reconstitución esfínter habla de su dolor, de su hijo, de su angustia, de su experiencia como mamá, y ahora se llama Carolina y tiene una historia para contarnos y tiene otros hijos de los cuales uno de ellos pinta y escribe unas historias increíbles en una escuela rural donde la matrícula la componen él y sus hermanitos.

Estos espacios generan éstas historias, historias de personas reales, personas con nombres como Débora que se escapó de San Javier y de una historia de maltratos y prostitución y hoy sostiene a sus hijos, con su cirujeo, con sus animalitos y enfrentando situaciones de violencia por parte de su esposo, pero

ella no lo cuenta, ella cuenta lo que sabe hacer, ella no es esa Débora, ella es la Débora que quiere que veamos, la mamá, la que puede cocinar alimentos ricos, la que trabaja, la que se pone linda para venir a las capacitaciones. La otra historia la deja en la Comuna, en el SAMCo donde estas familias son intervenidas desde diferentes problemáticas.

En este espacio se trata de que cada una de ellas nos cuente lo que quiere compartir, Eva habla de sus nietos, nunca se queja, ella viene de trabajar todo el día y llega y aprende y nos enseña y después sigue trabajando, Eva tiene un montón de hijos pero sabe qué le gusta a cada uno ellos, pronuncia sus nombres con orgullo, sabe a dónde están y ellos la esperan y la tratan con mucho respeto. Estos talleres fueron móviles, no siempre se desarrollaron en un mismo espacio, comenzamos en el Centro Recreativo Comunal y continuamos en la Casa de la Cultura y seguimos en la casa de Eva, en la casa de Carolina y de quien quisiera invitarnos.

Durante el proceso ocurrieron algunos inconvenientes para sostener su continuidad como lo fue el brote de dengue y posterior a ello la aparición de la gripe A como amenaza en la provincia. Para ambos sucesos se establecieron mecanismos de prevención comunitaria desde el área de salud y desde la Comuna. En relación al dengue se acompañó realizando algunas actividades de socialización de la información en escuelas primarias y en la formulación de partes de prensa emitidos desde la Comuna.

En relación a Gripe A no se colaboró en su difusión por parte de la especializando y como los procesos grupales estaban suspendidos se aprovechó a visitar junto a la Técnica de la Subsecretaría de Desarrollo Rural y Agricultura Familiar a las familias identificadas en el taller que contaban con huertas y cría de animales.

A lo largo de los recorridos fuimos observando que las familias que viven en las instalaciones ferrocarril Belgrano contaban con huertas, animales para consumo de carne y aves de corral para producción de huevos.

La posibilidad que ofreció la Subsecretaría de Desarrollo Rural y Agricultura Familiar a las familias de la agricultura familiar fue participar de un programa sostenido por el BID denominado PROINDER y que proveía de un subsidio para mejorar infraestructura, herramientas e incorporar animales para mejora de la

producción. En un primer momento se ofreció para autoconsumo y mejora de alimentación familiar y comercialización del excedente.

A estos recorridos se sumó un médico veterinario perteneciente al mismo organismo quien realizó aportes en relación a la producción animal.

En estos recorridos prediales accedimos a 8 familias que viven en el medio rural en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica. Por lo cual a las familias ubicadas en las instalaciones del ferrocarril se sumaron 5 más que comenzaron a participar de los talleres de preparación de alimentos sanos.

5-Tercer y última instancia de abordajes integrales de problemáticas comunitarias:

Se comenzó así a trabajar en una propuesta de mejoramiento de la situación de las familias en las que ellas mismas realizaran su propio proyecto familiar productivo. A su vez estos proyectos les permitirían a las familias identificadas y que conforman este grupo intercambiar la producción entre sí y comercializar la producción en la comunidad.

Dimos comienzo a diferentes talleres de capacitación que incluían huerta agroecológica, alimentación saludable, cuidado de los animales y prevención de zoonosis. En las diferentes reuniones que fuimos teniendo fuimos avanzando en la propuesta individual y funcional, a su vez, a la grupal. Si bien el resultado de estos proyectos beneficiaba a cada familia, el aval de cada una de ellas era el grupo y por ello era importante que se conocieran y colaboraran de manera colectiva.

Cuando hablamos de participación y capacitación hablamos de potenciar al sujeto social como ciudadano, a una colocación de los más vulnerables, no desde la carencia sino como un sujeto de derecho y de potencialidades. En tal sentido, el objetivo fue lograr condiciones necesarias que generen procesos de inserción social, de justicia social y es ahí desde donde nos paramos y continuamos trabajando y aprendiendo juntos en un camino que no fue fácil pero tampoco resultó imposible.

En el caso de las familias que viven en el ferrocarril solicitaron una bomba centrífuga para la obtención de agua y la mano de obra sería aportada por la

Comuna. Juntos trabajamos la necesidad de priorizar la higiene del predio logrando que tanto los chivos como los cerdos se encuentren en sus corrales.

Si bien hemos promovido temas relacionados a higiene, zoonosis y prevención para la salud no se ha logrado mantener el lugar limpio. Quizás no sea un problema de comprensión sino de organización comunitaria. Pues son tres las familias que viven en el lugar y las producciones son individuales. Por otro lado se dedican a la recolección, clasificación y comercialización de la basura con lo cual también se dificulta mantener el lugar en perfectas condiciones.

No obstante dicha situación, el espacio con el que cuentan permite desarrollar plenamente las actividades productivas.

El resto de las familias optaron por la incorporación de herramientas y tecnología (media sombra, nylon, palas, carretillas, etc) para realizar huerta, otras han elegido la compra de un horno pizzero o han elegido la compra de animales (ovejas, gallinas, cerdos). El programa (PROINDER) no permite invertir en compra de insumos (semilla, alimentos para animales, otros).

El grupo se autodenominó Mujeres Emprendedoras de Humboldt y la experiencia en territorio llegó hasta la formulación del proyecto.

En tanto experiencia para el grupo y para quienes acompañamos este espacio fue sumamente enriquecedor, pues ver cómo se organizaban para las compras, elaboración de presupuestos, solidarizarse con la compañera para resolver qué solicitar para mejorar sus producciones familiares, fue de sumo crecimiento. Pues se logró elaborar un proyecto de manera conjunta, participativa y favoreciendo el intercambio entre quienes participamos.

En cuanto a la ejecución del mismo, fueron los técnicos de la Subsecretaría de Agricultura Familiar quienes continuaron con esta etapa puesto que el abordaje en territorio de la especializando culminó en el año 2010.

Conclusión:

La pregunta central al comienzo del trabajo era: ¿Cómo se desarrollan las prácticas sociales de las familias rurales ubicadas en la localidad de Humboldt y cómo en estas prácticas se conjugan las estrategias que se dan dichas familias para garantizar la reproducción social en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica?

Hemos visto que las prácticas sociales de las familias rurales que viven en Humboldt, y con las cuales nos hemos vinculado a lo largo del proceso de inserción e intervención en la comunidad, tienen por objetivo reproducirse en el medio en el cual habitan y para ello despliegan una serie de estrategias que tienen que ver no solo con las condiciones materiales de ese medio sino con las condiciones simbólicas. Esas condiciones simbólicas dependen de la historia de vida de cada familia y de la comunidad donde se insertan, también tiene relación con el capital cultural y social con el cual cuentan y que permiten resolver situaciones cotidianas.

Las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica de las familias obliga muchas veces a solicitar ayuda en los diferentes organismos públicos encargados de garantizar el derecho al acceso a la salud, a la educación, al alimento, entre otras necesidades, que como hemos visto responden a una parte del binomio que plantea MAX NEEF cuando define a las necesidades como carencia y potencia. En tal sentido, la experiencia concreta de trabajo grupal a través de los talleres de nutrición y preparación de alimentos sanos, permitieron recuperar esa otra parte del binomio que habla sobre el sujeto con potencialidades. Es decir, no solo resuelven las carencias sino que lo logran a partir de ser protagonistas directos en la resolución de las mismas.

El espacio de taller permitió el intercambio de conocimiento pero al mismo tiempo les devolvió un lugar diferente al de “paciente”, “usuario”, “destinatario”, pues aquí se nombraron ellas “Mujeres Emprendedoras de Humboldt” y no es poca cosa. Las características del grupo están nombradas en ese nombre porque eran mujeres en su totalidad las que participaban, porque se identificaban como emprendedoras, fueron ellas quienes movilizaban la respuesta a esas

necesidades y de Humboldt porque se sienten parte de una comunidad más grande y a la cual pertenecen.

Este espacio de formación permitió que se identificaran como productoras-emprendedoras y al mismo tiempo un lugar donde encontrarse con otras mujeres con las cuales compartir momentos, emociones, historias, conocimientos y un lugar de reconocimiento y valor a lo que saben hacer.

BIBLIOGRAFIA

Allub Leopoldo y Guzmán Laura. (2000). "Las estrategias de sobrevivencia de los pequeños productores rurales de Jáchal, San Juan, Argentina". Estudios Sociológicos, vol. XVIII, núm. 1, enero-abril, 2000, pp. 125-165, El Colegio de México. México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59805205>

Bachelard, Gastón. (2000), *La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*. Buenos Aires. Editorial Siglo Veintiuno.

Bourdieu, Pierre. (2014), *"Las Estrategias de la Reproducción Social"*. Buenos Aires. Editorial Siglo Veintiuno.

Busso, Gustavo. (2001), "Vulnerabilidad Social: Nociones e Implicancias de Políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI". Documento presentado en Seminario Internacional: Las diferentes expresiones de vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe en Santiago de Chile 20 y 21 de junio 2001.

Castel, Robert. (1991), "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión". En: *El espacio Institucional*, Buenos Aires, Lugar Editorial, pp. 37- 55.

Castronovo, Raquel y Montañez, Graciela. (2007), *"Trabajo Interdisciplinario del Abordaje Territorial"*. Material de lectura obligatorio- UNLA- Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Buenos Aires.

Cavalleri, María Silvina y Sánchez, Cristina. (2007), *"Instrumentos de Intervención Comunitaria"*. Material de lectura obligatorio- UNLA- Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Buenos Aires.

Comerci, María Eugenia (2005), "*Racionalidades, roles y estrategias de supervivencia. Hogares rurales en el extremo oeste de La Pampa*", 1ras Jornadas de Antropología Rural, Facultad de Filosofía y Letras - Universidad Nacional de Tucumán, San Miguel de Tucumán. Disponible en: http://www.filo.unt.edu.ar/centinti/cehim/jornadas_antrop/racionalidades%20roles%20y%20estrategias%20de%20supervivencia.pdf

Escobar, Alejandro. (2004), "Participación Ciudadana y Políticas Públicas. Una problematización acerca de la relación Estado y Sociedad Civil en América Latina en la última década". En: *Organización Comunitaria y Promoción Social*. Material de lectura obligatoria- UNLA- Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Buenos Aires.

Giddens Anthony. (1993) *Las nuevas reglas del método sociológico*. Buenos Aires. Amorrortu editores.

Giraldo, Fabio y Otros. (2006), "*Hábitat y Pobreza. Los objetivos de desarrollo del milenio desde la ciudad*". Bogotá. ONU Hábitat.

Jelin, Elizabeth. (2010), "*Pan y Afectos*". Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

Kirchner, Alicia. (2007), "*Políticas Sociales*". Material de lectura obligatorio- UNLA- Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Buenos Aires.

Manzanal, Mabel. (1993), "*Estrategias de sobrevivencia de los pobres rurales*". Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.

Max- Neef, Manfred. (1986), "*La economía descalza. Señales desde el mundo invisible*". Santiago de Chile. Editorial Nordan.

Silva, Juan. (2007), "*Desarrollo Local*". Material de lectura obligatorio- UNLA- Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Buenos Aires.

Taylor, Charles. (1997). En: *Organización Comunitaria y Promoción Social*. Material de lectura obligatoria- UNLA- Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Buenos Aires.

Yacobazzo, Susana. (2007), "*Planificación Estratégica*". Material de lectura obligatorio- UNLA- Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Buenos Aires.